Materials of the I European international research and practice conference

Scientific and educational space: prospects of development

January 31st 2017

Oxford, England
The contemporary issues of science, education and practical application of research results are considered in the collection of the scientific articles. It is a research and practice edition which includes the scientific articles of students, graduate students, postdoctoral students, doctoral candidates, research scientists of Russia, the countries of FSU, Europe and beyond, reflecting the processes and the changes occurring in the structure of present knowledge.

All articles included in the collection have been peer-reviewed and presented in the original edition. The authors are responsible for the content of their articles.

The information about the published articles is provided into the system of the Russian science citation index – RSCI under contract № 1844-08/2016K from 15.08.2016

The electronic version is freely available on the website http://www.scipress.ru
CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCE

Gaberkorn I.I. Interactive methods as a means of intensification learning ..... 5
Volegzhanina I.S. Formation of general-purpose competences of railway university students within transport industry internationalisation .......... 9
Gerasimov B.N. Determination of professionalism of teachers of administrative disciplines .......................................................... 22
Kegeyan S.E. English language teaching methods: the ESA (Engage, Study, and Activate) method ................................................................. 28
Mukhamedvaleeeva E.A. Organizational-pedagogical model of actualization of professional and cultural potential of the student ......................... 32
Novikov A.V., Sumarukova O.V. Integration of educational and practice as a factor of professional competence increase among extramural students . 36
Ostapchuk N.A., Ostapchuk E.N. The inclusion of physical exercises with the use of musical numbers in English lesson in primary school .......... 39
Siganova V.V. English language teaching methods. The PPP method: Presentation, Practice and Production .................................................. 43
Tverdokhleb O.G., Petrova A.V. We got up straight, hands up ..."
(Grammatical physical activity break at the lesson of the Russian language at schools as a method of prevention of fatigue and physical inactivity) .......... 46

PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Chumakov N.A, Butakova L.B. The relationship between personal characteristics and the creativity of young people with disabilities .......... 51
Shuparova K.V. Influence of external factors on the development of self-esteem in primary school age .............................................................. 58

BIOLOGICAL SCIENCE

Zimina M.I., Piskaeva A.I. Research of Lactobacillus delbrueckii B2455, Lactobacillus paracasei B2430, Lactobacillus plantarum B884 intensity of growth and bacteriocins synthesis ........................................................... 61

PHILOLOGICAL SCIENCE

Ibrayeva B.M., Kalizhanova A.N. A fresh perspective on Hofstede's cultural dimensions theory ................................................................. 65
Tverdokhleb O.G., Askarova D.V. Comparative turnover in E.A. Evtushenko’s poetry ......................................................... 68

PHILOSOPHICAL SCIENCE ......................................................................................................................... 79
Kostylev S.V. Ethics and axiology of art management in the system of professional ethics ......................................................... 79
Smirnov S.V. Noospherogenesis: logic and trends of co-evolution of man (society) and nature ................................................................. 92

TECHNICAL SCIENCE ................................................................................................................................. 97
Belokurova E.V., Mishina E.N. Effect of plant extract on quality of rye-wheat crispbread ................................................................. 97

ECONOMIC SCIENCE .............................................................................................................................. 101
Dudnik D.V., Dudnik T.A., Sher M.L., Mironov L.V. Legal regulation development in the sphere of ground resources rational use and protection, historical and legal aspect ................................................................. 101
Mashentsova L.S. Bogomolova I.V. The territory as system: socially – economic aspect ................................................................. 108
Morozova N.I. Analysis of conceptual bases of estimation of efficiency of state and municipal administration ................................................................. 116
Omelchenko E.Y., Polyakova S.A. The role of internal audit in the economic security of the enterprise system ................................................................. 120
Pavlova A.V., Petrik L.S. Assess and development of the region’s service potential ................................................................. 127
Fedorova A.Yu., Cherkashnev R.Yu. Investment bank lending ................................................................. 136
Kharajyan L.V. Assessment of efficiency of state regulation of economy ................................................................. 141
Chabannyy A.A. Feasibility study on introduction of the stand for check of the steering drive of cars ................................................................. 144
Sher M.L., Kovaleva O.V., Mironov L.V., Pikalova N.A., Opryshko E.L. Russian Federation land politics, and its condition, problems and development ................................................................. 152
PEDAGOGICAL SCIENCE

UDC 371.3

Gaberkorn I.I. Interactive methods as a means of intensification learning

Gaberkorn Irina Ivanovna
Institute of Pedagogical Education and Management "The Crimean Federal University by V.I. Vernadskiy" in Armyansk (the branch)

Интерактивные методы обучения как средство интенсификации процесса обучения

Габеркорн Ирина Ивановна
Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Армянске
g311@mail.ru

Abstract. The article reveals the sense of «interactive methods» concept. Considers the classification of interactive methods. Substantiates the effectiveness of interactive teaching methods as a means of intensification of the learning process.

Key words: interactive learning, interactive methods, interaction, learning process.

In the information society, success in development is the result of skillful use of knowledge resources, which are rapidly growing. The task of education is to effectively transfer knowledge to the mind of the student and form the skills of their successful application in all spheres of life.

This is why more attention is being paid to didactic methods that contribute to effective knowledge accumulation. Among the modern methods that are widely implemented in the educational process, in particular in primary school, interactive methods of teaching are used, which contribute to the intensification of the learning process. In addition to educational goals, during the interactive interaction students realize the value of other people, their opinions and interests, the need for communication, empathy, which...

Annotation. In the article, the meaning of the concept «interactive methods» is revealed. The classification of interactive methods is considered. The effectiveness of interactive teaching methods as a means of intensifying the learning process is substantiated.

Key words: interactive learning, interactive methods, interaction, learning process.

In information society, success in development is the result of skillful use of knowledge resources, which are rapidly growing. The task of education is to effectively transfer knowledge to the mind of the student and form the skills of their successful application in all spheres of life. In connection with this, more attention is given to didactic methods that contribute to effective knowledge accumulation. Among the modern methods that are widely implemented in the educational process, in particular in primary school, interactive methods of teaching are used, which contribute to intensification of the learning process. In addition to educational goals, during the interactive interaction students realize the value of other people, their opinions and interests, the need for communication, empathy, which...
характерно для лучших моделей субъект-субъектного и личностно ориентированного обучения.

Формирование личности и ее становление происходит в процессе обучения и воспитания, когда придерживаются определенных условий: создание позитивного настроя для обучения; ощущение равного среди равных; обеспечение позитивной атмосферы в коллективе для достижения общих целей; осознание личностью ценности коллективно сделанных умозаключений; возможность свободно высказывать свое мнение и выслушать своего товарища; учитель не является средством «похвалы и наказания», а другом, советчиком, старшим товарищем. Всем этим условиям отвечают интерактивные методы обучения.

Рассмотрим сущность понятия «интерактивные методы». Интерактивное обучение, как считает Н. В. Суворова, – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика [5, с. 25].

М. В. Кларин утверждает, что интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся (обучаемых) с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта. Если рассматривать интерактивное обучение глубже, то речь идет не просто о подключении эмпирических наблюдений, жизненных впечатлений учащихся в качестве вспомогательного материала, иллюстративного дополнения. Опыт учащегося-участника служит центральным источником учебного познания [4, с. 114].

Интерактивное обучение – это сообучение (обучение во взаимодействии и сотрудничестве), в котором и педагог, и учащиеся являются субъектами обучения. Основной принцип интеракции: постоянное взаимодействие участников между собой, их сотрудничество, общение, сотворчество. Педагог выступает в роли организатора (того, кто обеспечивает содержание учебного процесса и координатора интерактивного взаимодействия).

Суть интерактивных методов заключается в привлечении учащихся к действию, создание ситуации переживания и испытания, что способствует более глубокому проникновению в содержание и лучшему запоминанию.

Интерактивность – это способ активизации творческой и познавательной деятельности участников учебно-воспитательного процесса, в котором выделяются два важных элемента: активность и сотрудничество, способствующие формированию прежде всего определенных параметров творчества, таких как творческая продуктивность, оригинальность, гибкость, детализация.

Интерактивность в обучении можно объяснить как способность к взаимодействию, нахождение в режиме беседы, диалога, действия. Соответственно, в дословном понимании интерактивным может быть назван метод, в котором тот, кто учится, является участником, который совершает нечто: говорит, управляет, моделирует, пишет, рисует то есть не выступает только слушателем, наблюдателем, а активно участвует в происходящем.

По мнению А. Б. Гутникова, А. Н. Иоффе интерактивные методы
способствуют интенсификации процесса обучения, позволяют учащимся сделать знания более доступными; учиться формулировать собственное мнение, правильно выражать свои мысли, строить доказательства своей точки зрения, уметь аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию; учиться слушать другого человека, уважать альтернативное мнение; моделировать различные социальные ситуации и разрешать их совместными усилиями, обогащать свой жизненный опыт (социальный, правовой) через включение в различные жизненные и правовые ситуации и переживание их; учиться строить конструктивные отношения в группе, определять свое место в ней, избегать конфликтов, разрешать их, искать компромиссы, стремиться к диалогу; анализировать полученную информацию, творчески подходить к учебному процессу; развивать навыки проектной деятельности, самостоятельной работы, творческих работ [2, с. 84].

Интерактивное обучение эффективно способствует формированию навыков и умений, выработке ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, расширению познавательных возможностей учащихся, в частности, в получении, анализе и применении информации из разных источников; возможность перенесения полученных знаний, навыков и способов деятельности на разные предметы и внешкольную жизнь учащихся; формирование глубокой внутренней мотивации.

Во время интерактивного обучения участники образовательного процесса учатся быть демократичными, толерантными, критически мыслить, синтезировать полученные знания, учатся убеждать других путем приведения доказательств.

В основе интерактивных методов лежит привлечение участников обучения к деятельности; доказано, что человек больше запоминает как раз в процессе своей деятельности; интерактивные методы значительно лучше, чем традиционные методы готовят к самостоятельному решению проблем; дают возможность индивидуального подхода к каждой личности в частности; способствуют интегрированию группы и отождествление их участников с группой; интерактивные методы предполагают значительную гибкость – основное в них – результат, а не реализация заранее заданного дидактического плана.

Ю. С. Арутюнов в основе классификации положил наличие заданных моделей деятельности и наличие ролей. Интерактивные методы он объединил в две группы: 1) неимитационные – проблемное обучение, практическое занятие, семинар, дискуссия, проблемная лекция, конференция; 2) имитационные: а) неигровые – анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, действие по инструкции; б) игровые – деловая игра, игровое проектирование, разыгрывание ролей [1, с. 12].

Существует достаточное количество подходов к классификации интерактивных методов обучения. Л. В. Пироженко, Е. И. Пометун, предлагают такую классификацию (по цели урока и форме организации учебной деятельности):

1) технологии кооперативного обучения: работа в парах, аквариум, работа
в малых группах, ротационные тройки, карусель, два – четыре – все вместе и др.;

2) технологии коллективно-группового обучения: микрофон, дерево решений, мозговой штурм, незаконченное предложение, обучай – учусь, мозаика, анализ ситуаций, решение проблем и др.;

3) технологии ситуативного обучения: имитационные игры, упрощенное судовое слушание, гражданские слушания, ролевая игра и др.;

4) технологии прорабатывания дискуссионных вопросов: займи позицию, дискуссия, дискуссия в стиле ток-шоу, дебаты.

В. В. Мельник предлагает интерактивные методы поделить на превентивные интеракции (тренинг, консультации и др.); имитационные интеракции (инсценирование, деловые игры, диспут, «мозговой штурм» и др.); неимитационные интеракции (проблемная лекция, конференция, практикум.

За основу классификации С. С. Кашлев взял проводящую функцию интерактивных методов, которую они выполняют в педагогическом взаимодействии: методы создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации; методы организации обмена деятельностями; методы организации мыследеятельности; методы организации смыслотворчества; методы организации рефлексивной деятельности; интегративные методы (интерактивные игры) [3, с. 23].

Если в основу классификации положены концептуальные подходы к обсуждению, то можно выделить следующие группы интерактивных методов:

1. информационные, которые предусматривают использование способов диалогического взаимодействия участников обучения с целью обмена материальными или духовными ценностями;

2. познавательные, которые используются для получения новых знаний, их систематизации, творческого усовершенствования умений и навыков;

3. мотивационные, с помощью которых каждый участник учебного процесса определяет собственную позицию в отношении способов деятельности группы, отдельных участников, самого себя;

4. регулятивные, благодаря которым устанавливаются и принимаются определенные правила диалогического взаимодействия участников обучения.

Организация интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации.

К интерактивному обучению в игре относятся имитации, ролевые игры, драматизации. Участники учебного процесса, по игровой модели, находятся в других условиях, чем в традиционном обучении. Ученикам предоставляют максимальную свободу интеллектуальной деятельности, ограничивается лишь конкретными правилами игры. Ученики сами выбирают свою роль в игре, выдвигая предложения о вероятном развитии событий, создают проблемную ситуацию, ищут пути ее решения, возлагая на себя ответственность за выбранное решение. Методы обучения в дискуссии является важным средством познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, так как дискуссия
– широкое публичное обсуждение спорного вопроса.

Таким образом, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех участников. Интерактивные методы способствуют интенсификации процесса обучения, позволяют учащимся сделать знания более доступными; учиться формулировать собственное мнение, правильно выражать свои мысли, строить доказательства своей точки зрения, уметь аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию.

Reference list


UDC 372.881.111.1

Volegzhanina I.S. Formation of general-purpose competences of railway university students within transport industry internationalisation

Volegzhanina Irina Sergeevna
PhD in Education, Docent
Associate professor at the Department of Foreign Languages
Siberian Transport University,
Novosibirsk
erarcher@mail.ru

Формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся железнодорожных вузов в условиях интернационализации транспортной отрасли

Волегжанина Ирина Сергеевна
к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков
Сибирский государственный университет путей сообщения,
Abstract. A didactic tool to provide effective formation of railway employee competences within globalisation and transport industry internationalisation is considered in this article. This e-learning package represents a full-scale solution for distance learning of English for specific purposes. The e-learning package has been tested in the process of teaching bachelors, specialists and masters in a railway university, as well as railway company employees.

Key words: e-learning package, English languages, industry-related knowledge, railway transport, distance learning

1. Введение
Сегодня не вызывает сомнений, что состояние системы высшего образования в России находится под непосредственным влиянием взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов информатизации, глобализации и интернационализации современного общества. Данные процессы оказывают непосредственное влияние на организацию подготовки трудовых ресурсов для железнодорожного транспорта.

Результаты ранее проведенного исследования позволяют утверждать, что формирование компетенций обучающихся в железнодорожных образовательных учреждениях имеет свою специфику. Эта специфика связана с тем, что в основе компетенций отраслевых кадров находится особая категория знаний, получивших название «отраслевые знания». Структура данных знаний многокомпонентна и представлена фундаментальными, общепрофессиональными, узкоспециальными и корпоративными знаниями [1]. Компоненты знаний соотносятся с соответствующими компетенциями и формируются силами всех дисциплин, включенных в учебные планы, в частности, посредством специально отобранного содержания.

Цель настоящей статьи – рассмотреть роль общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в формировании общепрофессиональных
компетенций обучающихся железнодорожных вузов. С экспоненциальным ростом использования сети Интернет данная задача решается, в частности, за счёт дистанционной организации процесса обучения. Согласно стратегии развития транспортного образования, производство и трансляция учебного контента, а также организация всего образовательного процесса в вузах, будут происходить, в основном, дистанционно. Среди перспективных направлений – создание многопользовательских курсов, идея которых на практике реализована в «открытых университетах».

Принцип открытости является фундаментальным принципом глобализации. Применимо к сфере транспорта, этот принцип находит свое выражение в растущей международной кооперации. В частности, речь идет об обучении в программах международных стажировок, что требует полноценной интеграции обучающихся в принимающую профессиональную культуру (языковую, технологическую, законодательную). Примером является взаимодействие России и Китая, в рамках которого планируются стажировки китайских инженеров на базе российских предприятий железнодорожной отрасли.

В складывающихся условиях возникает потребность в полномасштабных специализированных учебно-методических комплексах для дистанционной и сетевой (открытой) форм обучения различным дисциплинам в системе транспортного образования. Одним из примеров является электронный учебно-методический комплекс «Английский язык в сфере железнодорожного транспорта» (English for Railways).

2. Особенности ЭУМК «Английский язык в сфере железнодорожного транспорта»

Необходимо отметить, что сегодня в сфере образования существует значительное количество учебных разработок, предназначенных изучающим иностранные языки для профессиональной коммуникации. Как правило, речь идет о цифровом варианте учебных пособий, а также курсах, внедренных в виртуальные образовательные среды (СДО Moodle, iSpring и др.). В той или иной мере все они являются пригодными для дистанционного обучения иностранным языкам.

Вместе с тем, ощущается недостаток полномасштабных ЭУМК, учитывающих специфику деятельности конкретной отрасли, направленных на формирование не только общекультурных, но и общепрофессиональных компетенций средствами иностранного языка, а также ставящих самостоятельной задачей согласование терминологий, которые используют представители одного профессионального сообщества разных стран мира.

Другой задачей, важной при самообразовательной деятельности обучающихся, является реализация функций интерактивности, мультимедийности и автоматического тестирования.

Обозначенные задачи применительно к ЭУМК «Английский язык в сфере железнодорожного транспорта» были решены:

1. За счет согласования содержания разработанного ЭУМК с содержанием учебной дисциплины «Общий курс железных дорог». Данная
дисциплина является обязательной к изучению студентами всех направлений и специальностей (инженерные, экономические, гуманитарные) железнодорожных ссузов и вузов, а также включена в программы повышения квалификации и переподготовки кадров железнодорожного транспорта.

2. За счет консультационной поддержки процесса разработки ЭУМК экспертами отраслевых предприятий и выпускающих кафедр железнодорожных вузов.

3. За счет выбора современной многофункциональной программной среды (ПС), в которой был реализован ЭУМК. Такой ПС стал лицензированный программный продукт российской компании iSpring [2].

4. За счет использованных научных подходов и принципов. ЭУМК разработан на основе комплексного подхода, теорий контекстного обучения, развивающего обучения, модульного обучения, а также принципов преемственности, междисциплинарности, модульности и адаптивности.

Комплексный подход – мультидисциплинарное, на основе общей программы изучение возможностей совокупности научных подходов, теорий и принципов, которые влияют на разработку ЭУМК. В рамках комплексного подхода использовалась совокупность следующих методологических подходов: системно-деятельностный, интегративно-развивающий, индивидуально-дифференцированный, контекстно-модульный и андрогико-акмеологический, которые, обогащая и дополняя друг друга, учитывают специфику ЭУМК как технологичного образовательного продукта.

Принцип преемственности в ЭУМК реализуется в нескольких аспектах:

1. Лингвистический аспект предполагает преемственность между видами речевой деятельности (восприятие устной речи на слух, устная речь, чтение и перевод, письменная речь). Такая преемственность осуществляется на уровне терминов, терминологических сочетаний и речевых клише для профессиональной коммуникации.

2. Образовательный аспект предполагает преемственность между ступенями профессионального образования. Такая преемственность осуществляется между уровнями владения английским языком, приобретаемыми в результате университетского обучения на ступенях бакалавриата (специалитета), магистратуры, аспирантуры. В итоге у обучающегося формируется готовность совершенствовать профессиональный английский язык в рамках программ корпоративного университета и самостоятельно.

Принцип междисциплинарности находит свое отражение в профессиональной ориентированности содержании ЭУМК и в формах его использования (для обучения в режимах онлайн с подключением к Интернет и офлайн). Этот принцип также объясняет рецензирование курса экспертами в предметных областях «Лингвистика», «Педагогика», «Транспорт» и «Информационные технологии».

Принципы модульности определяет структуру ЭУМК в виде шести логически связанных частей (модулей), которые могут использоваться в процессе корпоративного обучения как самостоятельные курсы в зависимости
от специализации обучающегося, целей и задач обучения.

Принцип адаптивности предполагает возможность организовать обучение как в традиционной форме (с использованием .pdf версий учебных материалов), так и в дистанционной форме (с использованием версий презентаций и практикума в программной оболочке iSpring для занятий в режиме Skype). Также возможна конвертация iSpring-версий в виртуальную платформу для дистанционного обучения без участия преподавателя. Наконец, наличие iSpring-версий учебных материалов позволяет изменять параметры программных продуктов в зависимости от конкретных целей и задач обучения.

Цель разработки – развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций кадров для железнодорожного транспорта; может быть использован в качестве дидактического обеспечения процесса контактного и дистанционного обучения английскому языку.

Целевая аудитория – студенты железнодорожных ссузов и вузов; работники предприятий и организаций железнодорожного транспорта, обучающиеся английскому языку на базе корпоративного университета ОАО «РЖД» и по программам институтов повышения квалификации и переподготовки отраслевых кадров.

Поддержка грантами – Первая версия ЭУМК (2013-2014 гг.) разрабатывалась в рамках программы внутривузовской грантовой поддержки Сибирского государственного университета путей сообщения (№ 10 от 28.05.2013 г. «Электронный учебно-методический комплекс по английскому языку «Технология транспортных процессов» (English for Transportation Technology) [3-6].


Третья версия ЭУМК (2016-2017 гг.) была создана при поддержке Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (г. Москва) как полномасштабный обучающий комплекс, интегрированный в СДО Moodle.

3. Содержание ЭУМК «Английский язык в сфере железнодорожного транспорта»

Отбор учебного материала осуществлялся на основе принципа междисциплинарности с привлечением экспертов в предметной области «Железнодорожный транспорт». Таким образом, содержание курса является полностью профессионально ориентированным.

ЭУМК «Английский язык в сфере железнодорожного транспорта» разработан в шести частях: Часть I. «Железнодорожный путь и путевые сооружения»; Часть II. «Локомотивы и вагоны»; Часть III. «Станции и управление движением поездов»; Часть IV. «Железнодорожные перевозки в условиях глобализации»; Часть V. «Рациональное использование транспорта»; Часть VI. «Информационные технологии на транспорте».

Содержание ЭУМК представлено следующими темами:

Часть 1. Железнодорожный путь и путевые сооружения (Railway
Модуль 1. История развития железных дорог (History of Railway Development)
Модуль 2. Железнодорожный путь (Railway Track)
Модуль 3. Путевые сооружения (Railway structures)

Часть 2. Локомотивы и вагоны (Locomotives and Wagons)
Модуль 4. Локомотивы (Locomotives)
Модуль 5. Товарные вагоны (Goods Wagons)
Модуль 6. Пассажирские вагоны (Passenger Wagons)

Часть 3. Станции и управление движением поездов (Stations and Traffic Management)
Модуль 7. Грузовые и сортировочные станции (Freight Stations and Goods Yards)
Модуль 8. Пассажирские станции (Passenger Train Stations)
Модуль 9. Управление движением поездов (Traffic Management)

Часть 4. Железнодорожные перевозки в условиях глобализации (Globalised Railway)
Модуль 10. Железнодорожный транспорт в условиях глобализации (Railways in a Globalised World)
Модуль 11. Контейнерные перевозки и перевозка навалочных грузов (Container and Bulk Cargo Transport)
Модуль 12. Транспортировка опасных грузов железнодорожным транспортом (Dangerous Goods Transport by Rail)

Часть 5. Рациональное использование транспорта (Sustainable Transport)
Модуль 13. Пригородные перевозки и скоростной внеуличный транспорт (Commuter Rail and Rapid Transit)
Модуль 14. Рациональное использование транспорта и мобильность (Sustainable Transport and Mobility)
Модуль 15. Вопросы безопасности на железнодорожном транспорте (Rail Safety)

Часть 6. Информационные технологии на транспорте (Information Technologies for Transport)
Модуль 16. Computers in Railway (Применение компьютерных технологий на железнодорожном транспорте)
Модуль 17. Интеллектуальные транспортные системы (Intelligent Transport Systems)
Модуль 18. Automatics and Signalling (Автоматизация и сигнализация)

4. Структура ЭУМК «Английский язык в сфере железнодорожного транспорта»
При структурировании учебного материала учитывались принципы модульности и преемственности.
Для удобства использования ЭУМК в процессе обучения и его большей адаптивности к индивидуальным запросам обучающихся, он разделен на несколько самостоятельных частей (Parts), которые включают по три
взаимосвязанных модуля (Units). Каждая часть (Part) ЭУМК представлена тремя модулями для контактной работы с преподавателем и тремя модулями для самостоятельной работы обучающегося.

Таким образом, ЭУМК содержит 18 модулей для контактной и 18 модулей для самостоятельной работы обучающихся. Это позволяет варьировать отбор содержательной учебной информации в зависимости от целей, которые ставит перед собой обучающийся, включая время, планируемое на весь процесс обучения. Следовательно, модульное представление содержательной учебной информации в ЭУМК позволяет реализовать принцип индивидуализации процесса обучения английскому языку для целей профессиональной коммуникации.

Модули (Units) состоят из нескольких разделов, содержащих комплексы упражнений, выполнение которых направлено на развитие всех аспектов профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся: постановка личной цели обучения; коммуникативная разминка; работа с терминологией; развитие навыков восприятия англоязычной речи на слух; развитие навыков разговорной речи; развитие навыков чтения и перевода; развитие навыков письменной речи; подготовка междисциплинарного проекта; вопросы для самопроверки усвоения учебного материала.

