ЭТНОДИДАКТИКА НАРОДОВ РОССИИ

многомерность,
mногомерные компетенции

Нижнекамск
2011
Этнодидактика народов России: многомерность, многомерные компетенции

Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию профессора Ф.Г. Ялалова

Нижнекамск, 12 мая 2011 года
Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Нижнекамского муниципального института

Научный редактор:
Ф.Г. Ялалов
dоктор педагогических наук, профессор

Рецензенты:
Рахимов Ахмет Закиевич
dоктор психологических наук, профессор, г. Уфа
Абзазов Ринат Абзалович
dоктор биологических наук, профессор, г. Казань

Э 91 Этнодидактика народов России: Многомерность, многомерные компетенции.
Материалы IX Международной научно-практической конференции (Нижнекамск, 12
мая 2011 г.) / под ред. Ф.Г. Ялалова. — Нижнекамск: Нижнекамский муниципальный

ISBN 978-5-89820-105-0

Сборник состоит из докладов и выступлений участников конференции, отражающих раз-
личные подходы к пониманию феномена многомерности в самых различных областях жиз-
недеятельности человека и общества с учетом богатого этнодидактического наследия. Здесь
представлены духовно-философские, естественнонаучные, психолого-педагогические и со-
циально-экономические основы многомерности, рассмотрены практические аспекты форми-
рования многомерных компетенций как условие становления специалиста будущего. Много
внимания уделило развитию многомерной системы обучения и воспитания подрастающего
поколения. Особый интерес участников вызвали проблемы разработки и введения много-
мерной системы оценки знаний, умений, компетенций и уровня воспитанности обучающих-
ся.

Книга адресована как последователям традиций развития теоретической мысли, так и
практикам в области образования и бизнес-управления, нацеленным на формирование мно-
гофункциональных, мобильных, синергетических командных структур, эффективно достига-
ющих намеченных целей в любой сфере деятельности.

ББК 74.03

ISBN 978-5-89820-105-0
© Коллектив авторов, 2010
© Нижнекамский муниципальный институт, 2010
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ЗАМЕСТИТЕЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА НМР
ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ САМИГУЛЛИНА М.Т.

Уважаемые участники конференции! Рад снова приветствовать Вас на IX Международной научно-практической конференции «Этнологика народов России: многомерность, многочерные компетенции».

Мир, в котором мы живем настолько разнообразен, что каждый аспект жизни, каждый предмет или явление может быть рассмотрен с позиции бесконечного количества уровней физического и метафизического плана. В понимании неоднозначности мира заложена огромная мудрость, веками сохраняемая народными традициями и передаваемая из поколения в поколение. Темы данной конференции всегда отличаются уникальным сочетанием фундаментальности, глубины и актуальности. Так и на этот раз: наряду с разносторонним рассмотрением феномена многомерности в философии, естественно-научной, гуманитарной и духовной культуре, поднимаются вопросы формирования многомерных компетенций современных специалистов, что является залогом процветания общества. Такая интеграция «старого» и «нового», «вечного» и «актуального» не может не вызвать огромный интерес у научного сообщества России и зарубежья.

Тематика этой конференции никогда не бывает случайной: она всегда «красной нитью» прослеживается в жизнедеятельности Нижегородского муниципального института. Идеи высаживаются и находят свое воплощение задолго до формулирования в рамках данного научного события. Так, применение принципа многомерности в организации процессов управления и обучения, формирования многомерных компетенций у сотрудников и студентов уже дало свои плоды. НМИ стабильно интенсивно развивается во всех направлениях, достигая великолепных результатов. Вот лишь некоторые из них:

- В Национальном Реестре 2009 года НМИ получил статус «Ведущего образовательного учреждения России».
- По итогам опроса работодателей, НМИ стал победителем конкурса «Лучший вуз Приволжского федерального округа - 2010».

География конференции также многомерна как и её тема: ученые Франции, Норвегии, Финляндии, Белоруссии, Калмыкии, Башкортостана, Республики Саха (Якутия), Хакасии, Республики Коми, России и Татарстана поспешили поделиться своими мыслями и открытиями. Сборник конференции объединил труды мыслителей и практиков из Казани, Элиста, Санкт-Петербурга, Калуги, Уфы, Набережных Челнов, Альметьевска, Красноярска, Армавира, Раменского, Астрахани, Елабуги, Ульяновска, Клермон-Феран, Гродно, Якутска, Стерлитамака, Тольятти, Москвы, Майкопа, Омска, Черногорска, Сыктывкара, Соликамска, Петрозаводска-Камчатского, Перми, Заинска, Нижневартовска, Тобольска, Астрахани, Ижеева, Реутова, Ханты-Мансийска, Белгорода, Салавата, Туймазы, Абакана, Пятигорска.