Для устранения пробелов в грамматике разработан отдельный практикум. В конце каждой части приводятся сводные терминологические перечни (англо-русский и русско-английский словники) и приложения по работе с разными типами технических текстов с соответствующими речевыми клише.

Преемственность реализуется как между модулями частей ЭУМК, так и между разделами в рамках одного модуля.

Для каждой части курса разработаны
1. Учебное пособие (мультитир, включающий текстовый файл .pdf; файлы с аудио и видео материалами .mp3, mp.4).
2. Интерактивный практикум для самостоятельной работы обучающихся (программный модуль) (файл .exe).
3. Интерактивный практикум по грамматике (программный модуль) (файл .exe).
4. Методическое руководство для преподавателя по использованию ЭУМК в процессе обучения (мультитир, включающий текстовый файл .pdf; файлы с аудио и видео материалами .mp3, mp.4; презентации к модулям для дистанционного обучения посредством Skype в формате .exe; интерактивные тесты с автоматической генерацией вопросов в формате файлов .exe).

В структуру ЭУМК также включена рабочая программа, которой необходимо руководствоваться при организации обучения с использованием ЭУМК.

5. Используемые информационные технологии и программное обеспечение
Достижению максимальной интерактивности при контактной и дистанционной работе участников процесса обучения с использованием ЭУМК
(в том числе самостоятельной работы обучающихся) способствовали возможности программного обеспечения (ПО) iSpring.

С помощью ПО iSpring были разработаны интерактивные программные модули ЭУМК, которые включают:

1. Информационные ресурсы в виде отдельных файлов: рабочая программа курса, инструкции по использованию программных модулей, алгоритм занятий, тексты современных публикаций на английском языке для подготовки устных сообщений в разделе WebProject и др. (см. рисунок 1).

2. Интерактивность «Диалог» для имитации «живой» коммуникации по темам программного модуля (см. рисунок 2).

3. Терминологический словарь в интерактивности «Каталог» (см. рисунок 3).
Рисунок 3. Терминологический словарь в интерактивности «Каталог»

4. Контролирующие материалы в интерактивности «Тест».

Интерактивность реализуется с помощью отклика программы на верно/неверно выполненные задания и выбором последующего задания в соответствии с ответом обучающегося (алгоритм-ветвление) (см. рисунок 4).


Конвертер iSpring Free обладает возможностью создавать SCORM –
совместимые учебные курсы, готовые для публикации в СДО. Пример отображения программных модулей для самостоятельной работы в Moodle3 показаны на рисунках 6 и 7.

Рисунок 6. Отображение пакета SCORM в СДО Moodle3

Рисунок 7. Начало работы в практикуме

В процессе обучения также используются возможности образовательных сервисов Web 2.0 для совместной деятельности обучающихся / преподавателя и обучающихся. На практике применялся сервис по созданию ментальных карт FreeMind, сервис по созданию презентаций в совместном доступе Prezi.com, «облачный» сервис Dropbox.com, позволяющий коллективно создавать учебный контент.

6. Апробация и внедрение

ЭУМК рекомендован к использованию в процессе подготовки кадров железнодорожного транспорта. В качестве рецензентов выступили: заместитель руководителя Федерального агентства железнодорожного транспорта И.В. Мицук, доктор педагогических наук, профессор Э.Г. Скибицкий, главный инженер Иркутского регионального центра связи СП Иркутской дирекции СП Центральной станции связи филиала ОАО РЖД П.В. Савченко.

В 2016 г. ЭУМК прошел независимое рецензирование в федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (г. Москва). В результате ЭУМК был рекомендован в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлениям подготовки 23.04.01 «Технология транспортных
процессов» (уровень бакалавриата) и 23.04.01 «Технология транспортных процессов» (уровень магистратуры).

Разделы и практикумы ЭУМК зарегистрированы в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) с получением свидетельств о государственной регистрации установленного образца.

ЭУМК прошел апробацию в процессе корпоративного обучения по программе кадрового резерва сотрудников ОАО «РЖД» английскому языку. Обучение проводилось с сентября 2014 г. по апрель 2015 г. на базе новосибирского филиала ЧОУ «Школа иностранных языков «Юнисити», г. Москва, где доказали свою эффективность. Обучение осуществлялось дистанционно с использованием таких средств коммуникации, как Skype, e-mail, облачные сервисы. Для эффективного взаимодействия участников процесса обучения в дистанционной форме были разработаны Skype-презентации в программной оболочке iSpring, которые заменили традиционный подход к обучению с использованием бумажных версий учебных материалов.

С 2012 г. ЭУМК используется в процессе обучения специалистов, бакалавров и магистров ФГБОУ ВО СГУПС. На сегодняшний день накоплен массив данных о результатах обучения студентов за 2012-2017 гг. База данных формируется в виртуальной среде Yandex, данные сортируются автоматически по заданным параметрам. Такой подход предоставляет возможность автоматически анализировать динамику формирования компетенций обучающихся по отдельным компонентам и в целом.

7. Перспектива развития
Перспектива развития представляемого ЭУМК «Английский язык в сфере железнодорожного транспорта» связана с развитием открытого образования: интеграцией с отраслевыми учебными ресурсами в формате семантического веба (Semantic Web), персонализацией образовательных траекторий обучающихся, реализацией образования 24/7 и т.д.

Сегодня ЭУМК посредством СДО Moodle3 интегрирован с онтологическим учебным ресурсом, разработанным в формате семантического веба для дисциплины «Общий курс железных дорог». Переход к названному ресурсу через Moodle3 показан на рисунках 8, 9 и 10.

Рисунок 8. Переход к онтологическому учебному ресурсу «Общий курс железных дорог» в Moodle3
8. Заключение

1. Представляемый ЭУМК «Английский язык в сфере железнодорожного транспорта» является полномасштабной, многофункциональной, интерактивной дидактической разработкой, позволяющей формировать общекультурные и общепрофессиональные компетенции отраслевых кадров в системе непрерывного профессионального образования.

2. ЭУМК разработан на научной основе, с опорой на комплексный подход и принципы междисциплинарности, адаптивности, модульности и преемственности.

3. Содержание ЭУМК ориентировано на специфику деятельности предприятий железнодорожного транспорта в России и достижения транспортной отрасли других стран мира (Великобритании, Испании, Германии, США, Китая, Кореи и др.).

4. Соответствие отраслевым и образовательным стандартам отражено в рецензиях экспертов – ученых и сотрудников предприятий железнодорожного транспорта.

5. ЭУМК рекомендован федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе.
образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлениям подготовки 23.04.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата) и 23.04.01 «Технология транспортных процессов» (уровень магистратуры).

6. Актуальность разработки подтверждена грантом ФГБОУ ВО СГУПС (договор № 10 от 28.05.2013 г.), Федеральным агентством железнодорожного транспорта (Росжелдор) и Учебно-методическим центром по образованию на железнодорожном транспорте.

7. ЭУМК соответствует потребностям современного образования, при его разработке были использованы информационные технологии, обеспечивающие возможность построения индивидуальной траектории обучения за счет интеграции с современными СДО (Moodle3) и инновационными учебными ресурсами в формате семантического веба (www.onto.plus).

Reference list

Gerasimov B.N. Determination of professionalism of teachers of administrative disciplines

Gerasimov Boris Nikiforovich
doctor of economic Sciences, professor of Management
International Market Institute,
Russia, Samara

Определение профессионализма преподавателей управленческих дисциплин

Герасимов Борис Никифорович
dоктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента
Международного института рынка,
Россия, г. Самара,
boris0945@mail.ru

Abstract. Functioning of teacher is inferior principle of reproduction of the activity and activity of specialists of a specific area. The criteria of professionalism of teachers of administrative disciplines are considered. The factors of professionalism of managers are presented. The basic problems of preparation of managers are marked in modern higher institutes.

Keywords: educational process, model, jurisdictions, teacher, criteria, professionalism.

Аннотация. Функционирование преподавателя подчинено принципу воспроизводства своей деятельности и деятельности специалистов конкретной области. Рассмотрены критерии профессионализма преподавателей управленческих дисциплин. Представлены факторы профессионализма управленцев. Обозначены основные проблемы подготовки управленцев в современных ВУЗах.

Ключевые слова: образовательный процесс, модель, компетенции, преподаватель, критерии, профессионализм.

Преобразование образовательной сферы в жизни нашего общества выдвинуло на первый план проблему повышения эффективности деятельности преподавателей всех предметных дисциплин. Для этого необходимо постоянно моделировать подготовку, организационное функционирование и дальнейшее развитие специалистов в любой области. Особняком стоит уровень профессионализма преподавателей дисциплин управленческого цикла. Применительно к управлению персоналом важно также исследовать и моделировать содержание и развитие профессионализма преподавателей и
способность эффективно управлять их компетенциями.

Для формирования современных преподавателей высокого уровня, способных к эффективной образовательной деятельности, необходимо понимание структуры этой деятельности, определение вершин педагогической деятельности в этой области и путей их достижения посредством развития. Прежде чем подробно говорить о уровне компетентности преподавателей дисциплин управления, необходимо рассмотреть такое понятие как «профессионализм управленцев».

Необходимость изучения профессионализации управленческого труда связана с тем, что каждая структура, будь то государственная или предпринимательская, нуждается в небольшом, но эффективном органе управления с рациональной архитектурой. Вписатьсь в неё молодому специалисту можно на основе глубокого изучения содержания и характера управленческого труда, условий, в которых он протекает и разработки профессионально-квалификационных требований к персоналу и др. [12].

В работе [1] профессионализация определяется как социальное явление, обусловленное качественными и количественными изменениями в содержании и характере труда и характеризующееся возникновением новых профессий и специальностей, профессиональной культуры, технологий профессиональной деятельности, её становления, функционирования и развития.

Профессионализация труда – это процесс обретения трудовых функций такого уровня сложности, которые требуют от человека профессиональных знаний, умений, навыков, приобретения трудовой деятельностью её качественной формы – профессиональной деятельности.

Индивидуальная профессионализация – одна из сторон социализации личности, содержание которой составляет процесс формирования её профессиональных качеств, включения человека в профессиональную деятельность, становления его как профессионала. В работе [1] выделены следующие этапы индивидуальной профессионализации:

- профессиональное самоопределение;
- профессиональная самоидентификация;
- распределение профессионального опыта;
- определение профессионального опыта.

В работе [1] утверждается, что профессионализм управленцев состоит в способности гарантировать получение требуемого результата в определенных условиях. Чем шире спектр таких условий, тем выше компетентность управленца. Вершина профессионализма в управленческой сфере состоит в ее способности обеспечить получение заданного результата в любых условиях.

Профессиональная управленческая деятельность предъявляет к управленцу, занимающемуся этой деятельностью, определенный набор требований. Если управленец соответствует этим требованиям, авторы работы [8] называют его профессиональным управленцем. Качественно определенные степени соответствия управленца требованиям профессиональной управленческой деятельности называются уровнями профессионализма.

В качестве основных уровней профессионализма в управленческой...
деятельности в работе [1] выделяются два: уровень решения управленческих задач, уровень решения управленческих проблем (рис. 1).

Управленческая задача состоит в последовательности выполнения определенных действий, а в случае возникновения затруднения управленец имеет представление о том, что и как нужно сделать, чтобы выполнить задание. Причем если готового решения нет, но управленец знает, что нужно сделать, чтобы его сформулировать и может найти путь его выполнения.

Управленческая проблема состоит в отсутствии готового управленческого решения, в отсутствии представления о том, как надо выходить из сложившейся ситуации. Умение поставить, а затем и решить образовательную проблему характеризует управленца более высокого уровня профессионализма [5].

Уровень решения управленческих задач характеризуется умением управленца реализовывать имеющиеся управленческие решения. Этот уровень можно назвать исполнительским звеном в управлении. Рост профессионализма управленца соответствует его переходу с одного подуровня на другой. Направление перехода задает требование обеспечить большую надежность и ответственность в непредсказуемых условиях. Каждый последующий подуровень, сохраняя возможности предыдущего, имеет отличительные черты. Подуровни: становление деятельности, успешное выполнение конкретного управленческого решения, успешное выполнение типового управленческого решения, успешное выполнение типового управленческого решения с самокоррекцией действий [7].

Уровень решения управленческих проблем, базируясь на способностях первого уровня, подразумевает умение управленца принимать новые, нетривиальные решения. В этом уровне можно выделить такие подуровни: участие в решении управленческих проблем, поставленных и снятых другими, самостоятельная постановка и снятие проблем, полная рефлексивная
самоорганизация в проблемном поле.
Механизмом, обеспечивающим переход с одного подуровня на другой, является рефлексия. Рефлексия - это психический механизм, обеспечивающий существование человеческой деятельности. Рефлексия интегрирует все психические функции для этой цели: обеспечить существование человеческой деятельности как источника существования самого человека. Рефлексия - это внутренняя часть деятельности человека; ее предпосылки заложены природой в каждом индивиде в виде физиологического механизма обратной связи.

В.М. Шепель выделяет следующие факторы профессионализма современного управленческого персонала (рис. 2).

Рис. 2. Составляющие управленческого профессионализма

Проффостребованность – это спрос на управленческий персонал в обществе, в конкретных отраслях экономики и государственной деятельности. В различные времена количество людей, занимающихся управлением, было различно. С усложнением экономики и социальной сферы общества стимулировался рост различных видов управленческой деятельности, что повлекло за собой увеличение числа людей, привлекаемых для участия в ней.

Проффпригодность – природное соответствие человека избираемому виду профессиональной управленческой деятельности, прежде всего, по его соматическим и психофизиологическим данным, а затем склонностям и личным намерениям. Заранее правильно выбранный вид деятельности является исходной предпосылкой ее доступного освоения, продуктивного исполнения и получения наибольшего личного удовлетворения. Например, управленец должен обладать, наряду с набором специфических качеств, например, управленческих образованием мышления, которые встречаются в несколько десятков раз реже, чем математические и художественные способности [11].

Проффкомпетентность – знания об управленческой деятельности и всего того, что с ней связано, плюс опыт их использования. Управленческая деятельность - одна из древнейших общественных профессий. Вожаки племени, старосты общин, военачальники, царствующие особы - это реальные «управленческие должности», надобность которых обусловлена экономическим существованием людей, необходимостью управления их совместной деятельностью и состоянием.

Проффудовлетворенность. Чем адекватнее трудовая деятельность личностным данным, чем лучше они проявляются в ней, тем ярче засвечивается личность, столь удачно или продуманно избравшая конкретный вид профессиональной деятельности. В силу явно выраженной специфики содержания и характера управленческой деятельности, достижение профессиональной удовлетворенности теми, кто ею занимается, более затруднительно по сравнению с
другими видами трудовой деятельности. Объясняется это тем, что успех управленческого персонала - это плод усилий не только его самого. Главное значение в успехах управленца имеют усилия тех людей, на которых он опирается в своей деятельности, согласованность их действий и, наконец, их результаты.

**Профессиональный успех.** Управленческая деятельность имеет особую привлекательность, так как способствует воплощению в жизнь теми, кто ею занимается, своих амбиций и намерений. Поэтому эта деятельность подвластна личностям неординарным. Рассказывают, что после смерти известного предпринимателя С. Морозова пришлось создать дирекцию из пяти человек, чтобы справиться с тем объемом работы, которую он выполнял в течение двадцати лет. Таким образом, наивысшего профессионального успеха будут достигать не все люди, занимающиеся различными видами профессиональной деятельности, а те, которые обладают большими способностями и волей к самореализации.

**Профессионализм в управленческой деятельности** – это способность решать профессиональные задачи в управленческой сфере, использовать при этом технологии менеджмента, разрабатывать и принимать управленческие решения и иметь определенную совокупность личностных качеств для развития в искомой профессии. Профессионал в управленческой деятельности должен знать несколько способов решения той или иной задачи. В зависимости от выделенного времени и качества входной информации управленец решает ту или иную задачу [3].

Для того, чтобы выделить задачи в любой сфере управления необходимо структурировать управленческую деятельность. Например, как это сделано автором в ряде его работ [2, 4, 9]. Для этого были выделены объекты и процессы управления ими. Так как напрямую процессами управлять невозможно, они разделены на подпроцессы. И подпроцессами напрямую управлять также весьма сложно. Поэтому появилось понятие «функциональная задача управления» (ФЗУ), как совокупность действий по выполнению одной функции управления в рамках данного подпроцесса. Например, планирование подбора ресурсов, организация оценки персонала, учет качества продукции [6]. Последовательно решая ФЗУ в рамках подпроцесса, производится управление данным подпроцессом внутри процесса организации. Управляя всеми подпроцессами внутри процесса, происходит управление этим процессом. Аналогично управляя всеми процессами, производится управление организацией в целом [10, 12].

В учебном процессе направления подготовки студентов «Менеджмент организации» есть практически все специальные предметы, касающиеся управления основными процессами организации: «Стратегический менеджмент», «Управление персоналом», «Управление качеством» и т.д. В этих предметах говорится об основных подпроцессах, происходящих внутри рассматриваемого процесса, о методах, используемых в данной сфере управленческой деятельности, об информации, циркулирующей в рамках процесса. Однако эти процессы в современных учебниках не структурированы. Не дается информация о границах деятельности того или иного процесса. Отсюда нередки повторы одного и того материала в разных предметах, которые каждый преподаватель считает своей областью образовательной деятельности в данной учебной дисциплине.

Неопределенность состава и содержания подпроцессов (составных частей)
данного процесса приводит к размыванию их информационного пространства. Отсюда и нечеткость методов и средств, отнесенных к данной дисциплине в образовательном процессе управленцев [4, 13]. До рассмотрения ФЗУ в образовательном процессе в принципе дело не доходит. Во-первых, в учебниках этого нет, так как возможно это слишком тонкая материя для этого литературного жанра. Во-вторых, многие преподаватели специальных предметов управления и менеджмента в принципе никогда не работали управленцами. Поэтому они и не знают, что на практике в реальности происходит. Конечно, слышали и читали в книгах, что принимаются решения на различных уровнях управления, знают, что для этого нужна информация, лучше вовремя и достоверная. А что ежедневно на всех уровнях иерархии организаций решаются десятки управленческих задач может и слышали, но этого никогда не касались. В лучшем случае, преподаватель читает профессиональные журналы, где иногда говориться о результатах реальных исследований ученых или передовым опыте деятельности организаций. Но этот материал надо найти, осмыслить и переработать для подачи в учебном процессе.

Таким образом, основная единица управленческой деятельности — ФЗУ — никак не присутствует в учебном процессе. Очевидно, что такие выпускники ВУЗа никак не готовы к практической управленческой деятельности. Поэтому существует у нас присказка. У нас прекрасное образование, но есть «но»: школа не готовит учащихся к институту, в институт не готовит студентов к работе.

Какой же выход может быть из этой ситуации? Необходимо, в первую очередь, доводить компетенции до такого уровня, что они были реальными критериями на уровне становления профессионализма молодых выпускников ВУЗов в управленческой деятельности. Далее необходимо научиться фиксировать их наличие на всех стадиях образовательного процесса: курсовые работы, предметные экзамены, государственные экзамены, преддипломная практика, выпускная квалификационная работа.

Наконец, должен проводится постоянный мониторинг соответствия полученных в ВУЗе компетенций и их использования в практической деятельности. По результатам полученных результатов затем следует проводить соответствующие изменения на различных уровнях подготовки студентов направлению, связанных с управленческой профессией.

Выводы. Модель оценки компетенций молодых специалистов, уровень профессионализма преподавателей также, как и профессионалов-управленцев должна оцениваться в соответствии с квалификационными требованиями. Деятельность преподавателей управленческого цикла была и остается ключевой в профессиональной подготовке бакалавров-менеджеров. Обучение должно быть полноценной подготовкой выпускников к практической деятельности, что позволит сделать их востребованными, как со стороны организаций, так и людей, только начинающих осваивать данную профессию.

Reference list


2. Герасимов Б.Н. Исследование роли и места менеджмента в


4. Герасимов Б.Н. Профессиональная подготовка российских управленцев в контексте вызовов времени // Проблемы теории и практики управления. 2014. №8. С. 123-128.


7. Герасимов Б. Функции управления: состав, содержание, параметры // Проблемы теории и практики управления. 2016. № 7. С. 91-100.

8. Герасимов Б.Н., Герасимов К.Б. Производственный менеджмент. М., 2015. 312 с.


10. Герасимов Б.Н., Чумак В.Г. Профессионализм в управленческой деятельности. Самара: Изд-во СамНЦ РАН, 2015. 431 с


UDC 37.018.43

Kegeyan S.E. English language teaching methods: the ESA (Engage, Study, and Activate) method

Kegeyan S.E.
Sochi State University, Sochi
svetlana.kegeyan@mail.ru

Методы обучения английскому языку: метод ESA (Заниматься, Учиться и Активировать)
Abstract. Teaching methods and models may vary regarding the needs and expectations of learners in any teaching environment. In teacher training process, the trainee becomes familiar with those methods and models. Such different methods and models are introduced to evoke awareness about how a lesson plan is designed and in what sequence the activities of the plan are proposed. ESA teaching method is becoming increasingly popular within teacher training programs.

Keywords: language teaching, activity, teaching methods, to practise, instruction

Generally, the term “method” in its pedagogical meaning refers to “an overall plan for the orderly presentation of language material, no part of which contradicts, and all of which is based upon, the selected approach. A method is procedural”[1]

One of the most considerable strategies in EFL teaching among the world is called E.S.A which is developed by Jermy Harmer who is one of the most important pedagogists among the world. Harmer wrote many books and researches which becomes one of the most important contributions in the improvement of this field. a) What is E.S.A?

Every lesson contains different stages. Lessons can focus on grammar, vocabulary, reading or writing. They may consist of listening or speaking. These different courses and subjects can be presented as an introducing of new language items or as a revision of a past lesson. Accordingly, the teacher is asked to indicate the aims to be achieved at the end of a particular lesson.

In other hand, students should be motivated and interested in a language lesson and enjoy what they are studying to make progress and learn faster. This significant aim cannot be achieved without clear methodology and careful planning. The E.S.A answers this question which refers to:

ENGAGE STUDY ACTIVATE

These three elements should be present in each successful instruction and learning.

E = Engage: It is important to engage students, this means getting students interested
in the subject in the class, in the language point and hopefully enjoying what they are doing. But why is this important? After all, you may feel that students come to school to learn not to be entertained!

“If students are engaged, if they are genuinely involved in what is going on, the chances are that they are going to learn are awful lot better because they are not just doing what they have to do because they are in school”. [2] Engaging student in the teaching-learning process of each lesson is important for effective learning. Learners must not be a controller of the class but its basic profession is to this idea by saying “you cannot teach people anything but you can help them only to discover things in themselves”

S = Study:
In any lesson, students usually need something to study. In an English teaching lesson there needs to be some language focus for the class. Students need to be introduced systemically to the way that English is put together. The study element of a lesson could focus on any aspect of language, such a grammar or vocabulary and pronunciation. A study stage does not have to be now language input; it could also cover revision and extension of previously taught material.

The Study phase activities are those which focus on language (or information) and how it is constructed. The focus of study could vary from the pronunciation of one particular sound to the techniques an author uses to create excitement in a longer reading text; from an examination of a verb tense to the study of a transcript of an informal conversation to study spoken style. [3]

There are many different styles of study, from group examination of a text to discover topic-related vocabulary to the teacher giving an explanation of a grammatical pattern.

Harmer says, 'Successful language learning in a classroom depends on a judicious blend of subconscious language acquisition (through listening and reading, for example) and the kind of Study activities we have looked at here.

A=Activate:
Simply telling students about the language is not usually to help them to learn it. In an activate stage the students are given tasks, normally writing or speaking activities which students to use only the language they are studying that day, but also other language that they are learnt.

This element describes the exercises and activities which are designed to get students to use the language as communicatively as they can. During Activate, students do not focus on language construction or practise particular language patterns, but use their full language knowledge in the selected situation or task.

There are some reasons why it is important to let students have his kind of practice:
- It gives students the chance to rehearse English, as if they were doing it in the real world but is the style environment of the classroom.
- Some theories of language learning suggest that by giving students this kind of practise. It helps them to “switch” language they have been studying, into language which they can use instinctively without having to think about it.
- These kinds of activities are often fun for students. As we have mentioned before,
providing an enjoyable classroom experience for students helps the learning process.

- This kind of activity, because it does not restrict students, helps the teacher to assess how well the class is progressing.

- Providing suitable tasks which learners can achieve using lots of different language has a positive motivational effect on students. Motivated students tend to learn better.

E.S.A, engage, study and activate are three important elements for each effective lesson. They give the teacher the ability to organize the content of his courses, and present his lesson logically to learners. Motivation comes at the first stage (Engage) then studying (study) of precise examples and rules of a particular linguistic phenomenon (verb to be for example). Then assessment comes at the end (activate) in which students show their understanding of the content whereas, the teacher examines. [3]

For the learners, it is natural that they fear making mistakes, and they fear not knowing what to do possibly even more, especially when it comes to communication in classroom settings. Using an interactive whiteboard in ESA model is also applicable. The whiteboard can be beneficial mainly in the first engage phase because it can serve as a motivating tool while the students watch a video, play a game, listen to a piece of music or speak about pictures.

If language learning in a classroom becomes an endless sequence of mistakes and confusion, there will be a likely drop in motivation and enthusiasm. Learners are likely to feel more comfortable and confident if they feel that have been given adequate chances to build up their language in small, manageable layers, ironing out mistakes as they go. ESA may actually feel like an appropriate way to go out of this language learning dilemma. These three elements of ESA need to be present in all or almost all lessons. Students always need to be engaged so that they can get the maximum out of the learning experience. In addition to interest, they need to be exposed to the language they are learning quite often. Last but not least, they should be given more chances to use it in practice. How can these three elements of ESA fit together in lesson sequences? It depends on different learning materials, different learners, different learning objectives. Whatever kind of patterns a teacher may prefer, ESA model is one of the basic building blocks for successful language teaching and learning. [4]

The advantages by using ESA system for young learners:

1. Engage-Study and Activate are elements which are present in a language classroom to help students to learn effectively.

2. The engage phase is used for getting the students to think and talk in English and is also a good way to ease into a lesson. Introductions of the teacher and each student one by one around the classroom gets everyone involved and inspires confidence for students as well as the teacher.

3. The students more interested with the lesson through music, anecdote, stories in the engage.

4. The students can be learn better, when students are amused, stimulated, challenged, they will not only have more ‘fun’, but also learn better.

5. The students more focus to learn speaking when they have a motivation
and has been interested with the topic.

6. Through try out real language, role plays, and so on in activate phase, the students can using language as freely and communicatively.

**Reference list:**


UDC 378.14

**Mukhamedvaleeva E.A. Organizational-pedagogical model of actualization of professional and cultural potential of the student**

**Mukhamedvaleeva Elena Anatolievna**
the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of psychology and pedagogy
Reshetnev Siberian State Aerospace University, Krasnoyarsk
el.mail@mail.ru

**Abstract.** The article considers the questions of improvement of professional training quality of students, the formation of professional and cultural competences by means of actualizing the potential of the individual. Special attention is paid to pedagogical conditions, methods, forms and means of deployment professional and cultural potential. The results of theoretical analysis are summarized and presented organizational-pedagogical model of actualization of the investigated potential.

**Keywords:** Potential, formation, self-study, vocational-cultural potential

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы повышения качества профессиональной подготовки студента, формирования профессиональных и культурных компетенций за счет актуализации потенциальных возможностей
личности. Особое внимание уделено педагогическим условиям, методам, формам и средствам развертывания профессионально-культурного потенциала. Результаты теоретического анализа обобщены и представлена организационно-педагогическая модель актуализации исследуемого потенциала.

**Ключевые слова:** Потенциал, становление, самоизучение, профессионально-культурный потенциал

В условиях социально-экономических преобразований России, ее интеграции в Европейское пространство науки, образования и культуры актуальным становится вопрос о качестве профессиональной подготовки студента. В условиях введения профессиональных стандартов, очерчивающих обширный круг профессиональных и культурных компетенций, важной становится задача формирования профессионально-культурной личности специалиста, способного мобильно реагировать на новые требования к качественным характеристикам профессиональной деятельности. В связи с этим гармонизация профессиональной подготовки и профессионально-культурного развития будущего специалиста видится нами как необходимая составляющая профессионального образования. На организационно-педагогическом уровне необходим учет тех личностных качеств, ресурсов, возможностей студента, от которых зависит успешность предстоящей профессиональной деятельности.

В контексте педагогической интерпретации актуализация рассматривается как действие, заключающееся в переводе качеств, способностей, навыков деятельности субъекта из потенциального состояния в активное (реальное) [6]. В педагогических исследованиях актуализация используется как компонент понятий «актуализация знаний», «актуализация жизненного опыта». Актуализация знаний является не просто репродуктивной функцией памяти, а являет собой экстериоризацию именно тех знаний, которые нужны для качественного решения конкретной задачи, предполагает анализ, творческий поиск, группирование, синтезирование и оформление именно тех знаний, которые актуальны и обоснованы. Совокупность данных аналитико-синтетических процессов являются собой становление личностной и профессиональной позиций [3, с.53]. Значимой идеей о сущности актуализации является ее диалектическая связь с прошлым опытом личности. Актуализация в данном значении предполагает расширение, углубление знаний, их применение в новых условиях (С.Л. Рубинштейн), что соотносится с новыми требованиями к содержанию и качеству профессиональной подготовки.

Проанализировав сущностные характеристики психофизических и психологических параметров развития, ведущие виды деятельности для разных возрастных групп (главным образом в период профессиональной подготовки), А.С. Белкин характеризует актуализацию как востребованность жизненного опыта личности и считает основой концепции витагенного обучения. В данном значении основные принципы актуализации: развитие - основополагающий принцип актуализации; рефлексивность – принцип, направленный на построение и принятие смысловой структуры профессионального развития;
аксиологичность – принцип возвышения профессиональных потребностей, социально сознаваемых целей деятельности и результатов [4]. Теоретический анализ данного процесса позволяет перейти к его организационно-педагогическому моделированию. Согласно нормативным требованиям и характеристике педагогического моделирования нами проведено обобщение педагогических условий актуализации профессионально-культурного потенциала, конкретизирована их этапность и последовательность, обозначены возможные методические варианты решения и разработан авторский диагностический инструментарий проверки эффективности предложенной модели.

Актуализация используется в педагогической теории и образовательной практике в словосочетаниях с понятием потенциал, что позволяет рассматривать ее по отношению к развертыванию профессионально-культурного потенциала. Актуализация профессионально-культурного потенциала студента представляет собой педагогическую деятельность, направленную на перевод профессионально-культурных потребностей, внутренних возможностей из потенциального состояния в реальное, осознание их значимости в профессиональной подготовке, ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности, овладение культурными образцами и способами ее осуществления, что соотносится с педагогическими условиями.

В качестве теоретических предпосылок построения педагогической модели актуализации профессионально-культурного потенциала студента мы ориентируемся на понимание сущности актуализации как самодвижения, осуществляемого в единстве внутреннего (личностно-субъектного) и внешнего (социально-профессионального). Определяя компоненты педагогической модели и их взаимосвязь, мы исходили из концепции актуализации как двустороннего процесса «внутреннее-внешнее»; структуры потенциала личности; признаков проявления профессионально-культурного потенциала.

Контур социально-профессиональной регуляции включает внешние педагогические действия: расширение теоретических знаний студента о содержании профессионально-культурного потенциала; инициация и стимулирование ценностного отношения к процессу собственной профессионализации; включение студента в квазипрофессиональные ситуации.

Актуализация на личностно-субъектном уровне интенциональна, соответственно профессионально-культурный потенциал может эффективно развиваться, если субъект осознает содержание данного потенциала, его значимость, проявляет ценностное отношение к его развитию, включен в квазипрофессиональные ситуации, требующие проявления потенций. На основании признаков проявления профессионально-культурного потенциала определено, что основные этапы его актуализации необходимо направить на: осознание, осмысление студентом собственных профессионально-культурных потребностей и возможностей (потребности); стимулирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности (ценностное отношение); овладение культурными способами, средствами, образцами будущей профессиональной деятельности (действие). В предлагаемой
педагогической модели актуализации профессионально-культурного потенциала личности студента отражен путь «Потребности - Ценностное отношение - Действие».

При построении контура внутренней регуляции мы опирались на идеи А.Маслоу (самоактуализация личности). Учет индивидуальности, интенционности, самопознания, самоопределения, самоуправления, саморегуляции, самореализации студента согласуется с представлением студента субъектом познавательно-профессиональной деятельности, активным участником учебно-воспитательного процесса.

Осмысление основных идей, касающихся природы самоактуализации личности, позволило обозначить этапы актуализации профессионально-культурного потенциала, названия которых соответствуют элементам потенциала студента (потребности, ценности, средства) и деятельности педагога. Потребностно-ознакомительный этап: информационно-аналитическая работа студента, формирование понимания содержания и значения профессионально-культурного потенциала. Ценностно-рефлексивный этап: создание ситуаций ценностного отношения к профессиональному образованию в рамках учебных курсов, инициирование рефлексии студента. Регулятивно-деятельностный этап: включение студента в ситуации профессионально-культурных взаимодействий, отношений, овладение культурными образцами будущей деятельности.

Педагогическая деятельность по актуализации профессионально-культурного потенциала будущего педагога профессионального обучения осуществляется с учетом разработанной педагогической модели, в которой отражены блоки: процессуальный блок, определяющий этапы процесса актуализации (потребностно-ознакомительный, ценностно-рефлексивный, регулятивно-деятельностный); блок организационно-педагогического обеспечения (совокупность педагогических условий, методов, приемов и средств); деятельностный блок (совместная деятельность педагога и студента).

Описанная модель актуализации профессионально-культурного потенциала предполагает последовательно-поэтапную реализацию. Поскольку любая педагогическая модель должна обладать универсальностью, нами строго не регламентировано методическое решение каждого блока и этапа. Нами экспериментальная проверка реализована на базе подготовки по направлению «Профессиональное обучение». При этом использованы следующие методы и приемы: открытые ассоциации о профессиональной культуре, педагоге как культурной личности, его профессионально-культурных потребностях и возможностях; творческие работы о культуре педагогической деятельности и их презентация; эссе о профессионально-культурном потенциале педагога; мозговой штурм «Профессионально-культурный потенциал и его место в профессиональном обучении»; аналитические сравнения педагогических идей; обращение к культурно-историческим аналогам; решений ситуаций ценностного отношения к профессии, включение в реальную профессиональную деятельность в период практик. В качестве основных форм выступают семинар-игра, семинар-дискуссия, семинар-диспут, семинар-
педагогический ринг, семинар-конференция, семинар-педагогический форум.

Для качественной и количественной оценки эффективности реализации предлагаемой модели в данном методическом решении использован авторский диагностический инструментарий [7].

Психолого-педагогический анализ профессионально-культурной подготовки студента позволил обозначить педагогический смысл актуализации профессионально-культурного потенциала, который состоит в деятельности педагога по созданию организационно-педагогических условий, способствующих развертыванию всех компонентов потенциала - потребностей, возможностей, ценностей, средств. С помощью педагогического моделирования данный процесс систематизирован, обобщен, логически выстроен, обоснованы теоретические выводы. Дальнейшее направление научного поиска возможно в нахождении универсальных методических и технологических решений реализации модели и создание единого диагностического инструментария по родственным группам направлений профессиональной подготовки.

Reference list

Abstract. The Paper deals with the problems found in the process of performance of independent works by extramural students. The advantages and disadvantages of extramural education are touched upon. The gaming methods of seminars are examined.

Key words: self-discipline, professional activity, business game, case method, andragog.

Extramural education, according to its form, is in the middle between the classical intramural education and self-education. At the same time, the main priority of extramural education has been and is a comprehensive unifying point between the educational process itself and objectives of professional sphere, in which the student is already working. A student working in the same line of profession and being extramural one has a more serious motivation to study core subjects in comparison to an intramural student which is associable to the presence of professional background in relation to the chosen line of profession and the feedback opportunities between educational courses and production activities.

In case of intramural education a significant part of materials the student is studying during seminars and homework. As for extramural education, the student has no time at all, trying both to study and work. Rare communication between the professor and the student complicates the process of reaching the right decisions, when doing tests, writing essays and course works. This can lead to the situation, when the student, having found the mistake too late, works in the wrong direction for a long time. Having learned the essence of the problem and trying to correct all the mistakes, the student may come to a situation when there is no time left to complete the work on schedule, or he or she has already no desire to correct and complete the work. Therefore, independent work with less time, comparing with intramural education, for consultations with the professor is the basis of extramural education.

One of solutions to the problem is the development and implementation of extramural education courses. This is a fairly effective way, having one very serious drawback – the student must have a high self-discipline. Otherwise, not only the performance of tasks, but also attendance of the educational course can be under
consideration. The professor must constantly monitor and, if necessary, motivate the student to perform independent work.

Another way to solve this problem is to integrate different game formats of education into the educational process. Among them business games and case methods are primarily ones. The integration of creative ways of working with information (which can incentivize the student’s active independent mental activity) into educational practices seems to be one of the most relevant needs of the contemporary educational system.

The basis of the business game is to recreate and bringing to reality the situation under consideration. Students should understand the ties between the consideration of a particular problem and their future profession, and the decision should be based on a detailed discussion within the team. [2, p. 6].

At the same time, the active attitude of the student, understanding of which is directly linked to the perception of its impact on existing educational outcomes, is also necessary [4, p. 150].

In contrast to the classical seminar, where the student solves the problem offered by the professor, which has only one correct solution, the case method has the variability of solutions and makes it possible to give classes even on the basis of well-known events. This allows, right during the class, stimulating all cognitive functions of the student through the understanding of the problem, analysis of the situation, ability to compare facts making a summary thereof, as well as to make a conclusion and choose the right strategy for solving tasks of human safety [3, p. 101].

As for extramural education, such formats of education must be sufficiently and closely linked to the professional activity of students. It is necessary to have an opportunity to vary all the topics for such seminars, and tasks for independent works are desirable to be chosen on the basis of the communication between the student’s place of work and his or her future professional activity.

For every extramural student being an already formed adult human is extremely important to choose educational programs, formats, timelines and methods for mastering thereof. It expands the field of internal freedom of an individual. The style of interaction with andragogs, being typical for adult education, can facilitate its approval both in other spheres of life and human communication [1, p. 20].

Reference list


UDC 372.881.111.1

Ostapchuk N.A., Ostapchuk E.N. The inclusion of physical exercises with the use of musical numbers in English lesson in primary school

Ostapchuk Natalya
undergraduate first-year
Institute of Philology, journalism and intercultural communication
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don

Ostapchuk Elena
music teacher,
GKOU RO "Boarding school of sanatorium Rostov №28"
Russia, Rostov-on-Don

Включение физкультминуток с использованием музыкального ряда в урок английского языка в начальной школе

Остапчук Наталья Андреевна
магистрант первого курса,
Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации,
Южный федеральный университет
РФ, г. Ростов-на-Дону
ostap1003@yandex.ru

Остапчук Елена Николаевна
учитель музыки,
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»
РФ, г. Ростов-на-Дону
ostapchuk67@mail.ru

Abstract. In the article features of application of physical exercises in English lessons in primary school. Suggested music language physical exercises which can be
used in teaching practice.

**Keywords:** physical exercises, musical background.

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения физкультминуток на уроках английского языка в начальной школе. Предложено музыкальное сопровождение к языковым физкультминуткам, которое может быть использовано в педагогической практике.

**Ключевые слова:** физкультминутки, музыкальное сопровождение.

В настоящее время изучению иностранного языка в школе уделяется большое внимание. Этот факт связан с современными тенденциями развития общества: усиление межнациональных связей, активное взаимодействие жителей разных стран, народов, культур, общественности, присвоение английскому языку международного статуса, что подразумевает обязательное владение иностранным языком всех тех, кто по каким-либо причинам (работа, учеба, отдых) должен общаться с иностранными гражданами. Именно поэтому учитель так важно научить учеников свободно общаться на английском языке, обладать активным словарным запасом, без страха включаться в процесс коммуникации.

Обучение иностранному языку начинается в начальной школе, так как данный возраст считается оптимальным для познания нового. Для того чтобы сделать процесс обучения ярким, интересным и творческим учитель постоянно находятся в поиске новых методов и приемов работы с лексическим и грамматическим материалом на уроке.

Чтобы школьники не утратили интерес к изучению иностранного языка, учитель необходимо не только использовать современные методики обучения, но и опираться на знание физиологических особенностей возраста учеников, так как в настоящее время обращение к здоровьесберегающим технологиям обязательно по отношению к любому виду педагогической деятельности. Обращаясь к опыту многих учителей-практиков, можно сделать вывод о том, что самый большой интерес у младших школьников вызывают игровые методы работы, благодаря которым возможно не только усвоение учебного материала, но и развитие творческих способностей, организаторских качеств и разнообразных моделей мышления младших школьников. В связи с вышесказанным хотелось бы обратить внимание на динамические физкультминутки как одну из форм игры – релаксатор на уроках английского языка.

В «Кратком энциклопедическом словаре: Адаптивная физическая культура» Э.Н. Вайнер под физкультминутками подразумевает «кратковременные перерывы в работе (учбе) для проведения комплекса упражнений (преимущественно физических), направленных на предупреждение выраженного утомления и устранение неблагоприятных для здоровья последствий трудовой (учебной) деятельности» [2].

В начальной школе педагоги рекомендуют проводить физкультминутки на каждом занятии, что благотворно влияет на повышение активности
работоспособности и младших школьников, предупреждение их утомления. Более эффективны физкультминутки, сопровождающиеся веселой, ритмичной мелодией, которая усиливает положительное влияние на настроение и активность учащихся. Использование физкультминуток, сопровождающихся музыкальным рядом, мотивирует предстоящую деятельность учащихся, формирует положительный настрой на восприятие и усвоение учебного материала, создает атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и раскованно, не боясь и не стесняясь говорить по-английски, снимает напряжение и восстанавливает работоспособность учеников. К тому же, систематическое использование музыкальных ресурсов позволяет сделать процесс обучения более ярким, эффективным и интересным.

В качестве примера можно рассмотреть следующие физкультминутки:
1. Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose (имитируем походку медведя)
   Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes;
   Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
   Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.
   Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,
   Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
   Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high,
   Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,
   Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,
   Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.

   Данная физкультминутка может проводиться на фоне музыкальной мелодии:

   Рисунок 1. Нотное приложение для проведения физкультминутки «Teddy Bear»

2. Hands up! Hands down!
   Hands on hips! Sit down!
   Hands up! To the sides!
   Bend left! Bend right!
   One, two, three! Hop!
   One, two, three! Stop!
   Stand still!

   Рисунок 2. Нотное приложение для проведения физкультминутки «Hands up! Hands down!»
3. I have fingers (hold up both hands, fingers spread) 
   And they all belong to me, (point to self) 
   I can make them do things – 
   Would you like to see? 
   I can shut them up tight (make fists) 
   I can open them wide (open hands) 
   I can put them together (place palms together) 
   I can make them all hide (put hands behind your back) 
   I can make them jump high (hands over head) 
   I can make them jump low (touch the floor) 
   I can fold them up quietly (fold hands in lap) 
   And hold them just so.

   Рисунок 3. Нотное приложение для проведения физкультминутки 
   «I have fingers»

4. Head and shoulders, knees and toes, 
   Knees and toes, knees and toes! 
   Head and shoulders, knees and toes, 
   Eyes, ears, mouth and nose! 
   (можно менять местами части рифмовки, увеличивать темп).

   Рисунок 4. Нотное приложение для проведения физкультминутки 
   «Head and shoulders, knees and toes»

5. This is my right hand, 
   I’ll raise it up high (Raise the right hand) 
   This is my left hand, 
   I’ll touch the sky. (Raise the left hand) 
   Right hand, (Show the right palm) 
   Left hand, (Show the left palm) 
   Roll them around. (Roll hands around) 
   Left hand, (Show the left palm) 
   Right hand, (Show the right palm) 
   Turn around, turn around.

   Рисунок 5. Нотное приложение для проведения физкультминутки 
   «This is my right hand»

Применять перечисленные физкультминутки с использованием 
музыкального ряда можно на каждом уроке иностранного языка. Энергичные
движения под музыку позволяют не только снять усталость, но и повысить интерес младших школьников к изучению иностранного языка. Результатом таких упражнений является восстановление устойчивости внимания учеников, поднятие общего тонуса тела, повышение работоспособности, а также стимулирование творческих способностей и увеличение активного словарного запаса младших школьников. Сохранение здоровья учеников – одна из важнейших задач педагогов, а применение физкультминуток с использованием музыкального ряда на уроках иностранного языка является одним из средств достижения поставленной цели.

Reference list

UDC 37.018.43

Siganova V.V. English language teaching methods. The PPP method: Presentation, Practice and Production

Siganova V.V.
Sochi State University, Sochi
vladlena.siganova@mail.ru

Методы обучения английскому языку. Метод ППП: Презентация, Практика, Производство

Сиганова В.В.
Сочинский государственный университет, Сочи
vladlena.siganova@mail.ru

Abstract. The article is intended to enlighten university students on a English language teaching method called Presentation, Practice and Production, or simply PPP, as many professionals like to call it, therefore giving a clear idea of the stages and providing examples which might come in handy in the preparation of lessons.

Keywords: language teaching, activity, teaching methods, to practise, presentation.

Аннотация. Статья направлена на то, чтобы проинформировать студентов высших учебных заведений о методике преподавания английского языка под названием презентации, практика и производство, или просто ППП, как многие специалисты предпочитают называть, которая дает четкое
As far as language teaching is concerned, there has been a great deal of research carried out by linguists from all over the world and many theories and methods on how languages are best learnt have been put forward. Some have indeed proved to be very successful ways of learning a second language (L2), becoming very popular in L2 classrooms around the world. Among many methods, the PPP is a successful one and is widely used throughout the world by many English as a Foreign Language (EFL) and English as a Second Language (ESL) teachers. Every PPP lesson has a language aim, which students should fulfil by the end of it. It is a modern equivalent of the audio-lingualism method, which dates back to the 1940s. Not only can the PPP be applied to teach grammar items, but it can also be used to teach functions, vocabulary and even pronunciation. In a PPP lesson there are three stages: first, the teacher presents the target language; then, students practise the new language items; and finally they use their own ideas to talk about themselves. [1]

The presentation phase usually consists of two steps: an introductory activity such as a warm-up or a lead-in, which is an activity intended to raise students’ interest in the topic; and an introduction of the target language. For example, if the aim of the lesson is to teach the present continuous for arrangements, the lesson could start with a warmer in which the teacher elicits some activities the students enjoy doing at the weekends. Then, the suggested ideas are written on the board and the teacher helps with any pronunciation problems there might be during this step. After that, the teacher could write the students' ideas on the board to present the present continuous. The teacher chooses some of them and talks about his/her own arrangements for the weekend. While the teacher presents the new language items, the students just listen. This way, the present continuous is being presented in a contextualized way, which is very important at the presentation stage of the lesson. [1]

In the practice stage, the focus is on form. The teacher provides opportunities for students to practise the learnt items in a controlled way. This is a chance for the students to use what they have learnt without making mistakes, so it is of the utmost importance that at this moment of the lesson, the students are monitored and all mistakes are corrected. A common controlled activity is a choral drill, in which students repeat the sentences on the board, using the present continuous. Then, the teacher explains the grammatical use of the new language referring the present continuous to its function: making future arrangements. After that, he/she asks the students conceptual questions, that is, questions to check whether they have understood the use of the language. For instance, 'What am I going to do on Saturday morning? How about on Saturday evening?' etc. Students can then carry out another restricted activity such as a written gap-filling in which they fill in the gaps of sentences with the present continuous form of the verbs in brackets. It's necessary though, that students have the chance to practise, through restricted exercises, at the
Beginning and at the end of the practice stage. [1]

Once students have practiced the present continuous, now it is time for them to use what they have been taught in real-situation like activities. The production stage focuses on fluency and provides students with an opportunity to personalize the language learnt by doing less controlled tasks, that is, by using their own ideas. A good production exercise for the described lesson is: the teacher gives a copy of a blank weekly schedule for students to complete with some arrangements and activities of their own. Then, students work in pairs, asking about what they are doing at specific days and times of the week and which arrangements they have. To make this freer practice more interesting and interactive, the students could try to find out each other’s free time in their timetables and make arrangements between themselves. It is extremely important that students use what they have learnt in very communicative tasks.

According to Jeremy Harmer (2009), the PPP is a method that is widely used in teaching simple language at lower levels. Furthermore, many modern coursebooks contain examples of PPP lessons which have retained elements of structural-situation methodology and audio-lingualism. Harmer adds that there is a general consensus that PPP is just one method among many, not taking into consideration other ways of learning. It is very learning-based and takes little account of students’ acquisition abilities. The PPP method is one of many tools that teachers can employ in the teaching of language. It involves the use of context in order to enhance the relevancy for the student. Though this process has its critics, the PPP method is a practical and simple way to teach language. [2]

There are several variations of the PPP method. Most are in response to criticism of PPP. Some claim that this approach is teacher-centered or that the processes is too linear.

One alternative is the Deep-End Strategy which allows a teacher to begin the lesson at any point in the PPP method. Teachers are not bound to start at presentation but can begin anywhere in the procedure. This allows flexibility and removes the linear criticism of the PPP method. [2]

Another variation is the Engage, Study, Activate method. Engage means that the students are emotionally ready to learn. Study is the focus of the student on a form or component of a language such as past tense, passive voice, etc. Activate is the students use of the language in a meaning making activity.

However, I strongly believe that once the lesson is finished and your students have actually achieved its aim, having been able to produce language in a meaningful way, it means that the method applied was successful and effective, and only then will the teacher feel that learning has really taken place. [3]

Reference list
Tverdokhleb Olga Gennadjevna
Orenburg State Teacher Training University, Orenburg
ogtwrd@gmail.com

Petrova Anastasia Valeryevna
Orenburg State Teacher Training University, Orenburg
petrovaa97@list.ru

Abstract. The paper describes the reception of grammatical fizkultminutki the study of discharges of pronouns in the classroom on the Russian language in high school. It determined that the complex of simple physical exercises, causing some students' association with a particular lexical and grammatical category pronoun helps prevent fatigue pronounced in children. Special attention is focused on discharges of pronouns, which are associated with exercise. The author suggests that in using such exercise, the meaning of which is to be explained by the teacher, it can be much easier to learn the theoretical material. Finally, conclusions are drawn about the effectiveness of the use of grammatical fizkultminutki explaining the level of pronouns and contributes not only to understand and memorize theoretical material on the grammar of the Russian language. But cheer up children, recharge your batteries, as well as relieve fatigue and stress. It is argued that this form of work on the lesson of the Russian language can become an interesting preparation for the further development of the theme.