Конференцию 2011 года отличает ещё одна особенность. Она посвящена 60-летию автора и идеального вдохновителя международного исследовательского проекта «Этнологика народов России», ректора НМИ, доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РТ, руководителя филиала кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И. Гершена Япалова Ф.Г. В связи с этим хочу выразить самое искреннее уважение и глубокую признательность Фариту Габитовичу за профессиальность и трудолюбие. Зная его как человека слова и дела, умеющего найти выход из самой сложной ситуации, грамотного руководителя, стремящегося дать подлинным возможность поверить в свои силы, поддержать их доброе начинания и помочь претворить их в жизнь. Уверен в том, что преданность Фариту Габитовича любимому делу, его настойчивость, обязательность, а также бесценный опыт руководителя и вперед будут способствовать стабильному развитию Нижегородского муниципального института.

Хочу пожелать, чтобы жизнь его была наполнена уважением и поддержкой коллег, теплотой и любовью родных и близких, счастьем, неиссякаемой энергией, оптимизмом и умением реализовывать поставленные задачи во имя достижения позитивных перемен в жизни, чтобы инициативы всегда встречались с пониманием и оценивались по заслугам.

А участникам научной конференции желаю успешной работы, творческого вдохновения, успехов в новых достижениях, здоровья и благополучия!
ОТ МНОГОМЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ — К НАИВЫШИМ ДОСТИЖЕНИЯМ

Многомерность — фундаментальное свойство природы. Она проявляется во всех сферах. Например, доказать многомерность пространства еще в 1826 году удалось выдающемуся российскому математику, ректору Казанского университета Н.И. Лобачевскому в нелейной геометрии.

Поле деятельности человека также является многомерным. Но человеку свойственно упрощать свою деятельность. Проецируя многомерное поле деятельности на определенную плоскость, он переходит к двумерному, одномерному измерению, где ему достаточно иметь линейное мышление. Человек с линейным мышлением проблему рассматривает односторонне, соответственно получает фрагментарное решение. Часто в жизни человек сталкивается со сложными проблемами, для решения которых не хватает линейного (одномерного) мышления. Ему приходится рассматривать проблему с разных точек зрения, под разными углами, учитывать различные факторы. Здесь не обойтись без многомерного мышления, формируемого на основе системного подхода. Системность — это свойство человеческого ума, которое выражается в способности рассматривать изучаемое явление целостно, как результат взаимодействия внутренних и внешних сил, которые постоянно меняются и проявляют себя разному в различных ситуациях. Осуществляя системный подход, человек формирует у себя нелейное (многомерное) мышление, которое и составляет основу многомерных компетенций. Многомерность обусловлена, прежде всего, системностью. Под многомерными компетенциями мы понимаем умение вести несколько видов деятельности одновременно, способность интегрировать различные направления.

К многомерным компетенциям мы относим, прежде всего, умение структурировать сложные явления, структурировать деятельность человека. Структурированность — это характеристика ума, которая выражается в умении мысленно разбивать сложные явления, свою деятельность на составные части, которые могут отличаться значимостью, либо выполняемыми функциями. В каждом конкретном случае имеется свое основание для структурирования, т.е. свой структурообразующий параметр.

Человеческая память, составляющая основу мышления, устроена таким образом, что запоминание информации происходит, как правило, в хронологическом порядке. Человек запоминает последовательность предметов или явлений — информационный ряд — независимо от содержания информации, ее значимости, срочности и т.д. Запоминаемая информация никак не структурирована. Приходится структурировать информацию по различным основаниям, например:

— по времени информация может быть срочной, недоговорной, долгосрочной, бессрочной;
— по значимости — первостепенной, второстепенной;
— по важности — стратегической, тактической (текущей).

Структурированная информация размещается в различных «ячейках» нашей памяти так, что при необходимости нужную информацию можно было легко «достать». В этом состоит преимущество структурированной памяти, структурированной информации. Современный человек живет одновременно в трех мирах. У него имеется внутренний (субъективный) мир, где «размещены» его память, мышление и образы, создаваемые воображением. Во внутреннем мире находятся его прошлое, настоящее и будущее. Внешний мир человека слабо структурирован. Человек живет во внешнем материальном мире, который достаточно хорошо структурирован. На рубеже XX—XXI веков у человека появился совершенно новый мир — виртуальный (Second Life, networker). Преимущество виртуального мира состоит в том, что информация, находящаяся в нем, является полностью структурированной. Благодаря структурированности виртуального мира, мы имеем возможность получить мгновенно любую необходимую нам информацию.

К многомерным компетенциям относится мобильность. В ХХ веке мобильным считали человека, легко перемещающегося физически в материальном мире, человека, постоянно находящегося в контакте. В XXI веке существенно обогатилось содержание понятия мобильности. В частности мобильность руководителя — это его способность легко переключаться с одного вида управленческой деятельности на другой. Мобильность связана таким свойством ума, как
гибкость мышления. Мобильность — это умение ориентироваться в трех мирах: внутреннем, внешнем, виртуальном; способность всегда быть в сети (проводной или беспроводной — Wi-Fi): локальной (Интернет), глобальной (Интернет). Мобильность в виртуальном мире сегодня осуществляется через E-mail, ICQ, Skype. Сеть обеспечивает специалисту многомерную мобильность, способствующую достижению высокой производительности труда.

К многомерным компетенциям еще относятся такие интегративные компетенции, как многофункциональность и многозадачность. Многофункциональность — это способность выполнять одновременно несколько обязанностей на достаточно высоком уровне. Многозадачность — это умение решать несколько самостоятельных проблем при выполнении одной задачи. Многофункциональным и многозадачным может стать структурированный и мобильный человек с многомерным мышлением. Руководители, обладающие вышеперечисленными многомерными компетенциями, способны проявлять высокую производительность управленческого труда.

Достижению наивысшего успеха способствует такая социальная компетентность, как синергетичность. Синергетика — это совокупная энергия группы, коллектива. В соответствии с законами системного синергетизма совокупная энергетика группы всегда больше суммы энергетики входящих в нее людей. В этом состоит синергетический эффект группы: 2+2>4. Для каждой группы существует определенное критическое число доминантных людей, когда в ней наступает самоорганизация — коллективное и согласованное поведение людей, объединенных общей целью (миссией). Для достижения наивысшего успеха руководителю-лидеру необходимо сформировать именно такую группу. Синергетичность — это способность современного лидера формировать команду с высоким уровнем самоорганизации; команду, объединяющую людей, способных работать согласованно; специалистов, дополняющих друг друга и значительно усиливающих потенциальные возможности команды.

Прошлое десятилетие ознаменовалось бурным развитием Интернет-технологий во всех сферах деятельности человека, в том числе в сфере образования. Интернет предоставляет образовательный контент в свободном доступе, обеспечивает двустороннюю связь между преподавателями и студентами. Если в прошлом студент был вынужден регулярно посещать занятия, конспектировать необходимый материал, то сегодня он, пользуясь поисковыми системами, способен найти нужную ему информацию. В этих условиях формируется совершенно новая философия образования — smart education — это гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с использованием контента со всего мира, находящегося в свободном доступе. Активное использование новых знаний, размещаемых в открытых образовательных ресурсах составляет основу smart education, которое подразумевает неформальное объединение учебных заведений для осуществления совместной образовательной деятельности в сети Интернет на базе общих стандартов, соглашений и технологий. Речь идет о совместном использовании образовательного контента с целью достижения синергетического эффекта. При мером тому может служить проект следующего десятилетия — Европейский университет (EEU) с общим деканатом, который будет сопровождать перемещение студентов из вуза в вуз — это дает вузам возможность принимать студентов без перезаменовки, создавая, таким образом, Smart education system для Европы. EEU будет осуществлять коллективный процесс обучения с помощью общего репозитория учебных материалов. Новый образовательный контент позволит студентам приобрести навыки и знания в соответствии с компетентностной моделью. В рамках философии smart education преподаватель может разрабатывать индивидуальный подход для каждого студента благодаря дисциплинам по выбору. Более того, сам студент может участвовать в разработке конкретных дисциплин. Фактически студент сам для себя составляет учебный план, задача преподавателей — помогать ему в этом.

Smart education дает преподавателю возможность не тратить лишнее время на технические стороны, связанные с разработкой курса. Он сможет воспользоваться уже существующим контентом, который реализован в виде модулей, составленных специальным образом. Эти модули можно собирать в любой последовательности в автоматизированном режиме.

Smart education потребует развития интернет-сообществ, социальных сетей, в которых преподаватели смогут обмениваться контентом, чтобы создать эффект многомерности в понимании конкретной дисциплины. Гибкое образование — это переход от пассивного контента к ак-
тичному, интерактивному, онлайновому. Перевостепенность становится задача создания цифровых репозиториев.