Keywords: grammar, pronoun, fizkultminutka, Russian language

Аннотация. В работе описывается прием проведения грамматической физкультминутки при изучении разрядов местоимений на занятиях по русскому языку в средней школе. Определяется, что комплекс несложных физических упражнений, вызывающих у школьников определенную ассоциацию с тем или иным лексико-грамматическим разрядом местоимения, способствует...
предупредить выраженное утомление у детей. Особо акцентируется внимание на разрядах местоимений, с которыми связано выполнение физических упражнений. Автор предлагает, что при помощи таких физических упражнений, смысл которых должен быть объяснен учителем, можно намного легче усвоить теоретический материал. В заключении делаются выводы об эффективности использования грамматической физкультминутки, объясняющей разряды местоимений и способствующей не только пониманию и запоминанию теоретического материала по грамматике русского языка. Но поднятие настроения у детей, заряду энергией, а также снятие усталости и напряжения. Утверждается, что такая форма работы на уроке русского языка может стать интересной подготовкой к дальнейшему освоению темы.

Ключевые слова: грамматика, местоимение, физкультминутка, русский язык

На уроке русского языка в 6-ом классе средней школы изучается местоимение как часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их.

Тема «Местоимение» подробно представлена в разных учебниках русского языка следующими разделами: параграфы «Понятие о местоимении»; «Разряды местоимений по значению» и «Разряды местоимений» в: [1, с. 188-210]; § 68. Местоимение как часть речи; § 69-78. Разряды местоимений; § 79. Морфологический разбор местоимения в: [3, с. 165-190]; § 55. Какие слова называются местоимениями; § 56. На какие разряды делятся местоимения по значению; § 57-64. Разряды местоимений; § 65. Употребление местоимений в речи; § 66. Произношение местоимений в: [6, с. 285-309].

При изучении темы «Местоимение» перед учителем встают несколько проблем: проблема узкого и широкого понимания местоимений, частеречный статус местоимения, отличие местоимений от других частей речи, морфологические признаки местоимений, характеристика разрядов местоимений по значению, роль местоимений в тексте.

Наиболее сложным для учащихся является изучение разрядов местоимений.

На наш взгляд, изучение темы «Разряды местоимений» надо выстроить так, чтобы вызвать у детей интерес для более глубокого ее осмысления.

С этой целью можно сделать опорную схему, посвященную местоимению. Такая опорная схема послужит прочному усвоению учебного материала.

Мы уже указывали [7-9] на необходимость использования учителем на уроках русского языка отрывков из стихотворений поэтов-классиков, русских народных пословиц, грамматических сказок и др. для «стимулирования умственной деятельности ребёнка, развития его речевых способностей, облегчения усвоение правил языка» [8, с. 97].

Эта статья посвящена приемам использования физкультминутки на уроках по русскому языку в средней школе.

В своей предыдущей работе мы уже описывали приемы использования
физкультминутки при изучении тем «Причастие» и «Деепричастие» [5].

Задачей данной статьи является описание аналогичной грамматической физкультминутки, применение которой может быть эффективно при изучении разрядов местоимений в современном русском языке.

На уроке, получая новые знания, дети устают. Сидя за партой, они мало двигаются, становятся несобранными, возникает сонливость, слабость в мышцах, то есть они переутомляются. Это знак того, что ребенку пора отдохнуть и набраться сил. Физические упражнения заряжают детей энергией, поэтому им необходимо во время урока двигаться.

Обычно переутомление проявляется сразу после перегрузки, но может возникнуть и через некоторое время после начала занятия.

Чтобы предупредить утомление, необходимо правильно и рационально организовать труд школьника. Это обеспечивается усилиями учителя, так как сами дети к этому еще недостаточно способны в связи с возрастными особенностями [1, с. 16-17].

Под физкультминуткой в науке понимается «кратковременный перерыв в работе (учебе) для проведения комплекса упражнений (преимущественно физических), направленных на предупреждение выраженного утомления и устранение неблагоприятных для здоровья последствий трудовой (учебной) деятельности» [4, с. 116].

Для предупреждения выраженного утомления и устранения неблагоприятных для здоровья последствий учебной деятельности на уроке при изучении темы «Местоимение» мы предлагаем проведение варианта физкультминутки — грамматической физкультминутки, представляющей собой кратковременное проведение комплекса несложных физических упражнений, каждое из которых вызывает определённую ассоциацию с тем или иным лексико-грамматическим разрядом местоимения.

На занятиях по русскому языку при изучении указанной темы мы рекомендуем построить грамматическую физкультминутку, или физкультминутку с грамматическим заданием, таким образом, чтобы во время её проведения активно участвовали все ученики.

Для этого нужно, чтобы учитель показывал физические упражнения и в то же время объяснял их смысл, а ученики повторяли движения учителя, что и способствует запоминанию разрядов местоимений.

Учитывая, что в русском языке все местоимения делятся на личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, указательные, определительные, отрицательные, неопределённые, учитель должен для каждого разряда придумать и показать физическое упражнение, а дети повторить его.

Мы предлагаем объяснить и показать каждый разряд с помощью рук.

Так, личные местоимения, которые указывают на лиц, участвующих в речи, можно показать таким упражнением:

— ноги вместе, руки отводим в стороны, это личное местоимение «я».

Для возвратного местоимения, которое обозначает, что действие, совершаемое кем-то, направлено на само действующее лицо, делаем
следующее физическое упражнение, ассоциативно отображающее идею «всё возвращаю себе»:

— ноги вместе, обе руки.

Прияжательное местоимение указывает на признак предмета по его принадлежности:

— ноги вместе, руки согнуты в локтях около груди, ладони вместе, положение «приятие», или «это все мое».

Вопросительное местоимение служит для выражения вопроса и употребляется в вопросительных предложениях, поэтому при выполнении физического упражнения нужно:

— сделать из руки знак «вопроса» — ладонь прогнуть с внутренней стороны, локоть наклонить в сторону под углом 30 градусов.

Для изображения относительного местоимения, указывающего на предметы, признаки, количество, но при этом служащего для связи частей сложносочинённых предложений, делаем следующее физическое упражнение, представляем в руке предмет, которой мы относим:

— ноги вместе, одна рука прямо направлена в сторону.

Указательное местоимение указывает на определённые предметы, признаки, количество, поэтому при выполнении физического упражнения нужно:

— поставить ноги на ширине плеч, правая рука вытянута вперед, указательный палец показывает на предмет.

Определительное местоимение, служащее средством уточнения того предмета, признака, о котором идёт речь, изображаем физическим упражнением идею «определились»:

— ноги вместе, руки вытянуты вперед, ладони направлены внутренней стороной друг на друга, будто держат предмет.

Неопределённое местоимение, указывающее на неопределённые, неизвестные предметы, признаки, количество, изображаем физическим упражнением противоположную идею «не могу определиться»:

— ноги вместе, руки по бокам, немного отодвинуты от тела, ладони вперед, пальцы не соединены друг с другом.

Отрицательное местоимение указывает на отсутствие предметов, признаков, количества, поэтому при выполнении физического упражнения нужно:

— ноги поставить вместе, а руки у груди сделать «крест-накрест».

Проводить физкультминутку следует на 20-й минуте урока (период утомления). Каждое упражнение повторяется по 3 раза. Темп выполнения физических упражнений первые 2 раза — средний, 3-й раз — быстрый.

Предложенные нами несложные физические упражнения могут быть и двигательно-речевые, когда дети коллективно выполняют различные движения и одновременно выполняют небольшие задания грамматического характера.

В качестве такого усложненного грамматическими заданиями двигательно-речевого упражнения, напр., может быть предложено учащимся перечислить при показе какого-либо разряда местоимения ещё и примеры этого
разряда.
Таким образом, грамматическая физкультминутка во время урока, способствуя снятию усталости и напряжения, поднятию настроения у детей, заряду энергией, может стать интересной подготовкой к дальнейшему освоению темы.

Reference list
Chumakov N.A, Butakova L.B. The relationship between personal characteristics and the creativity of young people with disabilities

Chumakov Nikolay Alexandrovich
candidate of Science, professor
of Department of Developmental and Educational Psychology
Pushkin Leningrad State University

Butakova Lubov Borisovna
student
of Department of Developmental and Educational Psychology
Pushkin Leningrad State University

Abstract. Young people with disabilities who are stuck on the border between childhood and adult worlds experience an important stage in their lives when faced with socializing within the family and outside of it. The main problem for them is the communication barrier they have with society. As a result of their reduced communication with peers they suffer from a decrease in adaptive capacity, slowed intellectual development, etc. Rehabilitation using creativity has become one of the most effective methods of recovery and expansion of the adaptation potential for young people with disabilities.

Keywords: social adaptation, young people with disabilities, creativity, creative activities, restoration of social ties
Аннотация. Молодые люди с ограниченными возможностями здоровья находятся на границе от мира детства к миру взрослых, испытывают важнейший этап в своей жизни - семейной и вне семейной социализации. Главная проблема для них – это нарушение связи с социумом. У них сокращается общение со сверстниками, что ведет к снижению адаптационных возможностей, замедляется интеллектуальное развитие. Реабилитация с использованием творчества стала одним из самых эффективных методов восстановления и расширения адаптационного потенциала молодых людей с ограничениями в здоровье.

Ключевые слова: социальная адаптация, молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, творчество, творческая деятельность, восстановление социальных связей

По данным Пенсионного фонда Российской Федерации, на 1 января 2016 года, в России, численность людей с ограниченными возможностями здоровья составила 12 мил.751 тыс. [3]. И очевиден тот факт, что тенденции к сокращению числа этой категории граждан нет. Рост числа людей с ОВЗ среди трудоспособного населения заставил обратить внимание учёных на рассмотрение экономических, правовых, социальных аспектов. Сейчас в нашей стране ведётся большая работа по исследованию и определению путей социальной защиты. Разрабатываются новые подходы и методы для улучшения социальной адаптации этих людей. Одним из таких подходов в настоящее время является привлечение молодых людей с ОВЗ к творческой деятельности.

В ходе творческой деятельности у человека повышается впечатление собственной личностной ценности, активно строятся межличностные контакты. Также творческий процесс помогает справиться с внутренними проблемами, неблагоприятными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для молодого человека с ОВЗ [7].

Если молодой человек с ОВЗ робок и боится, не уверен в себе и своих силах, для него очень полезна творческая деятельность, позволяющая выйти из состояния зажатости [1]. Для этого развитие творческого потенциала у молодых людей с ОВЗ является одним из наиболее результирующих способов достижения, познания окружающей среды, умения общаться со сверстниками и вообще с людьми.

Творческая деятельность – любая, развивает в человеке потенциал - эмоциональную память, внимание, чувство ритма, фантазию, мышление [7]. Исследование взаимосвязей между личностными факторами и творческим потенциалом молодых людей с ограничениями здоровья, показала наличие ряда взаимосвязей.

Для ответа на этот вопрос нами были предпринято исследование посвящено изучению творческого потенциала молодых людей с ОВЗ с учетом их личностных особенностей. Удастся ли использовать различные полученные в результате творческой деятельности знания, умения и навыки на практике, что несомненно имело бы положительное влияние на его качество жизни.
Целью нашего исследования явилось желание выявить и изучить взаимосвязь личностных особенностей и творческого потенциала молодых людей с ОВЗ.

В соответствии с целью были сформированы следующие задачи:
1. Изучить личностные особенности молодых людей с ОВЗ.
2. Провести теоретический анализ по проблеме творчества у молодых людей с ОВЗ.
3. Провести оценку творческого потенциала у молодых людей с ОВЗ.
4. Выявить и изучить связь личностных характеристик и творческого потенциала молодых людей с ОВЗ.

Исследование проводилось – июнь – июль месяц 2016 года. Проводилось оно как в группах, так и индивидуально. Изучались личностные особенности и творческий потенциал молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Исследование проводилось среди молодых людей (мужчин и женщин от 18 – 35 лет) с ограниченными возможностями здоровья клуба «Кристалл» города Тихвин, Ленинградской области, информационно – образовательного центра «Надежда», МУ «ТЦБС».

Основным предметом нашего исследования являлись личностные свойства и творческие способности, молодых людей с ОВЗ.

Для сбора эмпирических данных использовались следующие методы:
- 16- факторный личностный опросник Р.Кеттелла;
- опросник Казанцевой (изучающий самооценку);
- тест Спилбергера – Ханина (изучающий тревожность);
- проективная методика «Несуществующее животное».
- тест на оценку личностной кreatивности;
- тест на оценку творческого потенциала;

Для обработки полученных эмпирических данных использовались методы математической статистики с помощью программы «SPSS 22 statistik», с использование параметрической и непараметрической статистики.

Полученные в результате исследования данные мы разделили на две большие группы: психологические особенности обследуемых и личностные особенности, которые можно отнести как творческие.

В Результатеобработки данных полученного исследования нами были выявлены ряд статистически значимых (p<0.01) взаимосвязей(Таблица 1).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Личностные особенности</th>
<th>Творческие особенности</th>
<th>Значение коэффициента корреляции</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Хорошо развито творческое мышление (методика Туник)</td>
<td>Память (методика Кеттелл)</td>
<td>0,431 (r-Спиремена) 0,458(t-Кендалла)</td>
</tr>
<tr>
<td>Нестандартное мышление</td>
<td>Эмоции (методика Кеттелл)</td>
<td>0,471 (r-Спиремена) 0,478 (t-Кендалла)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Исследование личностных особенностей и творческого потенциала молодых людей с ограниченными возможностями здоровья показало, что существует статистически значимая корреляционная связь между хорошо развитым творческим мышлением и памятью.

Это вполне понятно т.к. творческое мышление не может быть у человека с короткой памятью, потому что творчество – это длительный процесс, который требует созревания и знаний. Творец должен обратить своё внимание на несколько явлений одновременно. Случайно увиденная вещь может всплыть в памяти и оказаться ключом к решению. Творческое мышление требует от человека определённых задатков, развивая которые, он может стать обладателем свежих идей и быть счастливым. Чем лучше у человека память, тем развитей творческое мышление.

У молодых людей с ограничениями здоровья, занимающихся творческой деятельностью в нашем исследовании была выявлена прямая связь между развитием нестандартного мышления и развитием эмоциональной сферы. Очевидно, что нестандартное мышление – это способность находить необычные решения и новые подходы в любых ситуациях, в то время как эмоции – это незапланированная реакция нервной системы (психики) на то, что с нами происходит внутри и во вне нас. Эмоции есть у всех и это часть нашей природы. Отсюда мы можем убедиться в том, что выраженные эмоции сопровождаются, являются как бы "энергетической" основой для проявления нестандартного мышления. Можно предвидеть, что такая связь возможно и у обычных людей, но особенно для нас ценно знать, что такая особенность есть у молодых людей с ОВЗ.

Выраженная прямая корреляция наблюдается между сложностью и любознательностью. Иначе говоря, чем выше показатель сложности, тем выше у человека любознательность.

Любознательность как качество личности – это стремление и склонность к приобретению новых знаний, интерес к познанию окружающего мира, ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт. Любознательность развивает умственные способности, дарит человеку радость от знаний, восторг открытий, придаёт жизни интерес, освобождает от безучастности и апатии, даёт силы для энергичных и активных действий.

Любознательный молодой человек, который ориентирован на познание сложных явлений; проявляет интерес к идеям и сложным вещам; любит ставить перед собой сложные задачи; любит изучать что – то без посторонней помощи; проявляет настойчивость в достижении своей цели; ему нравятся сложные задания. Можно предположить, что эти два свойства взаимно поддерживают друг друга.

### Таблица

<table>
<thead>
<tr>
<th>Сложность (методика Туник)</th>
<th>Любознательность (методика Кетелл)</th>
<th>0,399 (г-Спирмена)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Склонность к риску (методика Туник)</td>
<td>Любознательность (методика Кетелл)</td>
<td>0,525 (t-Кендалла)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Объяснение:**
- Сложность и Любознательность связаны статистически значимой корреляционной связью.
- Склонность к риску и Любознательность также имеют значимую корреляцию.

**Примечание:**
- Г-Спирмена и t-Кендалла – виды корреляционных коэффициентов.
Обнаружена связь между любознательностью и склонность к риску. Такое сочетание интуитивно понятно. Оно легко объяснимо. Но в нашем исследовании удалось это выявить и показать опытным путем.

Люди, страдающие физическими недостатками, болезнями, в борьбе с комплексом неполноценности способны проявлять компенсаторные качества и добиваться больших успехов в избранном направлении деятельности. И поэтому увлеченность чем-либо сочетается с некоторым пренебрежением безопасностью, что иногда дает неожиданные положительные результаты. Многие из великих открытий в мировой науке были сделаны именно такими людьми.

Таким образом, проведя психологическое исследование, на выявление и изучение взаимосвязи личностных характеристик и творческого потенциала молодых людей с ОВЗ, мы обнаружили, что некоторые личностные качества имеют выраженную (статистически значимую) связь с некоторыми свойствами описывающими творческий потенциал молодых людей ОВЗ.

Это позволяет нам сделать вывод: что, молодой человек с ОВЗ, занимаясь творческой деятельностью, имеет шанс легче адаптироваться в социуме, приобретает веру в себя, стремится быть менее зависимым. Занимаясь творчеством молодой человек с ОВЗ переживает положительные эмоции, которые плодотворно влияют на здоровье и стимулируют продолжать занятия. Кроме того, люди, страдающие физическими недостатками, болезнями, в борьбе с комплексом неполноценности способны проявлять компенсаторные качества и добиваться больших успехов в избранном направлении деятельности.

Результаты проведенных исследований позволяют судить о положительной динамике адаптационных процессов с помощью творческой деятельности.

Выводы

По результатам исследования мы сделали вывод:

1. Проведя теоретический анализ по проблеме творчества и сделав оценку творческого потенциала у молодых людей с ОВЗ, мы выявили, что человека, который признан инвалидом, необходимо социализировать, адаптировать и интегрировать в общество. Так же мы выявили, что самый доступный и самый лучший способ интеграции молодых людей с ОВЗ в общество это – творчество.

2. Изучив психологические особенности мы выявили, что для творческого развития необходимо обращать человека к пониманию и развитию своего эмоционального состояния, осуществляя целенаправленное преобразование стоящих перед ним интеллектуальных проблем в эмоциональной сфере.

3. В ходе исследования были выявлены и изучены связи между личностными характеристиками и творческим потенциалом молодых людей с ОВЗ, где мы увидели, что у творческих людей нередко связаны творческое мышление с памятью, эмоции связаны с нестандартным мышлением, любознательность напрямую связана со сложностью, далее мы определили, что
чем выше показатель склонность к риску, тем выше у человека любознательность. По результатам исследования мы можем утверждать, что связь между личностными характеристиками и творческим потенциалом существует.

Важно отметить, что развитие самодеятельной творческой активности молодых людей с ограниченными возможностями здоровья становится важным фактором развития адаптационных процессов.

Среди задач, которые преследовали организаторы конкурса: выявление и поддержка талантливых детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями, развитие их творческих способностей, а также воспитание толерантности и установление дружеских отношений между ними и здоровыми сверстниками. Проведение конкурса способствует привлечению внимания общественности и СМИ к проблемам инвалидов, а также вносит определенный вклад в обмен опытом по социокультурной реабилитации инвалидов на территории города Тихвина.

Всего в пяти конкурсах «Шаг в будущее», приняли участие 210 человек. Удивительно много талантливых и интересных номеров увидели зрители конкурса. Свой задор и энергию показали учащиеся Коррекционной школы - интерната, ребята из клуба молодых инвалидов «Кристалл» и клуба родителей детей – инвалидов «Феникс», воспитанники с ограниченными возможностями здоровья Детской школы искусств. Помогали участникам подготовить выступления их родители, сотрудники центра «Надежда», педагоги школ.

Оценивало конкурсантов компетентное жюри, в состав которого входили тихвинские художники, писатели, сотрудники Дома творчества юных, а также общественные деятели и представители тихвинской администрации. Всем, кто помогал в проведении и организации конкурса, свою признательность и благодарность выразила председатель комитета по культуре, спорту и молодёжной политике администрации Тихвинского района Елена Юрьевна Котова. В частности, Е. Котова сказала: «С 2013 года мы стали активно заниматься поддержкой людей с ограниченными возможностями, мы пытаемся уйти от дискриминационного взгляда на инвалидов. Мы не хотим делать отдельные резервации – любой объект культуры должен быть приспособлен для всех людей. И этот творческий конкурс – первая точка, от которой мы будем отталкиваться».

Победители конкурса принимают участие в областном творческом конкурсе «Ветер в соснах», который ежегодно проходит в Сосновом Бору.

Нас, сотрудников центра «Надежда», не может не радовать тот факт, что ситуация, связанная с инвалидами, постепенно улучшается в нашем городе Тихвина, неравнодушные к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, приходят на конкурс, чтобы насладиться дружественной творческой атмосферой, приобщиться к искусству и подарить улыбки людям, которые в них так нуждаются!

Таким образом, адаптация молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях социально – культурной деятельности предполагает комплексное решение различных проблем личности, обеспечивая
ей возможность, представится в качестве полноправного представителя той или иной социокультурной, досуговой общности, а также создаются условия для включения в образовательные, творческие, оздоровительные и другие виды социокультурной деятельности. Думается, что педагогическая работа с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья становиться весьма эффективной при условии активного включения личности в творчество, реализуемого в рамках клубного типа, а сочетание задач адаптации и творческого развития, благодаря комплексом арттерапевтических и анимационных технологий, даёт возможность не только раскрыть творческие способности участников, но и создать предпосылки для изменения их ценностных, мотивационных, деятельностных и личностных параметров.

Reference list

UDC 159.9

Shuparova K.V. Influence of external factors on the development of self-esteem in primary school age

Shuparova Kristina Vladimirovna
student
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russia

Abstract: In the process of development in children of primary school age is the period of the self-assessment. Self-esteem depends on many factors, but the main ones are: the results of learning activities, family relationships, relationships within the peer group. In the analysis of psychological and pedagogical literature revealed the close relationship between the three major factors that in turn affect the development of child's personality.

Keywords: primary school age, self-esteem, development.

Аннотация: В процессе развития у детей младшего школьного возраста проходит период становления самооценки. Самооценка зависит от множества факторов, но основными являются: результаты учебной деятельности, отношения в семье, отношения в группе сверстников. В процессе анализа психолого-педагогической литературы была выявлена взаимосвязь между тремя основными факторами, которые в свою очередь влияют на развитие личности ребенка.

Ключевые слова: младший школьный возраст, самооценка, развитие.

В психолого-педагогической литературе особое место отводится изучению самооценки младшего школьного возраста. Младший школьный возраст - это особый период жизни ребёнка, который исторически выделился недавно. Он наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д.Б Эльконина, В.В. Давыдова, их сотрудников и последователей (Л.И. Айдаровой, А.К. Дусавицкого, А.К. Марковой, Ю.А. Полуянова, В.В. Репина, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман и др.).

Младший школьный возраст – это период интенсивного становления
самооценки, и таких важных составляющих как: освоение учебной деятельности, произвольность психических функций, рефлексия. [1, с.98].

Непосредственно на развитие самооценки влияют внешние факторы. В данной статье мы разберём основные факторы, попробуем понять, как и почему эти факторы влияют на самооценку, да и влияют ли они вообще?

С.Л.Рубинштейн, отмечает, что самооценка как важнейший компонент целостного самосознания личности, выступает необходимым условием гармонических отношений человека, как с самим собой, так и с другими людьми, с которыми он вступает в общение и взаимодействие [3, с.712].

На развитие самооценки детей влияет множество факторов. Одним из внешних факторов на формирование самооценки, прежде всего, являются результаты учебной деятельности. Но оценку этим результатам всегда дают окружающие взрослые - учитель, родители. Вот почему именно их оценка определяет самооценку учащихся начальных классов. Формирование самооценки младшего школьника зависит не только от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые семейные ценности и приоритеты. Для формирования адекватной самооценки учебной деятельности ребенка необходимо наличие у него позитивного эмоционально-ценностного отношения к собственному "Я", что возможно только при соблюдении в отношениях между ребенком и родителями следующих условий:  

1) Содействие развитию инициативы, самостоятельности ребенка, подтверждение веры в силы и возможности ребенка, является преобладание поощрения над порицанием;

2) Включение ребенка в жизнь семьи путем расширения круга не только обязанностей, но и прав;

3) Безусловный отказ от всякого рода уничижительных оценок в ситуации необходимого порицания оценивание поступка, а не самого ребенка.