Классическое образование с его ориентацией на книги способно давать небольшой объем знаний по сравнению с тем, что сегодня размещено в ресурсах Интернета. Значительная часть контента, расположенного на web-ресурсах в Интернете, вообще никогда не попадает в книги. Smart education позволит создать условия для синхронизированной доставки знаний: то, что вчера было на сайте, сегодня — в учебном материале. Такое гибкое образование способно обеспечить не только многомерное содержание подготовки, но и высокий уровень образования, соответствующий возможностям и задачам сегодняшнего мира. Smart education позволит молодым людям приобрести многомерные компетенции, необходимые для достижения наивысших результатов в различных сферах человеческой деятельности.

МНОГОМЕРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕЛОВЕКА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРИЗНАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА РУССКОЯЗЫЧНЫХ МИГРАНТОВ В ФИНИЛАНДИИ

Исследование выполнено по гранту Академии Финляндии под руководством Доктора Иоханнис Ласонен, Финский институт исследований образования, Университет Юваськола, Финляндия

(This project is directed by Dr. Johanna Lasonen in the Finnish Institute for Educational Research at the University of Jyväskylä, Finland, and funded by Academy of Finland)

Введение.

Многообразие компетенций (Ф.Г. Ядлов, 2010), наряду с интеллектуальными и творческими, являются одними из базовых универсальных компетенций специалиста любой профессиональной сферы. Под компетенциями мы, вслед за О.Е. Лебедевым (2002) понимаем способности к решению стандартных и нестандартных профессиональных проблем.

Методология.

Нами проведено исследование опыта признания 56 русскоязычных мигрантов в Финляндии, получивших образование в СССР или на постсоветском пространстве. Понятие «Признание» выступило ключевым концептом нашего исследования. Мы опирались на разработки ученых критического направления, объясняющих соотношение между теорией и социальной действительностью через связи теории с опытом, интересами, коммуникациями и практикой в определенный момент времени и места независимо от существующего общественного строя (Taylor, 1994, Fraser and Honneth, 2003).

Нами было разработано 20 вопросов для интервью, позволяющих выяснить, какие смыслы вкладываются русскоязычные переселенцы в понятие «Признание», от чего зависит признание, как оно воспринимается в индивидуальном жизненном опыте и как оно связано с этико-етерипами. Процедура исследования представляла поли-структурированное интервью от 30 до 60 минут. Интервью были расписаны на бумаге и проанализированы по методике «Тематический анализ» (Braun and Clarke, 2007).

В данном материале представлены части результатов исследования, полученных при сравнении двух групп русскоязычных мигрантов: тех, кто ощущает полное профессиональное признание, и тех, кто чувствует себя непризнанным в трудовой сфере. Например, в группу «Полностью-признанных» были включены те, кто сообщили: «Сейчас я признан. Потому что они ценят мои идеи. Они принимают такие мои идеи, которых раньше у них не было. Они говорят, что у меня есть много новых идей. Это очень приятно» (Воспитатель детского сада); «Я думаю, что я признан. Я не чувствую, что бывало отстранено от дел» (Учитель физического воспитания для взрослых); «Я чувствую себя родным членом трудового коллектива, и я делаю работу не хуже других. ... Мое слово бывает ушельно коллегами. К моему мнению прислушиваются. Я считаю, что я «на равных», и меня уважают» (Преподаватель университета). В группу «Непризнанных» были включены те, кто, например, сказали: «Я очень разочарован Финляндией ... Я живу здесь около двадцати лет и лишь короткий период работал, когда был на практике; курсы физического воспитания... Моя квалификация инженера является официально признанной, но нет работы» (Бывший инженер с 12 летним стажем работы в России); «Я не имею полного признания. Я еще не имею физического педагогического диплома... Я буду чувствовать себя признанный полностью, если у меня будет свой школьный класс. Мы будет ходить в походы, делать спектакли» (бывшая учительница биологии с 15 летним стажем в России).

Результаты исследования.

Во-первых, группа «Полностью-признанных» считает, что признание зависит не столько от профессиональной специализации или от окружающих, сколько от самого человека: «Признание зависит от самого человека. Если сам человек не имеет инициативы, то признать будет нечего. Они сначала должны посмотреть на человека, чтобы признать его...» (Воспитатель детского сада). «(Это признание) зависит от самого человека. Если кто-то заранее ставит себя в ситуации «Я необычный, меня не любят», то это сразу будет видно в отношении другого» (Учитель физического воспитания).

Во-вторых, в группе «Полностью-признанных», как правило, имеются многовариантные планы на будущее: «В мае или июне я уйду в декретный отпуск. У меня контракт до июня. Я хочу после декрета вернуться в этот детский сад, но не знаю, будет мне место или нет. Если я не получу эту работу, то я планирую пойти на курсы физического воспитания, чтобы повысить свой статус работы...» Я буду работником детского сада; «Я хочу принимать решения сам. Пока я буду работать здесь как исполнитель, и если здесь будут интересные проекты, то я буду работать здесь. ... Но я хотел бы, чтобы мои решения...»
Содержание

Самгулалин М.Т. Приветственное слово заместителя руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан......................................................... 3
Язлов Ф.Г., профессор, г. Нижнекамск От многомерных компетенций – к наивысшим достижениям .. 4
Хакимов Э.Р., к.псих.н., г. Ижевск; Лискунов М., г. Южноукраинск, Финляндия Многообразие компетенций человека как фактор профессионального признания: исследование опыта русскоязычных мигрантов в Финляндии.......................................................... 6
Абзалов Р.А., д.биол.н., профессор; Абзалов Н.И, г. Казань Биологические основы многомерности деятельности человека................................................. 7
Ахмеров К.Ш., д.п.н., профессор, г. Уфа Учебная производственная бригада и профильная школа.. 8
Багаевская Л.А., к.филол.н., доцент; Золотухина Н.Ф., к.п.н., доцент, г. Санкт-Петербург Многообразие культурно-образовательного пространства Петербурга: духовно-творческие истоки формирования.................................................. 9
Бикмухаметов Р.К., д.п.н., профессор, г. Казань Понятие «мерность» в системе профессиональной подготовки педагога по физической культуре .............................................. 11
Бражнек Е.И., д.п.н., профессор, г. Санкт-Петербург Подготовка студентов к современной коммуникации в поликультурном обществе................................. 13
Гончаров С.А., д.филол.н., профессор, г. Санкт-Петербург Герменевтика как методологическая основа науки, образования и развития человека........................................... 14
Рахимов А.З., к.псих.н., профессор, г. Уфа Социальная психика и духовно-нравственное здоровье личности................................................................. 15
Тагиров Э.Р., д.ихти.н., профессор, г. Казань Миссия университетов в контексте глобальных вызовов третьего тысячелетия.............................. 16

I раздел. Феномен многомерности: многомерность живой и неживой природы в пространственно-временном континууме; многомерность в естественно-научной и гуманитарной культуре; многомерное поле деятельности, многомерный анализ

Бережной О.Л., г. Казань Постиндустриализм речевой культуры, как признак культуры демократического типа.......................................................... 18
Газиева А.Н., г. Набережные Челны Интеллектуальная подготовка студентов в контексте интернационализации высшего образования.................................... 19
Егорова Я.Л., г. Клермон-Феран, Франция Etude des interactions à distance synchrones à base textuelle entre étudiants futurs enseignant de fle russes français........................................ 20
Зимбула Л.Е., г. Санкт-Петербург Многообразие морали: попытка описания безграниченных пояснений................................................................. 21
Иванова А.В., Иванова А.П., г. Якутск Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в условиях республики Саха (Якутия)........................................ 22
Зиновьева Ф.М., Тубен Кама ш. Тарихлардан кызган исиңдер.................................................. 24
Ласкова Р.А., Элэтгэ ш. М.Отгизм ш. цыргырлардын ут, су, агач, урман образы...................................... 25
Лисицына Т.Б., п. Электросталь, Раменский район, Московская область Проблема качества образования в современных условиях.................................. 26
Матросова Е.В., Хамидуллин М.А., г. Нижнекамск Феномен самоорганизации молодежи в условиях современного общественного развития.......................... 28
Мордвинова Ф.Х., Элэтгэ ш. Хезгэт – күүлге төрбө киче.................................................. 30
Минкина Р.Ф., г. Лепнигорск Патриотизм и космополитизм молодежи в условиях глобализации........ 32
Минакханова Р.Р., г. Альметьевск Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.................................................. 34
Наумович Д.И., г. Гродно, Беларусь Актуальные проблемы Интернет-коммуникации в молодёжной среде................................................................. 35
Нурмухаметова А.С., г. Казань Чтение в контексте культурного и языкового разнообразия........ 36
Нурьяшева Э.Р., г. Казань Межкультурный диалог в рамках работы объединения «Английский клуб общения» ........................................................................ 37
Овсянникова Т.В., г. Ижевск Особенности подготовки студентов к межкультурным контактам........ 38
Павлова И.Ю., г. Казань Проблема формирования эстетической культуры личности в современной педагогической практике................................. 39
Рампер Ф.Л., г. Казань; Ярулина А.Р., г. Арск Многообразие понятия «толерантность»........................ 41
Ранпер Ф.Л., Жукова О.Г., г. Казань Поликультурализм как фактор многомерности современного образования................................................ 42
Расимуллина Р.М., г. Нижнекамск Организация оздоровления детей в ДТДИМ имени И.Х. Салдыкова г. Нижнекамска................................................................. 43
Романенко Т.П., г. Ставрополь Взаимодействие школы с национально-культурными организациями в формировании этнической толерантности у школьников.................. 45