На данный момент не выявлено взаимосвязи между самооценкой ребенка и количеством проведенного вместе с родителями времени. Главное не то сколько, а как проходит общение между родителями и детьми. Как правило, в семье, где родители привлекали детей к обсуждению совместных семейных проблем и планов, прислушивались к их мнению, дети вырастили с высокой самооценкой, это объясняется тем, что, в данных семьях присутствовало самоуважение между членами семьи, внимательно прислушивались друг к другу. Обратная ситуация представлена в семьях, где родители не обращали особого внимания на чувства ребёнка, его мнение не учитывалось при решении семейных вопросов, об этих детях родители вспоминали тогда, когда дети создавали какие-либо трудности, например когда у детей возникали проблемы в школе и родителей вызывали в школу. В семьях с таким иррациональным отношением к ребенку, чаще всего дети вырастили с заниженным уровнем самооценки, так как это можно было охарактеризовать тем, что воспитание уходило на второй план, ребенок чаще всего был обделен вниманием родителей и питывал лишь негативное отношение, которое впоследствии отражается на его будущем [4, с.28].
Чаще всего общество требует от ребёнка усвоения общепринятых норм, таких, как спокойного поведения в классе, освоения чтения, счета, пользования деньгами и т.д. Ответная реакция ребёнка может быть представлена в двух видах, он либо пойдет на встречу, либо начнёт сопротивляться этим навязанным им внешним требованиям. Для многих детей, особенно для тех, кто плохо усваивает новое, типичными сложностями являются развитие и обучение - это основные препятствия в формировании самоуважения. Непосредственно в этот момент важна помощь родителей в компенсации разочарований и неудач, они могут подчеркнуть в ребенке все его сильные стороны, тем самым повысив уровень его самооценки.

Ещё одним фактором, влияющим на формирование самооценки в младшем школьном возрасте, является окружение сверстников. Л.И. Божович пишет, что характер товарищеских взаимоотношений также меняется на протяжении младшего школьного возраста. В I классе у школьников еще нет ясно выраженного отношения к выбору товарища. Товарищеские взаимоотношения завязываются, преимущественно, на основе внешних обстоятельств: дружат между собой те, кто сидит на одной парте, живут на одной улице и т.п. Иногда более близкие отношения завязываются во время совместных учебных занятий или в процессе коллективной игры. Но как только заканчивается игра или совместная работа, распадаются и те отношения, которые завязываются на их основе. Однако постепенно товарищеские отношения становятся более стойкими; возникают определенные требования к личным качествам товарища. То, какие качества ценятся в товарищах, зависит, прежде всего, от характера воспитательной работы, которая ведется со школьниками[2,с.137].

Требовательность к себе, самокритичность, постепенно возрастает у школьников в ходе учебно-воспитательного процесса. Самооценка самостоятельности ребенка со временем возрастает у детей. При выставлении оценочных баллов учитель должен проявлять объективность по отношению к действительных знаний детей. Учитель должен понимать, что главное не то какую оценку он ставит ребёнку, но у что он при этом говорит, ведь ребенок должен понимать что хочет слышать от него учитель в следующий раз. Учебная деятельность является одним из важнейших и ведущих факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника, поэтому Учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников с учетом индивидуальных особенностей самооценки в учебном процессе. Так же выявлена особая роль семьи в формировании самооценки детей младшего школьного возраста, какие внутренние установки в семье, взаимоотношения присутствуют в процессе воспитания, для этого следует проводить в школах родительские собрания на тему психологического просвещения родителей. Учебно-воспитательный процесс вносит огромный вклад в развитие внутренних установок ребенка, в становлении его личности. Можно отметить, что чем выше статус ребенка в группе сверстников, тем более высокий уровень самооценки.
Reference list
1. Захарова А.В. Исследование самооценки детей младшего школьного возраста. Вопросы психологии. 2008. – С.98
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2007. – С.137

BIOLOGICAL SCIENCE

Zimina M.I., Piskaeva A.I. Research of Lactobacillus delbrueckii B2455, Lactobacillus paracasei B2430, Lactobacillus plantarum B884 intensity of growth and bacteriocins synthesis

Zimina Maria Igorevna, researcher,
Scientific research institute of biotechnology, Russia, Kemerovo
mariia.zimina@list.ru

Piskaeva Anastasia Igorevna, researcher,
Scientific research institute of biotechnology, Russia, Kemerovo
a_piskaeva@mail.ru

Изучение интенсивности роста штаммов Lactobacillus delbrueckii B2455, Lactobacillus paracasei B2430, Lactobacillus plantarum B884 и процесса синтеза бактериоцинов

Зимина Мария Игоревна, научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт биотехнологии,
РФ, г. Кемерово
mariia.zimina@list.ru

Пискаева Анастасия Игоревна, научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт биотехнологии,
РФ, г. Кемерово
a_piskaeva@mail.ru
Abstract: Bacteriocins of lactic acid bacteria have antimicrobial activity against many pathogenic strains and cause man disease and the food spoilage (Escherichia coli, Salmonella enterica, Pseudomonas fluorescens, Staphylococcus aureus) [1]. They can be used in the production of pharmaceuticals and food preservatives for production [2]. It is known that the growth of microorganisms depends on many factors, including the duration of cultivation. It is known that the concentration of bacteriocins depends on the biomass concentration. However, this approval has not yet been proved and is not unique. To determine the existence of this relationship, we conducted this study. In the previous research the rate of biomass growth in 14 microbial strains was examined and three strains were selected by the results of research: Lactobacillus delbrueckii B2455, Lactobacillus paracasei B2430, Lactobacillus plantarum B884. In this study, determination of the biomass and bacteriocins concentration was conducted, during 72 hours of cultivation. In the next stage of the research it is planned to establish the relationship between the biomass concentration and the concentration of bacteriocins by mathematical modeling. The study found that all tested strains had a high intensity of biomass growth and bacteriocins production.

Keywords: bacteriocins concentration, biomass concentration, duration, cultivation of Lactobacillus

Acknowledgements: We are grateful to...
Штаммы *Lactobacillus delbrueckii* B2455, *Lactobacillus paracasei* B2430, *Lactobacillus plantarum* B884 культивировали в ферментере (заполнение 80%) в жидкой среде MRS при 37°С стационарно в течение 3 суток. Полученную биомассу отделяли от питательной среды центрифугированием при 8000 об/мин в течение 20 мин. В качестве раствора бактериоцина использовали культуральную жидкость, профильтрованную через мембранные фильтры 0,22 μm. Полученный стерильный раствор метаболитов использовали для экспериментов.

Для работы брали взвесь ночных бульонных культур, выращенных на стандартных питательных средах. Количество микроорганизмов (титр) во взвеси определяли по оптической плотности (ОП) при длине волны 595 нм. Концентрацию биомассы измеряли на спектрофотометре UV-1800 (Shimadzu, Япония) по поглощению света при 595 нм с последующим перерасчётом на вес сухой биомассы. Биомассу сухого вещества клеток измеряли весовым методом. Клетки осаждали на фильтрах Бупрог (предварительно прокипячённых) с размером пор 0,24 мкм, промывали, высушивали при 80°С и взвешивали. Концентрацию белка определяли спектрофотометрически по поглощению света при 595 нм с последующим перерасчётом на вес белка по калибровочной таблице альбумина.

Поскольку культивирование биомассы связано с образованием продукта, то процесс ферментации изучим с точки зрения зависимости между концентрациями биомассы микроорганизмов и продукта их жизнедеятельности, вырабатываемого антимикробного пептида (бактериоцина). Дальнейшие исследования направлены на изучение зависимости между концентрациями биомассы и целевого продукта в процессе культивирования (рисунок 1-3).
Штаммы B884 и B2430 имеют похожую тенденцию в процессе накопления, как биомассы, так и целевого продукта. Штамм B2455, хотя и демонстрирует позднюю скорость роста, после 56 ч культивирования достигает тех же показателей биосинтеза, что и другие штаммы. Основываясь на полученных результатах, сделали вывод о том, что все изучаемые штаммы являются перспективными для дальнейшего
исследования зависимости наработки бактерицинов от прироста биомассы.

**Reference list**


**PHILOLOGICAL SCIENCE**

Ibraeva B.M., Kalizhanova A.N. A fresh perspective on Hofstede's cultural dimensions theory

Ibraeva Bajan Mukushevna
candidate of philological Sciences, Professor
the Department of foreign languages and intercultural communication
CHU "Academy "Bolashak"
Kazakhstan, Karaganda

Kalizhanova Anna Nikolaevna
literary courtyards bachelor teacher,
language support, intercultural communication participated cafe I.
Extra headache of "Academic "Bolashak"
Kazakhstan Than

**Abstract:** This article aims to analyze and evaluate the relevance and credibility of Hofstede's Cultural Dimensions Theory within the existing reality.  
**Keywords:** Hofstede, theory of cultural dimensions, criteria, mentality.
Nowadays human behavior has not been such an unpredictable thanks to Hofstede’s theory of cultural dimensions, whose desire to find out the reasons for cultural differences made him design the entire conception, which is still used in management, organizational leadership, and education. Hofstede’s model explaining cultural differences is known for five essential components, such as individualism-collectivism, power distance, masculinity-feminity, uncertainty avoidance, and long-term orientation. It is a matter of taste if to assume Hofstede’s viewpoint or not. Many bosses are guided by mentioned before criteria when assigning people to various projects or organizing team works. Others, however, have been criticizing Hofstede for his carelessness to nuances and absoluteness of conclusions. What is clear is that Hofstede managed to shed light on fundamental contradictions of different nations for scientific reasons – different mentalities by virtue of geographical location and living conditions of numerous cultures.

In fact, all questions of Hofstede’s questionnaire were designed by western programmers from IBM Company and addressed to American employees from the head office and subsidiaries. Those people were working in not typical for those times sphere due to constant international training and hiring predominantly middle-class workers. Furthermore, all respondents were warned about the upcoming interview; therefore, they had a chance to prepare the answers. As for the number of international sampling, it accounted for less than 200 people from 15 different countries that could not provide the relevant data.

However, Hofstede was not aiming to describe cultural dimensions as unprecedented truth. On the contrary, he indicated the biggest problem in connection with the usage of such a theory rather than its meaning [1, p. 73]. Nevertheless, the popularity of Hofstede’s conception played tricks on it because the followers turned his theory into the largest global stereotype. In fact, many people still judge different nations according to the proposed dimensions. However, the era of globalization has changed the national mentalities due to people’s desire to incorporate into the global economy. It seems, in one or two generations such conception would be useless in the regard of existed characteristics. Thus, Rwanda, a feminine and high power culture, according to Hofstede’s classification, is recognized as an investor-friendly country where a new business can be started there within a half-day. In contrast, bureaucratic and masculine Europe, a low-power culture, based on Hofstede's’ study, where the same procedure takes up to several weeks.

The second controversial aspect of Hofstede’s conception is the ranking of countries due to their avoidance of expectancy where African countries are marked as places with fatal attitude to the future. However, African countries are in rising today and try to attract business people to produce new commodities and goods. For instance, Rwanda, Kenia, Zimbabwe, etc. are interested in alternative sources of
energy [2]. Moreover, Rwandan authorities are ready to invest in perspective start-ups in the regard of solar power products, such as portable generators, water heaters, hand lights with radio, and mobile chargers [2] There are many websites where people place their business ideas and plans as well as express their readiness for functioning franchises. In contrast, U.S. population takes leading position in consuming water resources, and, it is one of the several reasons why Americans lack drinking water at present.

As for collectivism-individualism, the research works illustrate numerous examples of the mutual existence of these two attributes. For example, the USA, which is ranking the first position in the list of countries with a proper orientation, shows team up in front of the common enemy. Furthermore, many team-buildings in IT companies train people hot to interact and collaborate. At the same time, Russia with its high collectivism in domestic policy demonstrates an individual approach in outside area.

Hofstede’s research with its ideas of cultural differences was topical in the past, and its ideas affected the development of organizational leadership and management allowed accepting existed specialties of other nations. Nevertheless, Hofstede warned that an awareness of each country’s indexes does not mean an absolute knowledge of that country’s culture. Moreover, Hofstede’s model could not be admitted as a top characteristic of any culture due to the global changes of the world. In particular, the flow of thousands of immigrants made many Europeans move to Africa for doing business and living in more relaxed and spacious place; so, in several decades, humanity will get other figures regarding Hofstede’s dimensions, which are still open for feedbacks and modifications.

Hofstede’s model provides an excellent example of an attempt to project particular values of one culture onto others. At the same time, it leaves other nations with the choice between an approval of different values and their rejection. Each person should decide if to apply an existing successful model or propose and incorporate his or her one. There is a temptation to repeat after the majority due to their successful outcome. However, almost each boom often leads to disappointment due to the absence of adaptation to every new situation. Hofstede’s system of ranking illustrates brightly the mentioned before situation.

To sum up, the conception of Hofstede cannot provide one or another culture with an absolute characteristic but for comparison of cultural differences. Moreover, five dimensions are not enough to define the complex structure of culture although they allow understanding certain aspects of each nation and strengthen so-desired tolerance. Undoubtedly, with all necessary modifications and criteria adjustment, Hofstede’s conception of intercultural differences will become one of the most efficient instruments to cooperate successfully in the contemporary world.

**Reference list**


2. Best Businesses in Rwanda, Invest in Rwanda, Start a Business in Rwanda.
This article investigates the comparison as a poetic trope in poetry "funeral". Indicated that various means of language finds its expression, the logical operation like comparison. The material of poems by Yevgeny Evtushenko, it is shown that in the poetry of the thaw, the comparison becomes striking linguistic logico-linguistic construction. Proposed thematic classification comparative revolutions the object of comparison, which presents the band: "space"; "people"; "words for different objects"; "words denoting abstract actions and phenomena"; "the trouble, grave, religion"; "animals"; "time"; "plants". The authors relate the objects of comparison with the events occurring in the country during the period of "thaw". Specifies that the comparison used in the poetry of E.A. Yevtushenko, allow to identify the object of comparison new, important, advantage for the subject of the statement properties. It is shown that preoccupied the poet of the problems of public order led to the focus on people involved in certain events, and abstract actions and phenomena, which characterize primarily the attitude of the lyrical hero to the events described.

Keywords: poetry of the thaw, comparison, trails

Abstract. This article investigates the comparison as a poetic trope in poetry "funeral". Indicated that various means of language finds its expression, the logical operation like comparison. The material of poems by Yevgeny Evtushenko, it is shown that in the poetry of the thaw, the comparison becomes striking linguistic logico-linguistic construction. Proposed thematic classification comparative revolutions the object of comparison, which presents the band: "space"; "people"; "words for different objects"; "words denoting abstract actions and phenomena"; "the trouble, grave, religion"; "animals"; "time"; "plants". The authors relate the objects of comparison with the events occurring in the country during the period of "thaw". Specifies that the comparison used in the poetry of E.A. Yevtushenko, allow to identify the object of comparison new, important, advantage for the subject of the statement properties. It is shown that preoccupied the poet of the problems of public order led to the focus on people involved in certain events, and abstract actions and phenomena, which characterize primarily the attitude of the lyrical hero to the events described.

Keywords: poetry of the thaw, comparison, trails

Abstract. This article investigates the comparison as a poetic trope in poetry "funeral". Indicated that various means of language finds its expression, the logical operation like comparison. The material of poems by Yevgeny Evtushenko, it is shown that in the poetry of the thaw, the comparison becomes striking linguistic logico-linguistic construction. Proposed thematic classification comparative revolutions the object of comparison, which presents the band: "space"; "people"; "words for different objects"; "words denoting abstract actions and phenomena"; "the trouble, grave, religion"; "animals"; "time"; "plants". The authors relate the objects of comparison with the events occurring in the country during the period of "thaw". Specifies that the comparison used in the poetry of E.A. Yevtushenko, allow to identify the object of comparison new, important, advantage for the subject of the statement properties. It is shown that preoccupied the poet of the problems of public order led to the focus on people involved in certain events, and abstract actions and phenomena, which characterize primarily the attitude of the lyrical hero to the events described.

Keywords: poetry of the thaw, comparison, trails

Abstract. This article investigates the comparison as a poetic trope in poetry "funeral". Indicated that various means of language finds its expression, the logical operation like comparison. The material of poems by Yevgeny Evtushenko, it is shown that in the poetry of the thaw, the comparison becomes striking linguistic logico-linguistic construction. Proposed thematic classification comparative revolutions the object of comparison, which presents the band: "space"; "people"; "words for different objects"; "words denoting abstract actions and phenomena"; "the trouble, grave, religion"; "animals"; "time"; "plants". The authors relate the objects of comparison with the events occurring in the country during the period of "thaw". Specifies that the comparison used in the poetry of E.A. Yevtushenko, allow to identify the object of comparison new, important, advantage for the subject of the statement properties. It is shown that preoccupied the poet of the problems of public order led to the focus on people involved in certain events, and abstract actions and phenomena, which characterize primarily the attitude of the lyrical hero to the events described.

Keywords: poetry of the thaw, comparison, trails

Abstract. This article investigates the comparison as a poetic trope in poetry "funeral". Indicated that various means of language finds its expression, the logical operation like comparison. The material of poems by Yevgeny Evtushenko, it is shown that in the poetry of the thaw, the comparison becomes striking linguistic logico-linguistic construction. Proposed thematic classification comparative revolutions the object of comparison, which presents the band: "space"; "people"; "words for different objects"; "words denoting abstract actions and phenomena"; "the trouble, grave, religion"; "animals"; "time"; "plants". The authors relate the objects of comparison with the events occurring in the country during the period of "thaw". Specifies that the comparison used in the poetry of E.A. Yevtushenko, allow to identify the object of comparison new, important, advantage for the subject of the statement properties. It is shown that preoccupied the poet of the problems of public order led to the focus on people involved in certain events, and abstract actions and phenomena, which characterize primarily the attitude of the lyrical hero to the events described.

Keywords: poetry of the thaw, comparison, trails

Abstract. This article investigates the comparison as a poetic trope in poetry "funeral". Indicated that various means of language finds its expression, the logical operation like comparison. The material of poems by Yevgeny Evtushenko, it is shown that in the poetry of the thaw, the comparison becomes striking linguistic logico-linguistic construction. Proposed thematic classification comparative revolutions the object of comparison, which presents the band: "space"; "people"; "words for different objects"; "words denoting abstract actions and phenomena"; "the trouble, grave, religion"; "animals"; "time"; "plants". The authors relate the objects of comparison with the events occurring in the country during the period of "thaw". Specifies that the comparison used in the poetry of E.A. Yevtushenko, allow to identify the object of comparison new, important, advantage for the subject of the statement properties. It is shown that preoccupied the poet of the problems of public order led to the focus on people involved in certain events, and abstract actions and phenomena, which characterize primarily the attitude of the lyrical hero to the events described.

Keywords: poetry of the thaw, comparison, trails
становится ярким языковым логико-лингвистическим построением. Предложена тематическая классификация сравнительных оборотов по объекту сравнения, в которой представлены группы: «пространство»; «люди»; «слова, обозначающие различные предметы»; «слова, обозначающие абстрактные действия и явления»; «бёда, могила, религия»; «животные»; «время»; «растения». Авторы соотносят объекты сравнения с событиями, происходившими в стране в период «оттепели». Указывается, что сравнения, использованные в лирике Е.А. Евтушенко, позволяют выявить в объекте сравнения новые, важные, преимущественные для субъекта высказывания свойства. Показывается, что волновавшие поэта проблемы государственного порядка обусловили акцентирование внимания и на людей, которые участвуют в тех или иных событиях, и на абстрактных действиях и явлениях, характеризующих прежде всего отношение лирического героя к описанным событиям.

Ключевые слова: поэзия «оттепели», сравнение, троп


Целью данной статьи является выявление особенностей сравнений в творчестве поэтов периода «оттепели».

Сравнением принято считать троп, в котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по какому-либо общему для них признаку [5].

В лингвистической литературе продолжается описание сравнений в художественной литературе. В.П. Вомперский анализирует стилистические функции сравнений в прозе М.Ю. Лермонтова [1]. Другой исследователь – Е.А. Некрасова – изучает сравнения в стихотворных текстах А. Блока, Б. Пастернака и С. Есенина [3]. Г.Н. Основина, обращая особое внимание на образность сравнений, рассматривает их на примере произведений А. Гайдара [4].

В последнее время мы неоднократно обращалась к описанию сравнений в поэзии акмеизма [6; 7], подробно анализируя компаративные конструкции в поэзии Н.С. Гумилева [8], О.Э. Мандельштама [9-11], А.А. Ахматовой [12-17],
С.М. Городецкого [18], М.А. Зенкевича [19].
Материалом данного исследования послужили стихотворения Е.А. Евтушенко. В ходе анализа сборника стихотворений [2], нами был выявлен 51 сравнительный оборот с союзом как.

Цель сравнения – выявить в объекте сравнения новые, важные, преимущественные для субъекта высказывания свойства.

В сравнении выделяют: сравниваемый предмет (объект сравнения), предмет, с которым происходит сопоставление (средство сравнения), и их общий признак (основание сравнения, сравнительный признак). Одной из отличительных черт сравнения, является упоминание об обоих сравниваемых предметах, при этом общий признак упоминается далеко не всегда. В лингвистических исследованиях обычно выделяют такие виды сравнения:

– сравнительный оборот, образованный при помощи союзов как, будто, словно, точно: мужик глуп, как свинья, а хитёр, как чёрт;
– бессоюзные сравнения – в виде предложения с составным именным сказуемым: мой дом – моя крепость;
– сравнения, образованные при помощи существительного втворительном падеже: он ходит гоголем.

Союз как может присоединять сравнительные придаточные, поясняющие главную часть предложения путем сравнения, основываясь на ассоциативной связи явлений. Оттенки значений сравнительных придаточных разнообразны (собственно сравнение, уподобление, соответствие и др.) и определяются лексическим значением союзов. Придаточные сравнительные могут выражать реальные и предположительные сравнения.

Сравнительные обороты отличаются от сравнительных придаточных своей структурной неполнотой (в сравнении со структурой простого предложения), в результате чего в них не усматриваются признаки предикативного соединения слов.

Наш материал показал, что Е.А. Евтушенко достаточно активно использует сравнительные обороты, где в качестве объекта сравнения становятся слова следующей тематики:

1. «пространство» (9 сравнительных оборотов);
2. «люди» (8 случаев);
3. слова, обозначающие различные предметы (8);
4. слов, обозначающие абстрактные действия и явления (7);
5. тематическая группа «беда, могила, религия» (7);
6. «животные» (5);
7. тематическая группа «время» (4);
8. «растения» (3).

Опишем несколько подробнее каждую группу и приведем примеры (в порядке частотности в нашей картотеки).

1) А.А. Евтушенко в качестве объекта своих поэтических сравнений использует лексемы, называющие различные «пространства» (9 случаев). Как известно, поэтов оттепели волновали проблемы государственного порядка. Они интересовались событиями в стране, что и отражали в своих стихотворениях:
Пусть я не там с тобой, а где-то вне,
такой далекий, как в другой стране, —
на длинной и прохладной простыне

(«Заклинание»)

Е. Евтушенко также отражал в своих стихотворениях изменения, которые происходили в стране, поэтому большое количество сравнительных оборотов связано с обозначением пространства (холм, сквер, пролог, баня), ср.:
Он, как будто на холме,
восседал надменно, немо,
словно вечность, на корме.

(«По Печоре»)

Всё призрачно,
как сквер туманный мартовский,
где нет ни женщин, ни мужчин —
лишь тени женщин и мужчин.

(«Не надо»)

И, как в загадочном прологе,
чья суть смутна и глубока,
в тумане тают стук пролетки,
булыжник, Блок и облака...

(«Когда я думаю о Блоке»)

Один роман, другой роман,
а в результате лишь туман
и голых баб — как в бане.

(«Когда мужчине сорок лет»)

Влюбленный призрак пострашнее трупа,
а ты не испугалась, поняла,
и мы, как в пропасть, прыгнули друг в друга,
но, распростерши белые крыла,
нас пропасть на тумане подняла.

(«Последняя попытка»)

Вновь кружит ворон с траурным отливом
и ждет свежинки — как на поле битв.

(«Последняя попытка»)

«Неужели, — как в тумане
крикнул я сквозь рев и гик,—
все себя не понимают,
и тем более — других?»

(«По Печоре»)

2) Интерес поэтов оттепели заключался не только в событиях в стране. Внимание поэтов устремлялось также и на людей, которые участвуют в тех или иных событиях.

В сравнительном обороте находим сравнения с человеком еврейской национальности:
Мне сегодня столько лет,
как самому еврейскому народу.

Но ненавистен злобой заскорузлой
я всем антисемитам,
как еврей,
и потому —
я настоящий русский!

(«Бабий Яр»)

В тематической группе люди представлены названия родственников:
Всегда найдется женская рука,
чтобы она, прохладна и легка,
желаю и немножечко любя,
как брата, успокоила тебя.

(«Всегда найдется женская рука…»)

И, устремляясь все ненадошей
к несуществующему дну,
как дети, мы из двух нерадостей
хотели радость, хоть одну.

(«В вагоне все шаркоют и шамкают…»)

Хотел бы я наивным быть, как предок,
но я рожден в неволе.

(«Монолог голубого песца»)

там две сосны растут, как сестры, рядом —
одна в ограде и другая вне.

(«Ограда»)

Названия людей перед читателем даются и обобщенно, при помощи определительного местоимения (все), тем самым делается оценка действиям не конкретного человека, людей вообще.

Да ты не думай, что начальство!
Такая ж баба, как и все...

(«Бывало, спит у ног собака…»)

И Надя с Мартой из буфета
чуть
dышат —
и очень хочется, как всем,
им вальса.