308
Редиева Т.Н., г. Уфа Педагогические условия социализации младших школьников средствами музыкального искусства через взаимодействие семьи и школы .................................................. 94
Рябкова Г.В., г. Казань Цели и мотивация изучения английского языка студентами в современных условиях ............................................................... 96
Семенова В.П., с. Б. Афанасово, Нижнекамский р-он Многоуровневая структура интегрированного урока изобразительного искусства как средство развития творческих способностей учащихся ........................................... 97
Сидорина Т.В., г. Новосибирск Многоуровень модели профессионального мышления ...................................................... 98
Телепени Н.М., г. Нижнекамск Шахматы и национальное образование .................................................. 99
Тикнова Л.Х., г. Нижнекамск Формирование полоролевого поведения на занятиях физической культурой в детском саду ........................................ 101
Тукбайева Л.Л., г. Бирск Роль музыкального искусства в формировании нравственных приоритетов младшего школьника в поликультурной среде ........................................ 102
Ханнанова Г.Р., г. Нижнекамск Развитие творческих способностей учащихся на уроках английского языка и во внеурочное время....................................... 104
Хрусталева О.Н., г. Казань Современные формы и методы формирования языковой личности студента юридического вуза ........................................ 106
Шаповалова И.А., г. Нижнекамск Взаимодействие школы и семьи в формировании межэтнической толерантности младших школьников ........................................ 107
Шимина Ж.М., Мурзина Л.А., Ларинова Л.А., г. Нижнекамск О феномене леворукости .................................................. 108
Эдекова Л.Б., г. Пятигорск Обучение иностранным языкам в этнопсихологическом контексте ........................................ 111

III РАЗДЕЛ. МНОГОУРОВНЕНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: МНОГОУРОВНЕНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ НАРОДОВ МИРА;
МНОГОВАРИАТИВНОСТЬ, МНОГОУРОВНЕНЫЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ;
МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ; МНОГОУРОВНЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ; МНОГОУРОВНЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ
Аксенова Д.А., г. Санкт-Петербург Презентация целевых конструкций русского языка в иностранной аудитории .................................................. 113
Артеменко О.А., г. Калуга Использование лингвистического корпуса для формирования иноязычной коммуникативной компетенции ........................................ 114
Абушилов А.Г., г. Елабуга Роль фольклорно-этнографического контекста в сценическом воплощении народной песни ........................................ 115
Аймазова Р.М., г. Казань Метод конкретных ситуаций как способ формирования и оценки педагогической компетентности студентов ........................................ 116
Балыкаева Н.С., г. Санкт-Петербург Учет и развитие многоуровневых компетенций студентов, обучающихся в условиях субординативного трилингвизма .................................. 118
Васильенко Т.С., г. Калуга Особенности обучения различным видам чтения .................................................. 119
Галимова Ф.А., Тубан Камиан, Тарихи педагогик мираса Г. Тукай эчкэнелегэ .................................................. 119
Галишова А.Г., г. Альметьевск Система оценки знаний, умений и компетенций .................................................. 121
Евграфова О.Г., г. Набережные Челны Возрастание требований к уровню квалификации учителей в период осуществления всеобщего среднего образования в республике Татарстан во второй половине 60-х – 70-е гг. ХХ в. .................................................. 122
Галимов Г.А., с. Тураево, Менделеевский р-он Активные методы обучения математике .................................................. 124
Галинова И.П., г. Нижнекамск Мониторинг качества школьного образования .................................................. 125
Гайсин Т.И., г. Альметьевск Совершенствование профессионального мастерства учителя в использовании интерактивных средств обучения .................................................. 127
Галимова Э.Г., г. Нижнекамск Билингвальное обучение .................................................. 128
Гарифзянов А.К., г. Казань; Салихова Д.К., г. Набережные Челны Интенсивное обучение иностранным языкам: опыт и проблемы .................................................. 130
Драчкова Ю.Ю., г. Елабуга Эффективные формы организации учебного процесса, способствующие повышению качества обучения на уроках музыки (из опыта работы) .................................................. 131
Долгова Ж.Н., г. Ульяновск Особенности приобщения юношей к семейным ценностям в процессе образования в высшем военном учебном заведении .................................................. 132
Зарипова Н.М., п.г.т. Нижняя Мактама, Альметьевский р-он РТ Алгоритмы на уроках русского языка .................................................. 134
Зайцева Н.Ф., г. Нижнекамск Использование межпредметных связей на уроке физики .................................................. 135
Зиагиев Р.М., г. Омск р-ны, Яна Назаров аа. Халяк визжаны фени достигнут эшкреуллэ Г. Тукайнис новаторылган .................................................. 136
Зиятдинова Р.Х., с. Тураево, Менделеевский р-он РТ Методы обучения по физической культуре .................................................. 137
Зяйбина Э.Я., г. Бирск Влияние музыкально-ритмической деятельности на всестороннее развитие старших дошкольников .................................................. 139
Иванова Л.Н., г. Казань Использование взаимосвязи этикудожественной культуры народов региона среднего Поволжья в процессе музыкального обучения .................................................. 141

310
V РАЗДЕЛ. МНОГОМЕРНЫЕ КOMPETENCIИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Алексеева М.А., г. Нижнекамск Решение проблем физического здоровья студентов путем велозелогического воспитания ................................................................. 244
Бодяева В.И., г. Элиста Использование методов проектов будущими учителями начальной школы в ходе прохождения педагогической практики ................................................................. 246
Бельчева О.И., г. Нижнекамск Через организацию практики и дипломного проектирования к труду-устройству выпускников .................................................................................................................... 247
Гавеев О.Р., г. Нижнекамск Информационная культура преподавателя современного вуза ................................................................................................................................. 249
Гаустро А.Р., г. Армавир Многомерность профессиональной готовности студентов педагогических вузов к организации самообразовательной деятельности школьников ................................................................................................. 250
Григорчук Е.В., г. Нижнекамск Профессиональная компетентность преподавателя ................................................................................................................................. 251
Красноярская О.А., г. Элиста Формирование музыкально-эстетических компетенций будущего учителя начальной школы .................................................................................................................... 253
Красова Т.А., г. Нижнекамск Формирование профессиональных компетенций через активные формы обучения .................................................................................................................... 254
Кочегаева И.В., Панкова А.В., с. Белый Яр, Алтайский р-он, Республика Хакасия Подготовка специалистов в рамках многомерных компетенций .................................................................................................................... 255
Каменская Е.В., г. Омск Теоретические основы подготовки педагога к деятельности по развитию социальной компетентности обучающихся .................................................................................................................... 257
Климуллина Р.Ш., г. Нижнекамск Формирование компетенции у студентов на уроках географии и занятиях тетра модели .................................................................................................................... 258
Куцяев М.М., г. Уфа Многомерные компетенции в профессиональном становлении педагога-музыканта дошкольного и школьного образования ................................................................................................................. 259
Маркова М.Ю., г. Нижнекамск Формирование мотивационно-ценностных отношений к будущей профессии у студентов в процессе осознания и структуризации целей .................................................................................................................... 261
Макарова Е.В., Стояшова Г.С., Кузьмина О.В., Алифулина Э.Р., г. Запись Многомерные компетенции в профессиональном становлении специалиста .................................................................................................................... 263
Маникова Ф.Я., г. Нижнекамск Профессиональное становление учителя в процессе профессионального педагогического образования .................................................................................................................... 264
Мисасирова В.Н., г. Набережные Челны Декоративно-прикладное искусство как этиотдактивное средство в подготовке будущего учителя к формированию национального самосознания личности младшего школьника .................................................................................................................... 265
Мусина-Мазова Г.Х., г. Астрахань Становление профессиональных компетенций в системе многоуровневой подготовки специалистов социальной сферы .................................................................................................................... 267
Низамова Р.Р., г. Уфа Использование инновационных технологий как одного из способа управления качеством предметного обучения у будущих педагогов .................................................................................................................... 268
Новикова С.Р., г. Нижнекамск Формирование коммуникативной компетенции в процессе преподавания общегуманитарных дисциплин .................................................................................................................... 269
Нурмакова М.С., г. Санкт-Петербург Профессиональное самосовершенствование как специфический вид деятельности специалистов .................................................................................................................... 271
Питенко С.В., г. Соликамск Комплексный подход в формировании профессиональных компетенций у специалиста в области художественного образования .................................................................................................................... 272
Ревузова И.Ю., г. Старовополь Оценка эффективности процесса повышения квалификации преподавателей вуза .................................................................................................................... 273
Салихова Р.Х., г. Салаат Развитие иноязычной профессиональной и социально-культурной коммуникации студентов нензькового вуза .................................................................................................................... 274
Савитова Л.Б., г. Стерлитамак Формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта .................................................................................................................... 276
Сергеева Р.В., Павлова Т.Е., г. Нижнекамск Реализация компетентностного подхода по обеспечению качества подготовки специалистов электротехнического профиля в ходе производственной практики .................................................................................................................... 277
Утяшева Л.И., г. Уфа Формирование профессиональных компетенций будущих учителей музыки на дисциплине предметной подготовки «Хоровой класс и практика работы с хором» в Уфимском педагогическом колледже № 2 .................................................................................................................... 278
Федорова С.Ю., г. Уфа Дисциплины специализации «Хоровое дирижирование» в подготовке будущего учителя музыки .................................................................................................................... 281
Хасиева А.Я., г. Уфа Концептуальное обучение в системе дополнительного образования .................................................................................................................... 283
Хайруллина Г.М., г. Нижнекамск Использование информационно-коммуникационных технологий в современном воспитательно-образовательном процессе школы как средство повышения профессиональной компетентности учителя .................................................................................................................... 284
Ямгалиевна Н.Г., г. Уфа Система подготовки педагогов-музыкантов для образовательных учреждений республики Башкортостан в условиях педагогического колледжа .................................................................................................................... 285
Шабуров И.Р., г. Нижнекамск Педагогические аспекты формирования здорового образа жизни студентов .................................................................................................................... 287