(«Вальс на палубе»)

Есть и оценочная лексика:
Я сквозь стекло ищу глазами Машу
среди цветов и крабов, как хмельной.

(«Маша»)

3) Слова, обозначающие различные предметы: бытовые предметы, природный материал, технические предметы (8 случаев) в поэтическом языке Е. Евтушенко также становятся средствами выразительности.

Использование в сравнительных оборотах слов, обозначающих
различные предметы, обусловлено видением поэта действительности, ср. следующие характеристики описываемых в стихах явлений, при помощи: 
а) наименований бытовых предметов:
И ночь завертится, завертится
и, как в воронку, втянет в грех,
и моя молодость завесится
со мною снегом ото всех.

(«А снег повалится, повалится...»)

б) наименований природных материалов:
Еще мои восприятия
меня, как струи, обдают.

(«В вагоне все шаркоют и шамкают...»)

в) технические предметы:
С ними в обнимку официантики,
а под бровями, как лодки-ледянки,
ходят, покачиваясь, глаза.

(«Белые ночи в Архангельске»)

Отметим, что для этой группы сравнений особенно характерно сравнения природного явления, предмета или артефакта с лирическим героем — человеком, ср.:
А душа сквозь клетку к богу
Все равно найдет дорогу,
Как пушиночка, лежка.

(«Молитва»). 

А снег повалится, повалится,
и цепи я перегрызу,
и жизнь, как снежный ком, покатится
к сапожкам чьим-то там, внизу.

(«А снег повалится, повалится...»).

Особенно часто таким лирическим героем становится сам автор: 
Я, как поезд,
что мечется столько уже лет
между городом Да
и городом Нет.

(«Два города»)

Мои нервы натянуты,
как провода,
между городом Нет
и городом Да!

(«Два города»)

4) Слова, обозначающие абстрактные действия и явления (7 случаев).
Абстрактные действия и явления в поэзии Е. Евтушенко характеризуют, прежде всего, отношение лирического героя к описанным событиям:

И сам я, как сплошной беззвучный крик, над тысячами тысяч погребенных.

(«Бабий Яр»)

Ночь, как раны, огни зализаала.

(«Любовь по-портugальски»)

Почти не простонав, по крови, как по следу, уходит Пастернак с обрывком троса в Лету.

(«Кладбище китов»)

В поэзии оттепели не только отражены события и изменения в жизни человека, но и представлены размышления поэта об их уместности, их адекватности:

Кто в платке, а кто в платочке, как на подвиг, как на труд, в магазин поодиночке молча женщины идут.

(«В магазине»)

Но есть такая женская рука, которая особенно сладка, когда она измученного лба касается, как вечность и судьба.

(«Всегда найдется женская рука...»)

И выбивали изощренно попы, попята день за днем наивность веры, как из чрева ребенка, грязным сапогом.

(«Моnолог бывшего попа, ставшего боцманом на Лене»)

5) При помощи тематической группы беда, могила, религия (7 случаев), представленной довольно широко в русской поэзии, в сравнительных оборотах Е. Евтушенко не только рассказывает о разных событиях. В данном случае поэт оттепели в своих размышлениях о тех или иных эпохах стремится передать настроения своего времени, предупреждая человечество о приближении чего-то негативного, страшного:

Крутой обрыв, как грубое надгробье.

(«Бабий Яр»)

Не страшно, что плохо любится, что грустен, как на беду

(«Когда мужики ряболицые»)

Но если побежден, как на беду, уже взаправду.
но не чьей-то смелостью, 
а чьей-то просто тупостью и мелкостью, 
куда иду? 

(«Я комнату снимаю на Сущевской…»)

Банальная, как жизнь, банальная, как смерть. 
(«Я разлюбил тебя…Банальная развязка…»)

Образы христианской веры также становятся объектом сравнения в поэзии Е. Евтушенко. Поэт сравнивает с простыми бытовыми вещами, состояниями человека. Напр., в следующем примере, мы видим сравнение обиходных предметов с символами христианской веры.

Все жестоко — и крыши, и стены, 
и над городом неспроста 
телевизорные антенны, 
как распятия без Христа...

(«Много слов говорил умудренных»)

Такой прием говорит о том, что человек изменил мировоззрение: от человека верующего к техногенному человеку.

В контексте следующей стихотворной строфы, включающей сравнительной оборот с лексемой жре-Хрисос, включена лексика уголовного жаргона. Таким образом, безысходное положение человека, охарактеризованное через слово кранты, сравнивается с положением Лже-Христоса, то есть человека, выдающего себя за Мессию — Иисуса Христа. Так людей, выдающих себя за Христа, поэт относит к мошенникам:

И плоти, в общем-то, кранты, 
когда вконец замушен ты, 
как лже-Христос, губами. 

(«Когда мужчине сорок лет»)

Аккордеон вовсю работал, 
все поддавал он ветерка, 
а мы смотрели, 
как на бога, 
на нашего фронтовика. 

(«Фронтовик»)

6) Слова, обозначающие животных (5 случаев), в сравнительных оборотах Е. Евтушенко используются для олицетворения животных с человеком. Поэт с помощью сравнительных оборотов с животными стремится дать характеристику человека. Человек, как живое существо, для поэта не является высшей формой существования, ср.: 

Ища защиту в беззащитном теле, 
зарылся я, зафлаженный, как волк, 
в доверчивый сугроб ее постели. 

(«Благодарность»).

Начну я жизнь переинчивать, 
свою наивность застыжу 
и сам себя, как пса бродячего,
на цепь угрымю посажу. («А снег повалится, повалится…»)

Но, как волчонок зазванный, одна,
она в слезах мне щеки обшептала. («Благодарность»)

Положение человека в обществе характеризуется такими сравнительными оборотами:
«Пусть от рабочей черни лишь черепа да ребра:
все мы умрем, как черви,
но не умрет дорога…»

(«По римской забытой дороге»)

И, как гусыни,
купчики яростно...
(«Ярмарка в Симбирске»)

7) Слова тематической группы время в сравнительных оборотах хотя и представлены довольно слабо (4 случая), однако в очень ярких контекстах.

Поэт в каждом таком примере возвращается к прошлому, тем самым указывает на непрерывность истории. В свою очередь направление «оттепели» стремились изменить настоящее и будущее, невзирая на опыт, накопленный веками:

Идут белые снеги,
как во все времена,
как при Пушкине, Стеньке
и как после меня,
(«Идут белые снеги…»)

Как бы связуя времена,
она — и Разин, и Некрасов,
и Ленин — это все она.
(«Волга»)

Вместе с этим дается оценка действительности, поэт пытается найти связь настоящего с прошлым:

Но есть такая женская рука,
которая особенно сладка,
когда она измученного лба касается, как вечность и судьба.
(«Всегда найдется женская рука»)

И так же, как сейчас,
в минуты эти...
(«Море»)

8) Слова, обозначающие растения в сравнительном обороте единичны (3 случая). Обратим внимание на морфемную составляющую слов, обозначающих растения. Представлены слова с суффиксами, которые передают уменьшительно-ласкательное значение:

Мне кажется —
я — это Анна Франк, прозрачная, как веточка в апреле.

(«Бабий Яр»)

Мы с ней не говорили про любовь,
Она шептала что-то, чуть картавя,
звук «р», как виноградину, катая
за белою оградою зубов.

(«Благодарность»)

Однако есть сравнительные обороты, которые характеризуют стойкость,
закрепленность положения человечества и одновременно обреченность:

Уже и сам он,
как деревья,
белый,
да,
как деревья,
совершенно белый,

(«Окно выходит в белые деревья»)

Таким образом, сравнения, использованные в лирике А.А. Евтушенко,
позволяют выявить через объекты сравнения новые, важные,
преимущественные для лирического героя стихотворного высказывания
свойства. Автор как бы придает новые свойства предмету сравнения, те
свойства, которые важны для лирического героя.

Так как поэта периода «оттепели» волнует и интересует происходящие
вокруг события, то в сравнительных оборотах Е. Евтушенко наиболее частотны
такие тематические группы, как «люди», «пространство», «предметы»;
достаточно часто сравнительные обороты, включающие в качестве объекта
сравнения слова, обозначающие «абстрактные действия и явления», «беда,
могила, религия» представлена 7 сравнительными оборотами. Реже в качестве
объекта сравнения выступает «время», «животные» и «растения».

В исследованиях литературоведов не раз отмечается, что стихи
Е. Евтушенко заразили воодушевлением всю страну, поразив ее искренностью,
свежестью, независимостью творчества. Отмеченные нами тропы являются
отражением поэтического стиля, мира лирического героя эпохи «оттепели».

Reference list


Kostylev S.V. Ethics and axiology of art management in the system of professional ethics

Kostylev Sergey Valeryevich
senior lecturer department of advertising and socio-cultural activities,
Siberian federal university,
Russia, Krasnoyarsk

Abstract. In article, from line items of cross-disciplinary approach, scientific-theoretical and methodological bases of ethics of art management as component of professional ethics are analyzed. The author gives definition of art management from line items of ethics and characterizes the main functional roles of the art manager in the art sphere.

Keywords: ethics, axiology, art management, ethics of art management, art sphere, ethical violations, code of professional ethics.

Аннотация. В статье, с позиций междисциплинарного подхода, анализируются научно-теоретические и методологические основы этики арт-менеджмента как составной части профессиональной этики. Автор дает определение арт-менеджмента с позиций этики и характеризует основные функциональные роли арт-менеджера в арт-сфере.

Ключевые слова: этика, аксиология, арт-менеджмент, этика арт-менеджмента, арт-сфера, этические нарушения, кодекс профессиональной этики.
Актуальность разработки научно-теоретических и методологических основ этики арт-менеджмента как составной части профессиональной этики (проблематизация, целеполагание, определение объекта, предмета, совокупности исследовательских методов, приемов и средств) определяется несколькими обстоятельствами.

Исследование особенностей и специфики этики арт-менеджмента в нонпрофитной сфере представляет важную научную потребность, во-первых, потому, что в ее содержательном компоненте обнаруживается многогранный потенциал для решения актуальных моральных дилемм и конфликтов, возникающих в процессе реализации функций управления.

Во-вторых, стратегия научного изучения важна и необходима для этического сопровождения художественных проектов и практик функционирования социокультурных институтов, осуществления этнической экспертизы применения технологий арт-менеджмента.

В-третьих, очевидно увеличение требований к этнической культуре и компетентности специалистов сферы культуры и искусства, поскольку освоение этических технологий и методов является одним из базовых критериев компетентности, профессионализма и мастерства арт-менеджера.

В-четвертых, этика арт-менеджмента представляет собой совокупность действий, направленных на решение комплекса этических проблем в ряде институтов социально-культурной сферы по обеспечению процессов управления организациями и учреждениями, разработке и реализации стратегического развития, формированию и поддержке организационной культуры, мотивированию и стимулированию кадрового состава, созданию благоприятных условий, ориентированных на эффективное достижение целей и задач.

Научно-теоретическими основами этики арт-менеджмента выступают:
- этика как философская наука, исследующая генезис, функционирование и развитие морали как совокупности принципов и норм, регулирующих поведение человека в обществе;
- аксиология как философская наука, изучающая природу ценностей и ценностных систем, исследующая сущность и значение социальных, патриотических, политических, эстетических, моральных ценностей;
- прикладная этика как составная часть этики, исследующая практические моральные дилеммы и проблемы, имеющие дискуссионный и специфический характер;
- профессиональная этика как совокупность правил и принципов, регламентирующих служебное поведение сотрудника на основе этических норм и моральных ценностей, с учетом специфики его профессиональной деятельности;
- теория общего и специального менеджмента как комплексная наука, обеспечивающая изучение принципов развития и закономерностей функционирования процесса управления в различных отраслях экономической деятельности;
- теория социокультурного менеджмента (менеджмента культуры
и искусства) как наука, обеспечивающая методологическое обоснование процессов управления учреждениями культуры различных организационно-правовых форм в контексте реализации государственной культурной политики;

– теория арт-менеджмента как научная дисциплина, исследующая принципы, методы и технологии управленческой деятельности в сфере искусства и культуры.

Анализ сущности содержания, функциональных характеристик и основных направлений арт-менеджмента позволяет утверждать, что он ориентирован на осуществление оперативного, тактического и стратегического управления в интересах общечтства, государства и личности, включая постановку социально значимых целей, формирование технологий их достижения, планирование и организацию деятельности для получения максимально возможных результатов в пространстве культуры, искусств и художественной практики.

Термин «арт-менеджмент» состоит из двух частей: «арт» (англ. art – искусство) и «менеджмент» (англ. management – управление, заведование, организация) и имеет непосредственное отношение к процессам управления в сфере культуры и искусства, развития и изменения художественной практики.

В современной научной литературе можно выделить несколько подходов к данному виду управленческой деятельности и отразить в табл. 1.

Таблица 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Методологический подход</th>
<th>Содержание</th>
<th>Авторы</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Интегративный</td>
<td>Арт-менеджмент (менеджмент искусств) как наука третьего тысячелетия и новая субдисциплина, обеспечивающая фундаментальные исследования в сфере управления художественной деятельностью</td>
<td>Ф. Колбер, И. Эврар [6, с. 5]</td>
</tr>
<tr>
<td>Художественно-сферный</td>
<td>Арт-менеджмент – философия и культура управления в артосфере, или в арт-индустрии как ее современной качественно-количественной характеристике</td>
<td>Т.Н. Суминова [14, с. 122]</td>
</tr>
<tr>
<td>Рыночно-маркетинговый</td>
<td>Искусство арт-дилера заключается в достаточно тонкой манипуляции зрительским мнением, с помощью сложной системы коммуникаций, направленной на продвижение того или иного художественного товара</td>
<td>В.И. Грачев [3, с. 84]</td>
</tr>
<tr>
<td>Аксиологический</td>
<td>Профессиональное управление процессом создания художественных ценностей (материальных и духовных), продвижения на рынок культурных</td>
<td>Г.Н. Новикова [9, с. 22]</td>
</tr>
<tr>
<td>услуг результатов творческой деятельности авторов, режиссеров, исполнителей и организационных усилий коллективов организации (продюсерского центра, фирмы)</td>
<td>С.В. Костылев</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Этический</strong> Комплексная система управленческой деятельности в арт-сфере, ориентированная на выявление и тиражирование актуальных этических технологий и художественных ресурсов, инновационных методик и современных практик, обеспечивающих устойчивое становление, функционирование и развитие моральной среды, направленной на формирование нравственной культуры личности</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Представленные подходы отражают противоречивые взгляды на природу и сущность арт-менеджмента, что свидетельствует о сложности исследуемого феномена: по мнению одних авторов, менеджмент искусства представляет собой управленческий процесс, направленный на изучение состояния художественного рынка, исследование нужд и потребностей потребителей, разработку и реализацию арт-продукта, формирование системы продвижения произведений искусства; по мнению других, арт-менеджмент – вид управленческой деятельности, обеспечивающий процесс создания, сохранения и распространения продуктов духовного производства.

Понимание арт-менеджмента как деятельности по производству и трансляции духовных и материальных ценностей может быть отнесено к управлению учреждением культуры и искусства в целом, управлению конкретным структурным подразделением или отдельным творческим сотрудником; здесь необходимы, прежде всего, ответственность арт-менеджера за планирование и реализацию деятельности коллектива или работника при решении конкретных задач для достижения целей учреждения. При этом следует иметь в виду, что арт-менеджеры могут выполнять в учреждении и другие должностные обязанности в дополнение к управленческим функциям.

В современных условиях возрастает роль моральных ценностей как важнейшего механизма, обеспечивающего систему регулирования в сфере культуры и искусства, направленную на решение задач сохранения и развития художественного творчества; приумножения эстетических, образовательных, культурно-просветительских, духовно-нравственных и патриотических ценностей; создания, презентации и продвижения высокохудожественной продукции искусства.

В науке представлен широкий диапазон определений данного
общественного явления. Наибольшие разногласия и спектр мнений касаются понимания моральных ценностей как особого феномена регулирования человеческих отношений и жизнедеятельности общества. Дискуссия ведется главным образом о педагогическом, просветительском, аксиологическом характере и онтологическом предназначении данной сферы.

Рассмотрев различные методологические и междисциплинарные подходы, можно констатировать, что в аксиологии отсутствуют единые основания для понимания сущности и специфики моральных ценностей.


В словарно-справочной литературе, научных статьях и диссертационных исследованиях представлены различные подходы, по-разному трактующие содержание данного понятия и определяющие разновидности моральных ценностей.

Одно из первых определений моральных ценностей дано в Словаре по этике под редакцией А.А. Гусейнова, И. С. Кона, который трактует данное понятие как одну из форм проявления моральных отношений общества. Под ценностью понимаются, во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц, коллектива) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов; во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья [12, с. 388].

Отечественный исследователь П. Е. Матвеев определяет моральные ценности как особые свойства объектов и субъектов, характеризующие их единственность, единство, их место в мире с точки зрения добра и зла [7, с. 29].

Согласно Т.В. Мишаткиной моральные ценности представляют собой общественные установки, императивы, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений о добре и зле, справедливом и несправедливом, о смысле жизни и назначении человека, о его идеалах и принципах [16, с. 124].

По мнению О.А. Родионова моральные ценности являются специфическим видом социально-духовных ценностей, характеризующимся единством объективного и субъективного, сущего и должного, духовного и практического в рассмотрении предметов и явлений материального и духовного мира, выступающим проявлением морали, ее сознательных и практических компонентов, отражающийся в деятельности людей и групп посредством нравственных стремлений, целей, оценок и идеалов [11, с. 48].

Наряду с понятием «моральные ценностии» в этике существует и используется научная категория «этические ценности». В частности, Н.Н.
Карпицкий отмечает, что этические ценности выделяются на основании соотнесенности со свободной волей человека и наделяют значимостью не только свободные поступки по отношению к другим людям, но также и внутреннюю духовную деятельность, направленную на упорядочивание собственной жизни, преодоление страданий и осознание своей независимости от внешних обстоятельств. К основным этическим ценностям он относит благо, добро, справедливость [4, с. 9].

Приступая к рассмотрению содержания управленческой деятельности в сфере культуры и искусства и определению общих факторов в работе управляющих и управленцев как основных субъектов процесса функционирования арт-менеджмента, следует, прежде всего, сформулировать их основополагающие функции и особенности управленческой деятельности.

Согласно «Современному социоэкономическому словарю», управляющий – лицо, входящее в руководящий состав фирмы, компании, менеджер, осуществляющий управление повседневными делами, участком общей работы, деятельностью подразделений фирмы и ее сотрудников [10, с.373].

В англоязычной литературе управляющих называют менеджерами (англ., сд. ч. manager – управляющий), которые в условиях современного производства являются специалистами по управлению (руководители предприятий, фирм, организаций, различного рода управляющие) [1, с. 716].

В соответствии со словарем «Менеджмент: основные термины и понятия» управленец – одна из ролей менеджера в рамках системного подхода, связанная с ответственностью за разработку и реализацию программ функционирования и развития организации, достижение поставленных перед ней целей [5, с. 143].

Таким образом, управленец – это специалист, профессионально занимающийся управлением, под которым понимается «…процесс систематического, сознательного, целенаправленного воздействия людей на общественную систему в целом или её отдельные звенья (производство, социальную и духовную жизнь, отрасли экономики и др.) на основе познания и использования присущих обществу объективных закономерностей и прогрессивных тенденций в интересах обеспечения его эффективного функционирования и развития» [13, с. 1144].

Таким образом, можно сделать следующие выводы: 1) понятия «управляющий» и «управленец» не являются тождественными друг другу, т. к. управляющий (т.е. менеджер) – это наёмный субъект, профессионально осуществляющий управление конкретной организацией, направленное на достижение в рыночных условиях намеченных целей путём рационального использования материальных и трудовых ресурсов с применением принципов, функций и методов экономического механизма; 2) управленцы, в отличие от менеджеров, как правило, функционируют в нонпрофитной сфере.

Объектами их управления выступают процессы, системы, информация, человеческие ресурсы, которыми они руководят опосредованно: через инструкции, программно-методическую документацию, целевые планы,
Ведомственные проекты и программы; 3) менеджмент не равен управлению, так как он представляет собой вид управленческой деятельности.

В процессе производственной деятельности арт-менеджер может выполнять разнообразные функциональные роли в арт-сфере, обеспечивая процесс создания, сохранения и трансляции художественных ценностей; разработку и реализацию арт-продукта; эффективное взаимодействие с субъектами арт-рынка (табл.2).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Функциональные роли арт-менеджера</th>
<th>Характеристика</th>
<th>Сферы реализации</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Художественный руководитель</td>
<td>Организатор художественно-творческого процесса в учреждениях культуры, обеспечивающий художественный уровень репертуара, стабильное функционирование деятельности художественных коллективов, сценарно-режиссерское сопровождение культурно-досуговых программ</td>
<td>Филармонии, театрально-зрелищные учреждения, Дома (Дворцы) культуры, исполнительные дирекции фестивалей и конкурсов, художественные коллективы и др.</td>
</tr>
<tr>
<td>Концертный директор (лат. concerto – состязаюсь, director – руководитель)</td>
<td>Организатор концертно-фестивальной деятельности, осуществляющий продвижение артистов и творческих коллективов, процесс переговоров, поиск концертных площадок, заключение контрактов с заказчиками</td>
<td>Шоу-бизнес, концертные предприятия, театрально-зрелищные организации</td>
</tr>
<tr>
<td>Арт-директор (англ. art – искусство, лат. director – руководитель)</td>
<td>Креативный или художественный руководитель, обеспечивающий разработку и реализацию арт-проектов и арт-продуктов, контроль процесса выполнения художественных программ</td>
<td>Арт-бизнес, рекламные агентства, дизайн-студии, кинопрокат, печатно-полиграфические фирмы, ночные клубы, концертно-развлекательные организации и др.</td>
</tr>
<tr>
<td>Арт-маркетолог (англ. art – искусство, market –)</td>
<td>Управляющий, обеспечивающий процесс создания, продвижения и сбыта арт-продукта. Специалист</td>
<td>Шоу-бизнес, арт-рынок, рекламные агентства</td>
</tr>
<tr>
<td>Слово</td>
<td>Определение</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>рынок, сбыт</td>
<td>торговцы, продавцы по продвижению товаров и услуг потребителям художественной продукции, организатор промо-акций</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>промоутер</td>
<td>лицо, способствующее чему-либо</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Арт-агент, концертный агент</td>
<td>уполномоченный, действующий по поручению представителя творческой профессии, осуществляющий организационное, финансовое, маркетинговое, социально-психологическое сопровождение деятельности актера, художника, писателя, композитора, концертного исполнителя</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Арт-дистрибьютор</td>
<td>продавец, владеющий эксклюзивными правами, осуществляющий закупку определенных культурных продуктов у фирмы-производителя с последующим оптовым и розничным продавцам (дилерам, ритейлерам) на региональных рынках</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Арт-дилер</td>
<td>субъект арт-рынка, осуществляющий процесс покупки и продажи произведений искусства и осуществляющий посреднические функции между художниками, коллекционерами и художественными институциями</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Антиквар</td>
<td>любитель, собиратель (коллекционер), эксперт-оценщик, продавец стариных (антикварных) предметов и артефактов, имеющих культурно-историческую и художественно-эстетическую ценность</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Антрепренер</td>
<td>владелец, арендатор или содержатель антрепризы (частное зрелищное предприятие), действующий с высокой степенью неопределенности и рискового бизнеса в условиях</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Арт-индустрия, концертные агентства, художественные салоны и арт-галереи, книгоиздательские фирмы, студии звукозаписи и др.

Арт-бизнес, сфера исполнительских искусств, звукозаписывающие студии, киноиндустрия и др.

Арт-сфера, арт-рынок, аукционные дома, художественные салоны, выставки и арт-галереи, антикварные магазины и др.

Арт-рынок, антикварный бизнес, антикварные салоны и магазины
<table>
<thead>
<tr>
<th>Роль</th>
<th>Описание</th>
<th>Аспекты деятельности</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Продюсер (англ. producer – производитель, товаропроизводитель, изготовитель)</td>
<td>Руководитель творческого проекта (кинофильм, телевизионная передача, телевизионная серия), обеспечивающий финансовое, организационно-административное, творческо-креативное сопровождение процесса производства и проката кинофильма и медиапродукта</td>
<td>Кинематография, аудиовизуальная сфера, медиасреда</td>
</tr>
<tr>
<td>Импресарио (итал. impresario – предпринимать, затевать)</td>
<td>Частный предприниматель, организатор зрелищных мероприятий или уполномоченный артиста, действующий от его имени, заключающий договоры и соглашения на осуществление гастрольно-концертной деятельности</td>
<td>Шоу-бизнес, арт-индустрия</td>
</tr>
<tr>
<td>Галерист (от итал. galleria – церковная паперть)</td>
<td>Специалист в области искусствоведения и организатор музеино-выставочного и галерейного дела, осуществляющий функции по подбору и экспертной оценке экспонатов, поиску арт-площадок, проведению процесса переговоров и консультаций с художниками, продаже произведений искусства</td>
<td>Художественные галереи, музеи, выставки, аукционы, биеннале (триеннале) изобразительного искусства и др.</td>
</tr>
<tr>
<td>Куратор выставки (лат. curator – попечитель)</td>
<td>Специалист в сфере современного искусства, основными функциональными обязанностями которого являются: разработка концепции и организация выставочных и арт-проектов, осуществление сотрудничества с художниками и посетителями, формирование и оформление экспозиции</td>
<td>Выставки современного искусства, музеи, галереи, лофт-пространства и др.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ивент-менеджер (англ. event – событие, происшествие, арт-рынка)</td>
<td>Профессионал, обеспечивающий организацию событий (фестивали, презентации, концерты, деловые и Event-агентства, туристические агентства, ночные клубы, индустрия</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
случай, manage – управлять) | корпоративные мероприятия). Осуществляет генерацию идей, разработку сценария, подбор режиссерско-постановочной группы, артистического и вспомогательного персонала | развлечений

Продакшн-менеджер (англ. production – производство, manage – управлять) | Специалист, обеспечивающий производственно-техническое сопровождение арт-проекта, разрабатывающий стратегию и тактику продвижения арт-продукта в сфере шоу-бизнеса | Шоу-бизнес, арт-индустрия, кинопроизводство

Обобщение опыта свидетельствует о том, что эффективность управленческой деятельности арт-менеджера может быть обеспечена благодаря следующим условиям и принципам:

- создание комплексной системы управления, в которую входит целеполагание, планирование, организация, регулирование, учёт, контроль, мотивация и анализ работы учреждения;
- целесообразное и чёткое распределение обязанностей работников учреждения, установление их ответственности за конкретную работу;
- упорядочение потоков необходимой управленческой информации, включая документооборот и делопроизводство;
- создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, формирование общих моральных ценностей и установок.

Таким образом, эффективность управленческой деятельности арт-менеджера зависит от многих условий, среди которых: умелое использование трудовых ресурсов, чёткое распределение обязанностей среди сотрудников учреждения, постоянный и систематический рост уровня профессиональной компетентности и мастерства управляющих и управленцев, способность разрабатывать, согласовывать, утверждать кодексы профессиональной этики и служебного поведения и обеспечивать их выполнение.

Проводя анализ этики арт-менеджмента необходимо выделить в ее структуре три основных компонента:

1. Этика взаимоотношений в системе «арт-менеджер – подчиненный и коллеги», которая предусматривает использование в управленческой практике нравственных норм и принципов, предъявляемых к личности, служебному поведению и этикету арт-менеджера.

Данная система должна основываться на следующих этических нормах и правилах: уважительное и доброжелательное отношение к личности подчиненного, толерантность и тактичность, эмпатия и сопереживание.

Арт-менеджер – личность, постоянно совершенствующаяся в области применения управленческих технологий, направленных, в том числе, на использование этических принципов при принятии и реализации кадровых решений. Применение данных технологий обусловлено ценностью
ориентациями арт-менеджера. Ценность является особым образованием в структуре личности арт-менеджера, так как в зависимости от степени определенности ценностных ориентаций меняется ось направления деятельности арт-менеджера. В соответствии с классификацией ценностей, предложенной Виктором Франклом, в личности арт-менеджера формируются ценности творчества, ценности переживания и ценности отношений.

К возможным этическим нарушениям в системе «арт-менеджер – подчиненный и коллеги» можно отнести: обман, коррупция, взяточничество, неправедливое распределение рабочей нагрузки и премиального фонда, принуждение и давление, разглашение коммерческой тайны, публичные оскорбления, нанесение морального ущерба, унижение человеческого достоинства, непотизм и фаворитизм, воровство, предоставление недостоверной информации и др.

Согласно статистике в Российской Федерации в год регистрируется несколько тысяч краж культурных и художественных ценностей сотрудниками музеев. Заведующий лабораторией музеиного проектирования Российского института культурологии, доктор искусствоведения А.В. Лебедев утверждает, что украдено от 200 до 300 ценных предметов в церквях, от 40 до 45 – в музеях, остальные – у частных коллекционеров и собирателей.

Известен случай, когда в результате проверки отдела русского ювелирного искусства ФГБУК «Государственный Эрмитаж» летом 2006 года, была выявлена кража коллекции из запасников музея, состоящая из 221 экспоната общей стоимостью 130 миллионов рублей.

Следственными органами было установлено, что выносом и реализацией культурных ценностей, среди которых большое количество культовых предметов, таких как напрестольный золоченый крест 1806 года, два золоченных креста-мощехранительницы 1760 и 1814 года, пять золоченных чаш – пяти середины XVIII – середины XIX веков и др., занималась семья хранительницы коллекции серебра Государственного Эрмитажа.

С целью урегулирования взаимоотношений между работодателями и сотрудниками, противодействия незаконному обороту и продаже природных либо культурных ценностей в ряде организаций и учреждений арт-сферы были разработаны, согласованы и утверждены кодексы профессиональной этики как корпоративные нормативные документы, регулирующие поведение работников в сложных ситуациях; отражающие систему моральных ценностей и содержащие основные требования к добросовестному выполнению служебных обязанностей и функций.

В соответствии с пунктом 3.2. Указа Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в целях расширения участия работников в управлении организациями Правительству Российской Федерации поручено разработать комплекс мероприятий по развитию институтов самоуправления и принятию кодексов профессиональной этики.

В настоящее время в сфере культуры и искусства Российской Федерации действуют следующие кодексы профессиональной этики: Кодекс музейной
этики ИКОМ, подготовленный Международным советом музеев и принятый на XXI Генеральной Ассамблее ICOM 8 октября 2004 года, Кодекс этики российского библиотекаря, принятый Конференцией Российской библиотечной ассоциации 26 мая 2011 г., Кодекс этики профессионального археолога, Кодекс профессиональной этики Российского союза выставок и ярмарок, Кодекс профессиональной этики антиквара и арт-дилера, принятый Международной конфедерацией антикваров и арт-дилеров.

2. Этика взаимоотношений в системе «арт-менеджер – клиенты и партнеры», которая предусматривает корректный и уважительный уровень нравственных отношений.

В своей разнообразной управленческой практике арт-менеджер сталкивается с необходимостью постоянного взаимодействия с клиентами и партнерами.

В практике деятельности учреждений культуры и искусства с целью повышения удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых услуг активно используется клиентоориентированный подход, предполагающий создание максимально комфортных условий и благоприятного морально-психологического климата для пользователей арт-продукта.

К возможным этическим нарушениям в системе «арт-менеджер – клиенты и партнеры» можно отнести: недобросовестная конкуренция, введение в заблуждение потребителя о качествах и свойствах продукта, выпуск некачественной продукции, неисполнение договорных обязательств, недостоверная реклама, обман, нарушение договорных обязательств и др.

Кандидат философских наук, доцент кафедры эстетики и этики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена Т.В. Шоломова к основной проблематике этики арт-бизнеса относит: произвольное и неоправданное завышение цен на работы избранных художников; покупка произведений искусства у владельцев по заниженной цене с последующей перепродажей по более высокой; фальсификации и ошибки при атрибуции картин; взаимоотношения художника и галериста. Следовательно, этика арт-бизнеса рассматривает следующие проблемы: этика продавцов произведений искусства; этика создателей произведений искусства (художников); этика покупателей [16, с. 42].

Одной из актуальных задач в арт-сфере является социальная ответственность бизнеса, которая решается с помощью различных форм поддержки, как самих творческих работников, так и созданных ими произведений искусства: благотворительность, спонсорство, меценатство.

3. Этика взаимоотношений в системе «арт-менеджер – органы государственной и муниципальной власти», которая предусматривает формирование нравственных взаимодействий на институциональном уровне на основе социальной нравственной культуры.

К возможным этическим нарушениям в системе «арт-менеджер – органы государственной и муниципальной власти»: взяточничество, коррупция, обман, предоставление недостоверной информации, подлог и др.

Отношения в данной системе регулируются Типовым кодексом этики и
служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих, одобренным решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21), который служит основой для формирования должной морали в сфере государственной и муниципальной службы, уважительного отношения к государственной и муниципальной службе в общественном сознании, а также выступает как институт общественного сознания и нравственности государственных (муниципальных) служащих, их самоконтроля.

Кодекс содержит основные принципы служебного поведения государственных (муниципальных) служащих: не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций; исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению ими должностных обязанностей; соблюдать нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения; проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами и др.

Таким образом, можно констатировать, что современный арт-менеджмент представляет собой систему целей, принципов, функций и технологий в социально-культурной деятельности, обеспечивающую разработку и реализацию комплекса мероприятий тактического и стратегического характера в соответствии с философией, этикой и миссией учреждений культуры и искусства.

Reference list
3. Грачев В. И. Коммуникативные культурфеномены и парадоксы современного российского арт-менеджмента // Вестник МГУКИ. 2006. № 1. С. 81-86.
8. Морозова О.Ф., Ноздренко Е.А., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. Менеджмент и арт-менеджмент: грани концептуального взаимодействия /
Smirnov S.V. Noospherogenesis: logic and trends of co-evolution of man (society) and nature

Smirnov Sergey Vladimirovich
candidate of philosophical sciences, associate professor
of the philosophy and sociology
department of Elabuga Institute
of Kazan (Volga region) Federal University  Russia, Elabuga

Ноосферогенез: логика и тенденции совместной эволюции человека (общества) и природы

Смирнов Сергей Владимирович
канд. филос. наук, доцент кафедры
философии и социологии,
Елабужский институт
Казанского федерального университета
РФ, г. Елабуга
sunstability@yandex.ru

Abstract. In the present article examines nootrendy - observed in today’s society the trend of rationalization forms of socio-natural interactions occurring at the level of thinking and forms of practical activity. It is emphasized that these
tendencies are objective in nature and reflect the logic of co-evolutionary development of man (society) and nature.

**Keywords:** noosphere, noospherogenesis, nootrendy, self-organization, cephalization.

**Аннотация.** В представленной статье рассматриваются ноотренды – наблюдаемые в условиях современного общества тенденции рационализации форм социоприродного взаимодействия, имеющие место на уровне мышления и форм практической деятельности человека. Особо подчеркивается, что данные тенденции имеют объективный характер и отражают логику совместного эволюционного развития человека (общества) и природы.

**Ключевые слова:** noosphere, noospherogenesis, nootrendy, self-organization, cephalization.

В начале XXI века, в условиях актуализации глобальной экологической проблематики, особое значение получает необходимость разработки концепции, в рамках которой бы утверждалось единство (взаимосвязь) и целенаправленность путей эволюции социоприродной системы; характеризовались параметры и направления перехода общества к стратегии устойчивого, самоподдерживающегося развития в гармонии с окружающей естественной средой.

Концептуальные основания перехода к подобной стратегии, были разработаны еще в первой половине XX века В.И. Вернадским, обосновавшим идею постепенного перехода биосферы на новый этап эволюционного развития, связанного с возможностью организации рационального управления человеком природой. Это новое состояние биосферы было названо им ноосферой – сфере разума.

В дальнейшем, учение о ноосфере активно разрабатывалось целым рядом мыслителей: А.К. Адамовым, разрабатывающим категории, принципы и законы ноосферной эволюции Вселенной [1]; В.С. Даниловой, анализирующей становление ноосферы в единстве ее природных и социальных компонентов [4]; С.В. Смиренным, рассматривающим специфику становления ноосферы в условиях информатизации современного общества [5]; М.Ю. Шишим, характеризующим структурные компоненты ноосферы [7].

Основной целью данной работы, является обоснование объективности стратегии ноосферного развития (ноospherogenesisa) специфика которой, в недостаточной степени учитывается современными исследователями. Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

– социально-философский анализ особенностей становления ноосферной концепции;
– рассмотрение имеющих место в современном обществе ноотрендов. Рассмотрим, последовательно, поставленные задачи. Учение о ноосфере стало закономерным итогом осмысления В.И. Вернадским той роли, которую играет человечество в биосферных процессах. Являясь частью живого вещества, человек, как и любой другой организм,
реализует себя в формах приспособительной деятельности, внося свой вклад в процесс биогенной миграции атомов, в осуществление планетарных биогеохимических круговоротов.

В то же время, являясь существом разумным, человек осуществляет свою деятельность по адаптационно-адаптирующему типу, сознательно изменяя естественные круговороты вещества и энергии, создавая и внося в свое естественное окружение огромные массы антропогенного вещества, конструируя, тем самым, особую, «человекосферную» реальность.

Именно это обстоятельство, позволило В.И Вернадскому рассматривать человека как фактор эволюции биосферы способный, силой своей мысли, опосредованной научноорганизованной, творческо-создательной деятельностью, не только участвовать в трансформации земных оболочек, но и своевременно предупреждать и минимизировать последствия антропогенного вмешательства в природные процессы.

Рост разумности проявления в биосфере «мыслящего вещества», при этом, рассматривается В.И. Вернадским как объективный процесс цефализации живого вещества, усложнения форм его нервно-психической организации» [2, 388].

Подобные взгляды на эволюцию живого разделял и французский геолог-геохимик, геохимик-геолог Т.Шарден, отмечавший, что геологическая история – есть не что иное, как «стадии одного и того же великого процесса. Под геохимическими, геохимическими, геобиологическими пульсациями всегда можно узнать один и тот же глубинный процесс – тот, который, материализовавшийся в первых клетках, продолжается в созидании нервных систем. Геогенез <…>, переходит в биогенез, который, в конечном счете, не что иное, как психогенез» [6, 221].

Человек, инными словами, представляет собой не «случайное, независимое от окружающего – биосферы или ноосферы – свободно действующее природное явление. Он составляет неизбежное проявление большого природного процесса, закономерно длящегося в течение, по крайней мере, двух миллиардов лет» [3, 21].

Специфика становления ноосферной концепции, таким образом, связана с развитием представлений о человеке и его разумной деятельности, как процессе, связанном с интеллектуализацией живого вещества, ростом разумности органической материи.

Поскольку рост разумности проявления в биосфере «мыслящего вещества» представляет собой объективный процесс, то имеет смысл говорить о т.н. «ноотрендах» – наблюдаемых объективных тенденциях рационализации форм социоприродного взаимодействия, имеющих место на уровне мышления и практической деятельности человека.

Рассмотрим основные из наблюдаемых сегодня ноотрендов.

Первый из них связан с развитием форм концептуально-теоретической рефлексии положения человека в окружающем мире как уникального мыслящего космобиопсихосоциального существа существующего в целостности и единстве с окружающей его природой.
Так, уже в античную эпоху формируются представления о природе как фундаментальной основе социального бытия; представления о человеке как части единого целого – идеального Космоса.

В эпоху Возрождения утверждается идеал гармоничности человека и целостности мироздания. Мыслители данного периода (Н. Кузанский, Дж. Бруно) рассматривают мыслящее существо как микрокосм: малое подобие разумной и одушевленной природы.

В XIX веке, русские философы-космисты (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев) развивают представления о человеке как гарант поддержания существующего космопланетарного порядка, рассматривают социальную и природную среду в качестве единого живого существо, компоненты которого, находятся в самом тесном и полном взаимодействии.

Начиная со второй половины XX века, с момента постановки и актуализации глобальной экологической проблематики, активно развиваются конструктивные, диалоговые формы взаимодействия человека (общества) и природы. Этика ненасилия становится основой общечеловеческой этики. Формируется система экологического образования и воспитания. Мировое сообщество начинает орентироваться на решение проблем обеспечения глобальной экологической безопасности.

В настоящее время, наука все более акцентируется на изучение «человеко- и «природосообразных» объектов и систем. Развитие гуманитарного знания в его тесной взаимосвязи со знанием естественнонаучным, гуманизация и гуманитаризация науки способствует «раскрытию» антропологической природы человека, фенomena его социальной организации, содействует развитию представлений о мыслящем существо как непосредственном участнике эволюционных изменений биосферы, факторе, инициирующем проявления ее нелинейности.

Следующий, из наблюдаемых ноотрендов, связан с углублением форм социальной интеграции. «Создание ноосферы из биосферы – отмечал В.И. Вернадский – есть природное явление, более глубокое и мощное в своей основе, чем человеческая история. Оно требует проявления человечества как единого целого. Это его неизбежная предпосылка» [2, 261].

В античную эпоху, интеграционные процессы стали следствием экспансионистской политики, проводимой рядом мировых империй, (римской, персидской, египетской и др.), результатом которой стало интеграция культур и возникновение мировых религий, (т.е. формирование универсальной системы духовных ценностей).

В Средние века и в Новое время, (особенно с началом Великих географических открытий), возникают предпосылки для формирования единого социокультурного пространства. Эти предпосылки основываются на процессе распространения западного образа мыслей, (рассматривающих человека как активное, способное к рациональному преобразованию природы существо), на все континенты и страны.

В XX веке явления глобализации, связанные с развитием информационных технологий, транспортной инфраструктуры и т.д., привели к
утверждению «интегрального социокультурного строя», (П. Сорокин), способствовали унификации образа жизни и образа мыслей населения планеты. Благодаря этим процессам, в общественном сознании каждого индивида в настоящее время присутствуют представления о существующих экологических угрозах; их глобальных последствиях для человечества; имеет место понимание того, что решение экологических проблем требует совместных усилий, как мирового сообщества, так и отдельных людей.

С развитием форм социальной интеграции, тесно связаны и особенности проявления другого ноотрена – роста интенсивности освоения человеком элементов природы, природных процессов и явлений.

Уже в первой половине прошлого века, В. И. Вернадский отмечал: «После сотен тысяч лет неуклонных стихийных стремлений охват всей поверхности биосферы единым социальным видом животного царства – человеком», закончен. Нет на земле уголка, для него недоступного. Нет пределов возможному его размножению. Научной мыслью и государственно-организованной, ею направляемой техникой, своей жизнью, человек создает в биосфере новую биогенную силу, направляющую его размножение и создающую благоприятные условия для заселения им частей биосферы, куда раньше не проникала его жизнь и местами какая бы то ни было жизнь» [3, 27]. Способность человека воздействовать на тела и силы природы проявилась уже с момента его выделения из органического мира в качестве мыслящего существа. В течение многих тысячелетий эта способность была ограничена недостаточным уровнем технической вооруженности человечества и не носила глобального характера. Сегодня, в условиях научно-технической революции, человек способен не просто воздействовать и изменять тела и силы природы, но и создавать структуры, в природе не существующие (к примеру, биотехнологические объекты), изменять климатические параметры географической оболочки, формировать искусственные геохимические круговороты. И т.д.

Являясь частью самоорганизующейся Вселенной, таким образом, деятельность человека отражает логику развития объективного мира, стратегию и тенденции его эволюционных изменений. В данном контексте представления о «конце истории», о грядущих глобальных катастрофах, должны быть подвергнуты дополнительному осмыслению. Природа не может вступать в противоречие сама с собой. Процесс, который однажды привел к появлению человечества, как верно отмечает В.И. Вернадский, не может прерваться, или уничтожиться. А это значит, что история разума и мысли, будет иметь свое закономерное продолжение в становлении новых, «устойчивых» форм социоприродной организованности, поиск и реализация которых – лишь часть той объективной стратегии, которая, в свое время, привела к возникновению феномена разума и мысли.

Reference list


**TECHNICAL SCIENCE**

**Belokurova E.V., Mishina E.N. Effect of plant extract on quality of rye-wheat crispbread**

**Belokurova Elena Vladimirovna**
candidate of technological sciences, associate professor of the department of service and restaurant business
Voronezh State University of Engineering Technology
Russian Federation, Voronezh
zvezdamal@mail.ru

**Mishina Ekaterina Nikolaevna**
student of the department of service and restaurant business,
Voronezh State University of Engineering Technology
Russian Federation, Voronezh
katerinka1469@mail.ru

**Влияние природы растительных экстрактов на показатели качества ржано-пшеничных хрустящих хлебцев**

**Белокурова Елена Владимировна**
kанд. техн. наук, доцент кафедры сервиса и ресторанного бизнеса
Воронежский государственный университет инженерных технологий
РФ, г. Воронеж
zvezdamal@mail.ru
Abstract: the article analyzes the change of physic-chemical and organoleptic characteristics of the dough and ready crispbread, depending on the nature and quantity of plant extract.

Keywords: crispbread, dry rye leaven, recipe, plant extract, organoleptic and physico-chemical quality indicators.

Мишина Екатерина Николаевна
студент кафедры сервиса и ресторанного бизнеса,
Воронежский государственный университет инженерных технологий
РФ, г. Воронеж
katerinka1469@mail.ru

Abstract: the article analyzes the change of physic-chemical and organoleptic characteristics of the dough and ready crispbread, depending on the nature and quantity of plant extract. Keywords: crispbread, dry rye leaven, recipe, plant extract, organoleptic and physico-chemical quality indicators.

Abstract: the article analyzes the change of physic-chemical and organoleptic characteristics of the dough and ready crispbread, depending on the nature and quantity of plant extract. Keywords: crispbread, dry rye leaven, recipe, plant extract, organoleptic and physico-chemical quality indicators.

Аннотация: в статье анализируется изменение физико-химических и органолептических показателей теста и готовых хрустящих хлебцев, в зависимости от природы и количества вносимого растительного экстракта.

Ключевые слова: хлебцы хрустящие, сухая ржаная закваска, рецепттура, растительный экстракт, органолептические и физико-химические показатели качества.

В последнее время большое количество изобретений относится к пищевой промышленности, в частности, к производству хрустящих хлебцев из смеси ржаной и пшеничной муки, которые могут использоваться в качестве продукта питания для снижения веса, больных сахарным диабетом и другими группами потребителей, которые контролируют вес (спортсмены, артисты, военные и другие).

Об актуальности разработки таких пищевых продуктов свидетельствует и утвержденная Указом Президента России от 01.02.2010 г. Доктрин Продовольственной безопасности Российской Федерации, направленная на формирование здорового типа питания, в том числе за счет наращивания производства новых обогащенных, диетических и функциональных пищевых продуктов.

Разработанная пищевая композиция включает в себя муку ржаную обдирную, муку пшеничную 1 сорта, сухую ржаную закваску, растительный экстракт и соль. В ходе эксперимента сделаны выводы, что при внесении сухой ржаной закваски, можно полностью отказаться от использования прессованных дрожжей, кроме того композиция сухой ржаной закваски и растительного экстракта облегчает процесс разделки теста, улучшает вкус и аромат готовых хрустящих хлебцев.

В процессе брожения через каждые 30 минут определяли активную и титруемую кислотность теста, результаты приведены на рисунках 1 и 2.
Из полученных данных, можно сделать следующие выводы, что кислотность в процессе брожения для образцов с внесением растительных экстрактов наращивается более плавно, начальная кислотность таких образцов выше по сравнению с контролем. Лучшими признаны образцы теста с внесением 60 % экстракта календулы и 100 % экстракта имбиря от содержания воды в тесте.

В соответствии с ГОСТ 9846-88 определяли органолептические показатели ржано-пшеничных хрустящих хлебцев, результаты приведены в
Таблица 1

Органолептические показатели хрустящих хлебцев

<table>
<thead>
<tr>
<th>Виды хлебцев</th>
<th>Наименование показателя</th>
<th>Характеристика</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Экстракт имбиря</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(замена воды в рецептуре)</td>
<td>100% 80% 60 %</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Экстракт календулы</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(замена воды в рецептуре)</td>
<td>100% 80% 60 %</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Контроль</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Прямоугольная плита</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Внешний вид: Форма | Верхняя: шероховатая с рельефами, незначительная мучнистость, небольшое количество соли |
|                    | Нижняя: шероховатая, мучнистая с рельефом |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Поверхность</th>
<th>Цвет</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Внешний вид: Форма</td>
<td>Светло-желтый, с более темной окраской на нижней стороне</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Хрупкость</th>
<th>Вид в изломе</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Сельскохозяйственное, слегка ломающиеся</td>
<td>Хорошо разрыхленные, пропеченные и просушенные, без признаков непромеса</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Вкус</th>
<th>Запах</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Свойственный данному виду изделий, без постороннего привкуса</td>
<td>Свойственный данному виду изделий, без постороннего запаха</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Из полученных данных видно, что даже при полной замене воды в тесте на растительные экстракты показатели качества хрустящих хлебцев не ухудшаются.

Reference list

1. Указ Президента РФ от 30.01.2010 N 120 "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации"
2. ГОСТ 9846-88 Хлебцы хрустящие. Технические условия (с Изменением N 1).
Dudnik D.V., Dudnik T.A., Sher M.L., Mironov L.V. Legal regulation development in the sphere of ground resources rational use and protection, historical and legal aspect

Dudnik Danil Vladimirovich,  
PhD Economics, head of the department of economy,  
FGBOU VO «Russian state university of justice», assistant professor,  
North Caucasian branch, Krasnodar

Dudnik Tatyana Aleksandrovna,  
FGBOU VO «Kuban state agrarian university»,  
assistant, department of business economics  

Sher Marina Leonidovna,  
PhD Economics, assistant professor of the department of economy,  
FGBOU VO «Russian state university of justice », assistant professor  
North Caucasian branch, Krasnodar

Mironov Leonid Valerievich,  
4th year student of economic faculty,  
FGBOU VO «Kuban State University», Krasnodar

Развитие нормативно-правового регулирования в сфере рационального использования и охраны земельных ресурсов: историко-правовой аспект

Дудник Данил Владимирович,  
Канд.экон.наук, заведующий кафедрой экономики,  
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,  
доцент  
Северо-Кавказский филиал, г. Краснодар  
economy_law@mail.ru

Дудник Татьяна Александровна,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»,  
ассистент, кафедра экономики предприятий  
economy_law@mail.ru

Шер Марина Леонидовна  
Канд.экон.наук, доцент кафедры экономики,  
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,  
доцент
Abstract. Subject: Development of the legal regulation in the sphere of rational use and protection of regional ground resources: historical and legal aspect. In article the urgency of the purpose, a task is defined, the general concept and structure of research of a problem and as the main directions of improvement of legal regulation of the organizational and economic mechanism of management are defined by rational use of regional ground resources of the Russian Federation is formulated.