313
VI РАЗДЕЛ. НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СООБЩЕНИЯ
Гагкина Э.Ю., г. Нижнекамск Финансовое состояние бюджета Нижнекамского муниципального района республики Татарстан .................................................... 289
Гергева Л.Р., Тубан Кама ш. Башлышы сыйныфларда а-ilак тарбиасы эшен оеышту .................................................. 290
Дрепа Е.Н., г. Нижнекамск Ожидаемая продолжительность жизни в современной России .................................. 291
Закирова А., Тукай р-ны, Малакс ав. Фонды житаче: Умнова Лия Ивановна Тукай районы .................................................. 292
Малакес авылы килеп ыгынышы и ом жирле сейлаше .................................................. 292
Ибрагимовой Я.М., г. Нижнекамск Организация проектной деятельности на уроках географии и во внеурочное время .................................................. 293
Йохансен Г.В., г. Кристиансунд, Норвегия English language in Norway .................................................. 295
Насыбуллина Р.О., Тубан Кама ш. Дересте уку биремен сайлан алу мамкинлеге булдыру .................................................. 296
Сабитова А.Х., Тубан Кама ш. Шахесен узаллы усеше и ом узбилиге уаи (педагогик ярдем) .................. 297
Фахрутдинов И.Х., г. Нижнекамск Условно-досрочное освобождение из мест лишения свободы и последующий надзор .................................................. 298
Хакимова Л.К., Тубан Кама ш. Андап укырга вирэт .... 301
Хасанова А.Р., г. Набережные Челны Возрастно-половые изменения корреляционных связей младших школьников разных групп здоровья .................................................. 302
Хасанова А.М., Тубан Кама ш. Кече яштеге мактап баласынын узаның формалаштыру уюлы .................................. 302
Шарифетдинова В.Г., Тубан Кама ш. Беренче сыйныфта ата-аналар белан вирэты дәресләре (Беренче сыйныфта авазлар вирэны) .................................. 304
Шарипова Г.Г., г. Туймагы Роль изучения музыкальных произведений эпохи барокко детьми 6-7 лет .................................. 305
Этнодидактика народов России: многомерность, многомерные компетенции

Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию профессора Ф.Г. Ялалова
Нижнекамск, 12 мая 2011 года

Нижнекамский муниципальный институт
423570, РТ, г. Нижнекамск, пр-кт Химиков 74б

Подписано в печать 21.04.2011 г.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Формат 80×108⅛/16. Усл.печ.л. 19,75.
Уч.изд.л. 20,0. Печать ризографическая.
Тираж 1000. Заказ 006.

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии ООО «Олимпекс»
420094, г. Казань, ул. Толстого, 15.
Тел. 36-11-71

Лицензия № 0139 от 15.10.98 г., выданная министерством информации и печати Республики Татарстан