Keywords: organizational and economic mechanism, environmental management, environment, natural resources, public administration, management of ground resources

The Russian Federation is the largest country in the world, hence the importance of studying issues of rational use of land resources of our country objectively determined.

One of the main strategic advantages of the Russian Federation to other States is its natural resource potential, of course, that the relevance of public administration in the use of various natural resources was objectively conditioned throughout the long history of Russia, the natural resource management (forest use, water use, use of objects of the animal world) was seen as an essential, integral part of land use[10].

For the first time the issues of natural resource management in Russia was resolved by the Russian Truth (1054) Jaroslav I the Wise by defining real estate transactions - inheritance, sale and purchase and the order handling obligations, i.e., in fact, defended the owners ' rights to natural objects. Until that time, as noted by S. M. Solovyyov due to the fact that owing to the trade of underdeveloped the state had no money for the troops it was forced the military to distribute land. Therefore, the land property in Russia in the IX century, emerging in the form of princely domains
and patrimonial estates.

As the legal basis for land tenure were considered: the concession, inheritance and lease. In addition, initially, that period of time was a seizure of vacant and inhabited the land. Thus, we can assume that the natural resources of the Russian legislation originates in Russia since the Set of the "Russian Truth", the first codification of Russian laws passed during the reign of Jaroslav the Wise (1019-1054)[3].

More detailed environmental management was considered in the Cathedral code of 1649 In this period of time documentation of land rights was a complex system of legal acts, for example, the award of land was granted the issuance of certificates, preparation of the record, i.e. record in the mandate book, specific information about giving a face, on which was based his right to land, a search conducted at the request of the vested land and implying the establishment of the fact of the actual employment of the transferred land, enter into possession, consisting in the measurement of public lands carried out in the presence of local residents and foreign people[3].

Integrated presentations held by the scripts become scribe and plat books, the preparation of which was carried out on human settlements: village, countryside, city, etc. Separately in each scribe kept record of arable land, grassland and forest areas. At the end of the book they summarized consolidated results.

Many authors believe scribe surveying the first land reform. Further land rights is periodically expanded and limited. Thus, the decree "On primogeniture" 1714 was severely restricted land that prohibited the mortgage of land, and also significantly limited the right to alienate the land through sale, except for "necessity", that is, when extraordinary circumstances. The right to inherit land belonged to the sons, upon intestacy, the land was inherited by the eldest son (primogeniture)[3].

In the XVIII century in Russia start using the geometric method of surveying to accurately determine the total area of land holdings. The beginning was the Manifesto on the General land surveying of the whole Empire on 19 September 1765. In the Manifesto of the Empress Catherine II of September 19, 1765, is very clearly and definitely expressed the purpose and value of the General survey: "Our will and command of the State division, says the Manifesto, has only himself the true subject of the whole society benefits, by the approval of the rest of the rights and reliability of each owner acquired it in the estate"[11].

The further development of relations in the sphere of state environmental management was due to significant changes in the socio-political structure of society, in particular the abolition of serfdom in 1861, providing for the redemption of land by peasants from the landlords, the abolition of the collection of redemption payments in 1905 and the Decree of 1906, which gives the peasants the right selection or exit the communities.

Have serfs before the 1861 reform was not the rights of possession and disposal of land. The main form of the use of the peasantry was allotment land use. It existed historically in two main forms - community (on the most part of territory of Russia) and HOMESTEAD (mostly in the West of the country). As at community and household forms of land use, a business unit into individual "bands" was the
peasant yard-longstanding legal institution that was not affected by the reform of 1861. This reform brought drastic changes. In 1861 (February 19) the project of liberation was legalized on 1 March and the Manifesto of the reform was announced.

These changes have greatly expanded the range of subjects of nature management, because the land use right received and the peasants, and state specific and inclusive. As he noted in his doctoral dissertation, Budnikov N.: "....An important feature of the agrarian reform is the concomitant fact that it introduces differentiation of cadastral land categories; land in 34 provinces divided into three categories: «non-humus», «humus» and «steppe». Each group was divided into several areas depending on the quality of the soil, population, Commerce and transport development. For each area established their own standards (higher and lower) plots of the land[3].

The top of the concretization of legal relations that were formed in the sphere of use and protection of the land, was the agrarian reform of 1906. The author and organizer of which was P. A. Stolypin, Chairman of the Council of Ministers. The reform began with the decree of 9 November 1906 "On amendment of some regulations of the current law relating to peasant land tenure and land use". This reform was aimed at the destruction of communal ownership of land, and allowed the farmer to carry out of community, while preserving the right of use of land owned by the community.

Adopted in May, year 1911 - the law "About land management", regulated in detail the procedure of land management. The law "On land management" actually summed up the first stage of formation of the legislation on land and procedural forms of its implementation. The second phase was the October revolution of year 1917 and its laws[3].

As a result of the year 1917 revolution in Russia there was a fundamental change of the political system, resulting in a change in the law.

Among the first laws the Soviet government adopted the "Decree on land"[4], prepared by V. I. Lenin in the night from 26 to 27 October (from 8 to 9 November), and adopted by the Second Congress of Soviets of workers 'and soldiers' delegates on the second day after the fulfillment of the October revolution, i.e. on 26 October (8 November) 1917. In accordance with the specified decree, completely changed the whole pre-revolutionary land administration system of Russia. Abolished private land ownership without compensation of the large owners. All the king, the landlords, the Church and monastery lands were confiscated together with the equipment and buildings were transferred to peasant committees and Councils for distribution among the peasants.

In fact, the state has carried out large-scale nationalization of the land, expressed in the right of exclusive state ownership of land – since prohibited any land transactions (purchase and sale, rent, pledge, etc.).

Nationalization of the land greatly influenced the emergence and subsequent development of environmental legislation. The provisions of the Decree on land was included in the Declaration of rights of working and exploited people, which was included then in the first Constitution of the RSFSR. In the development of RSFSR constitution reform by year 1918 was secured an exclusive state ownership of natural
resources, the citizens were left the possibility to use land.

Subsequent to the Constitution reserved the right of state ownership of natural resources is unchanged, and even actually absolutize it, designating the state as "the General" of the owner of all resources (including land) that was later reflected in the modern legal reality of the Russian Federation in the form of a variety derived from ownership of the legal grounds for the use of natural resources.

At this time, the environmental management and environmental protection have evolved in the direction of the management of individual natural resources - the land, its subsoil, waters, forests, atmospheric air, fauna.

Environmental legislation has developed mainly in the period from 1970 to 1982 included Land code of the RSFSR (1970), the Water code of the RSFSR (1972), the Code of RSFSR about bowels (1976), the Forest code of the RSFSR (1978), the Law of the RSFSR "On protection of atmospheric air" (1982), the Law of the RSFSR "On protection and use of wildlife" (1982). The main attention was given to the regulation of the use of land, water, forests and other natural resources. Relations on protection of the relevant natural object from pollution and other harmful effects were regulated in a fragmentary form, in a General way.

However, in the early 1960-ies was the law of the RSFSR "On the protection of nature in the RSFSR" established the principle objective of environmental protection, and contained articles on the protection of land, subsoil, water, forests and fauna, but significant role in the regulation of social relations in the field of nature protection the law is not played, because it contained no effective conservation measures, a mechanism to ensure their implementation and did not include even measures of legal liability for violation of its own regulations.

Last years of the Soviet Union, from the point of natural resource management reforms-orientation view become saturated, contrary to the laws of the Union state in Russia in this period, recognizes the right of citizens to have land in ownership. The laws of the RSFSR "On peasant (farmer) economy" from November 22, 1990, "On land reform" of 23 November 1990, the Land code of the RSFSR of April 25, 1991 have introduced the new land relations.

During this period, created the conditions necessary for inclusion of natural resources in economic turnover, is determined by the possibility of economic valuation of land taken by a subordinate normative acts aimed at regulating relations in the context of the new legal regime in the sphere of legal regulation there has been a shift from object-based to integrated regulation.

In the period since 1990 up to 1993, the most significant was the transformation in the docking area of land to private ownership. Legislative work was carried out in three main directions: the establishment and regulation of privatization of agricultural land; land privatization the privatization of state enterprises, privatization of lands in use of citizens. In the latter case, meant land granted to citizens for personal use, i.e. private farms, land plots for individual housing, garage construction, land for horticulture[2].

A new stage in the development of relations in the sphere of nature is associated with the fundamental changes in social structure have occurred in our country after the collapse of the Union of Soviet Socialist Republics and the
formation of a new state called the Russian Federation. The Constitution of the Russian Federation, adopted in 1993, established equality in our country, various forms of ownership, state, municipal and private, including the ownership of certain types of natural resources[1].

In the further development of relations in the field of environmental management was associated with the adoption of such Federal laws as the Law of the RSFSR of December 19, 1991 N 2060-I "On environmental protection", first established the position that nature and its riches are a national treasure of the peoples of Russia, the natural basis for their sustainable socio-economic development and human well-being; The civil codex of the Russian Federation (CC of the RF) from 30 November 1994 No. 51-Fed.Law, which introduced the basic concepts and categories that are applicable to land tenure, eliminating a lot of legal gaps in this area and marking the beginning of the civil circulation of land plots; the Federal law from June 21, 1997 № 122-FL "On state registration of rights to immovable property and transactions with it" determined the mechanism of recognition and confirmation of rights to land and encumbrances; the Federal law of January 2, 2000 No. 28-FL "On state land cadaster" (invalid) formed the basis for the creation of a system of registration of land plots; the Federal law of 18 June 2001 № 78-FL "On land management" regulates the conduct of activities to investigate the state of lands, planning and organization of rational land use and protection, the description of the location and (or) establishing on the ground the boundaries of land management units, organization of rational use of citizens and legal entities land plots for implementation of agricultural production, etc.; Land codex of the Russian Federation (LC RF), 25 October 2001 № 136-FL – occupies a Central place in the system of the sources of land law, establishing of the fundamental beginning of the legal regulation of land relations in the Russian Federation containing norms, regulating the basic range of public and land relations; Federal law dated 25 October 2001 No. 137-FL "About introduction in action of the Land codex of the Russian Federation" which introduced the Land codex of the Russian Federation; Federal law of 24 July 2002 No. 101-FL "About turnover of agricultural land" established the procedure for the use and protection of agricultural lands; the Federal law of 24 July 2007 No. 221-FL "On state cadaster of real estate" have established a mechanism cadastral registration of land plots, Water and Forest codex; Federal law of 10 January 2002 No. 7-FL "On environmental protection" which recognized the fundamental principles and concepts in the field of regulation of relations, as well as the goals, objectives and methods of management in the sphere of nature and environmental protection.


These normative legal acts, considering, in particular, and economic nature of environmental relations, gave the relations in the sphere of use and protection of land and other natural resources specifying the relations in the field of environmental Economics, the relevant legal regulation, becoming the base for their theoretical understanding, and formed the basis of the modern system of management of land and other natural resources of the Russian Federation as an integral part of socio-ecological-economic mechanism of nature.

On the basis of the analysis of the development of relations in environmental management in the Russian Federation, should be considered the logical conclusion, that the total for any state stage of ecological-economic development, such as: 1) front economy; 2) economic development with environmental protection; 3) development taking into account environmental constraints (sustainable development)[12], is typical for our state.

The state policy of Russia on management of the land Fund is aimed at creating and improving the legal, economic, social and institutional conditions for the development of land relations.

Obvious is the dynamics of institutional transformations in the sphere of use and protection of the environment aimed at environmentally sound, sustainable social and economic development, including through the reduction of environmental risks in the satisfaction of human needs in the process of using natural resources as an important factor of ecologic social-economic development of our country.

Reference list
4. Decrees of the Soviet power. - М; 1957. - Т. 1. – page 133-135
6. Dudnik D. V. Role of economically reasonable standard regulation of public


UDC 332

Mashentsova L.S. Bogomolova I.V. The territory as system: socially – economic aspect

Mashentsova Lyudmila Sergeevna
postgraduate student of the department of Economics and Project Management In Construction of the Institute of Architecture and Construction, Volgograd State Technical University Russia,Volgograd
m_luda09@mail.ru

Bogomolova Irina Viktorovna
candidate of economic sciences, Associate professor of the department of Economics and Project Management In Construction of the Institute of Architecture and Construction, Volgograd State Technical University Russia,Volgograd
bogirvik@gmail.com

Territoriya как система: социально-экономический аспект

Машенцова Людмила Сергеевна
аспирант кафедры экономики и управления проектами в строительстве
Abstract: The territory is the difficult and multidimensional concept which theoretical determination, has no commonly accepted treatment today. There are various categories of determinations of this term, each science determines own concept. In socially – economic aspect can understand the city as the territory, the region, or another it is administrative - territorial unit and allocate several main approaches to determination of the territory: spatial and system (depending on scientific approaches, a mix economic, ecological, social and other systems). The territory, being a special type of system, can act as independent system, and a part of other, more organized system, an important element of such systems is social interaction. Thus, it is logical to consider the territory as it is social – the economic category. Territory, a difficult and multidimensional concept which theoretical determination, has no commonly accepted treatment today. There are various categories of determinations of this term, each science determines own concept. In socially – economic aspect can understand the city as the territory, the region, or another it is administrative - territorial unit and allocate several main approaches to determination of the territory: spatial and system (depending on scientific approaches, a mix economic, ecological, social and other systems). The territory, being a special type of system, can act as independent system, and a part of other, more organized system, an important element of such systems is social interaction. Thus, it is logical to consider the territory as it is social – economic category.

Keywords: the territory, the city, the region, space, it is social - economic category, an economic system.

Аннотация: Территория - сложное и многомерное понятие, теоретическое определение которого, на сегодняшний день не имеет общепринятой трактовки. Существуют различные категории определений данного термина, каждая наука определяет собственное понятие. В социально – экономическом аспекте под территорией могут понимать город, регион, либо другую административно - территориальную единицу и выделяют несколько основных подходов к определению территории: пространственный и системный (в зависимости от научных подходов, микс экономической, экологической, социальной и других систем). Территория, являясь особым видом системы, может выступать как в роли самостоятельной системы, так и
частью другой, более организованной системы, важным элементом таких систем является социальное взаимодействие. Таким образом, территорию логично рассматривать как социально – экономическую категорию

**Ключевые слова:** территория, город, регион, пространство, социально-экономическая категория, экономическая система.

На сегодняшний день относительно территории как предмета изучения нет сформированного общего терминологического аппарата, подхода, который определил бы его суть и содержание. В значительной степени такая ситуация обусловлена сложностью, многомерностью, многоаспектностью данной категории, что является причиной отсутствия разработанного единственного определения, которое было бы общепринято и включило бы в себя все аспекты, относящиеся к территории.

Помимо этого, понятие территории достаточно активно применяется в различных общественных науках, любая из которых дает свое определение, опираясь на тот или иной набор его свойств, который нужен и достаточен для исследований в рамках конкретной дисциплины.

Под территорией, в основном, понимают административную единицу, которая обладает общими социальными, экономическими, культурными, историческими и политическими особенностями. Территория так же обладает своеобразными природными условиями, этническим составом населения, традиционными особенностями, производственной специализацией, наличием рабочих мест, социальной инфраструктурой, качеством жизни различных слоев населения, а так же политико-административным управлением[11].

Рисунок 1. «Основные характеристики территории. Составлено автором на основании источников [10,14, 20, 21]»
Сложность и многоаспектность территории объясняет необходимость применения при её анализе системного подхода, изучение отдельных сфер деятельности дает информацию лишь о части существующей системы и может включать в себя различного рода погрешности в полученных результатах, которые могут быть исходом внешних факторов, не имеющих отношение к факторам, подконтрольным управлению региона. Другими словами, территорию стоит рассматривать как сложную систему, которая характеризуется большим набором свойств и взаимосвязанных элементов и учет только одного из элементов может привести к получению неточных результатов оценка уровня развития территории[13].

Следовательно, город, как элемент многомерной системы, не может развиваться обособленно, не меняя условий собственного существования: социальный аспект, статус, границы. Рост уровня самостоятельности города с позиции социально – экономического развития ведет к уменьшению доли федеральных ресурсов, которые он может получать, если станет самостоятельной мезо – экономической системой. Произойдут качественные изменения территории: количество ресурсов, поток капитала, товаров и услуг за пределы города. Такое изменение отношений с внешней средой ведет к функциональным и структурным изменениям территории, в случае обособленного развития региона так же изменяются взаимодействующих субъектов во внутренней среде. Возникнет необходимость разработки актуальных норм и правил организации и взаимодействия субъектов внутренней и внешней среды. Если эта взаимосвязь нарушается, то существование города как пространственно – закрепленной административно – территориальной единицы страны прекращается, развитие происходит отдельно от национальной экономики. Реализации стратегии социально – экономического развития города может происходить только в случае ее соответствия и согласованности со стратегией развития страны, являясь интегрирующей для макроэкономических единиц и других административно – территориальных образований[17]. Такая макроэкономическая система работает в постоянном взаимодействии с внутренними элементами и изменения одного из них, способно привести к изменению остальных.

Так, в региональной экономике теоретические определения территории, используемые современными исследователями, выделяют три основных подхода: экономический, социальный и пространственный[18]. Каждый, из этих подходов дает свое определение региону, освещая тот или иной аспект.

Ряд авторов рассматривают регион как экономическую подсистему[22]. Такой подход позволяет проанализировать все экономические аспекты, определить ведущие отрасли экономической деятельности территории, ресурсный потенциал, но не охватывает социальные аспекты жизнедеятельности населения и уровень жизни в регионе.

Некоторые авторы определяют регион как целостную социальную систему, обладающую совокупностью признаков социума. Структура такой системы состоит из физико-географической, экономической, политической, административной, этнической, социальной, культурной, правовой и
политической сфер[1].

Данный подход позволяет оценить качество жизни всех социальных слоев населения, работу учреждений здравоохранения, образования и культуры, а также различных служб ЖКХ, деятельность местных органов самоуправления, но при этом, в каждом пункте акцент смещается на социальную сторону.

В отличие от предыдущих точек зрения, существует более широкое определение региона, регион рассматривается не только в качестве многомерной эколого-социально-экономической структуры, но и как часть пространственной структуры экономики, другими словами, как особый вид экономических систем, который возникает на основе взаимосвязи производства, населения и ресурсного потенциала[15]. Такая точка зрения охватывает все необходимые направления, не оставляет без внимания экологические вопросы, но, по мнению данного автора, такой подход рассматривает регион как обособленную систему и не принимает во внимание экзогенные факторы.

Общепринятое определение понятия «пространство» близко к философии, значение которой понимается как всеобщая форма бытия материи, неотделимая от другой формы – времени. Сегодня понимание пространства гораздо шире, во многих науках активно используют определения геополитического, экономического, социального и других видов пространства[4].

С развитием рыночной экономики постоянно совершенствуются способы управления территорией и появляются новые методы. Сегодня, все чаще начинают рассматривать территорию системно.

Так, регион считают социально-экономической системой с точки зрения взаимодействия и сбалансированного развития её трех главных составляющих: природной среды, общества, хозяйства[18]. Такие составляющие оказывают наибольшее влияние на развитие территории, а изменение одной из них ведет к изменению остальных.

В разрезе города общепринятых подходов и определений значительно меньше, как правило, город рассматривают как место проживания, либо как систему.

Определяют город и как сложную эколого-социально-экономическую систему, утверждая, что эти три подхода неразрывно связаны между собой и существование и развитие города возможно только при системном подходе[23].

Город, с одной стороны является системой, состоящей из множества подсистем, а с другой стороны, элемент системы более высокого уровня [17]. Обычно, города - это индустриально развитые центры, с присущей им высокой концентрацией различных выбросов в атмосферу[2]. Развитие городов в значительной степени зависит от эффективности преобразований, осуществляемых в стране, и влияет на развитие государства в целом[5].

Наиболее распространенное определение города как места условное, город - населенный пункт, относящийся, в соответствии с законодательством каждого государства к данной категории[6].
В геополитике определение пространства охватывает и физическое (территориальное) пространство, и географическое поле. В социальном аспекте пространство определяет многомерные социальные процессы, отношения, практики и позиции, функционально взаимосвязанные между собой. В экономическом понимании, пространство - территория, с расположенными на ней взаимоувязанными элементами (объектами), которые функционируют с разной пространственной активностью и степенью доступности[4].

Определение города – как организованного особым образом местного сообщества аргументируется свойствами организации, присущими каждому городу, которые позволяют объединить жителей в рамках определенной территории, и наличием целей, ресурсов и органов местного самоуправления[9].

Анализируя подходы к определениям региона и города, становится очевидным, что данные термины тесно взаимосвязаны, некоторые определения схожи, однако, регион выступает более общим понятием по отношению к городу, следовательно, определение территории может относиться и характеризовать как регион в целом, так и город в частности. Учитывая многомерность территории, ее характеристики и отличительные черты с точки зрения экономики и управления территорию стоит рассматривать как социально-экономическую категорию, что позволит получить более полное представление по ее состоянию, при этом в анализе и исследованиях будет сохраняться основной набор признаков города, либо региона, объединяя несколько аспектов одновременно.

Экономический и социальный подходы неразрывно взаимосвязаны, и зависят друг от друга. Экономические показатели влияют на социальные, и, следовательно, по социальной обстановке территории можно говорить о ее экономическом положении, так как совокупность экономических характеристик территории, уровень жизни населения на ее пределах демонстрирует степень сбалансированности развития территории, что позволяет получить наиболее полную при ее анализе, а так же способствует сбалансированному развитию.

В зависимости от уровня рассмотрения территории (город, регион, страна и т.д.), она выступает либо в роли отдельной системой, либо в роли подсистемы, в зависимости от характера и целей исследования и задач. Учитывая характер воздействия факторов, оказывающих влияние на структуру институциональных элементов и их взаимодействие, разделяют эндогенную и экзогенную комплементарности, присущие экономическим системам. Эндогенная комплементарность отвечает за взаимодействие между институциями в единой институциональной системе, подсистеме, институте. Экзогенная комплементарность определяет качественное взаимодействие институциональной системы с экзогенной средой, в качестве элементов которой могут выступать различные институциональные системы и хозяйствования, влияющие на функционирование системы[13].

В социально-экономическом подходе территория – это совокупность различных природных ресурсов и бизнес – потенциала территории, а так же –
уровень жизни и взаимоотношение разных социальных слоёв общества, взаимодействие сфер жизнедеятельности населения.

Территория является особым, незаменимым, видом пространственной системы, в отличие, например, от природных ресурсов, утрата которых определенной степени может быть компенсирована. [12].

С позиции исследования сущности территориального планирования актуальным становится определение территории как социально-экономической категории. Развиваясь, пространство (территория) постепенно наполняется разными объектами: населенными пунктами, промышленными предприятиями, транспортной и инженерной инфраструктурой, связь между ними усиливается. Такое развитие территории обусловливают объективные факторы: природные, технологические, экономические, социальные, политические, среди которых определяющий - экономический и социальный аспекты. Таким образом, на определенном этапе формирования такого пространства (территории) образуются предпосылки и возможности его управле­ния[3]. Стратегическое планирование — это одна из основных функций стратегического управления, которая обеспечивает основу для всех будущих управленческих действий по отношению к территории[7].

Территория как социально-экономическая категория — это сложноорганизованная система, основанная на совокупности экономических, социальных и экологических факторах и показателях, тесно взаимодействующих между собой по принципам эндогенной и экзогенной комплементарности, направленных на повышение качества жизни населения на определенной территории. Структура таких факторов и показателей системы со временем может видоизменяться, а уровень развития взаимосвязан и напрямую зависит от деятельности местных органов самоуправления. Именно поэтому, социально-экономический аспект развития, активно применяется в формировании долгосрочных стратегий развития относительно городов, областей и поселений[15].

Таким образом, рассмотрение территории, как социально-экономической категории позволяет дать комплексное экономическое определение с нескольких позиций одновременно и объединить в себе сразу два подхода, определяющих территорию: экономический и социальный.

Следовательно, территория получает подробный анализ экономического развития, что позволяет определить наиболее перспективные направления для развития производства и бизнеса, получить данные о средних доходах и расходах населения, о демографической ситуации в рамках рассматриваемой территории, оценить ситуацию с жилищным фондом, институтами образования и дошкольными учреждениями. Другими словами, социально-экономический подход позволяет выявить наиболее значимые проблемы территории, что способствует их скорейшему разрешению в рамках единой, комплексной стратегии развития.

Reference list

4. Богомолова И.В. Эволюция экономического пространства города: сущность, потенциал, перспективы. РИСК №4, 2014 г. Стр. 149-152
5. Богомолова И.В., Слепченко В.А. Особенность развития и конкурентоспособность постиндустриальных городов / Современная экономика: проблемы и решения. Воронеж, Воронежский государственный университет. 2012. № 8 (32). С. 8-23
9. Казаков В. В. Обзор научных подходов к определению категории «Крупный город» // Проблемы учета и финансов. 2014. №1(13) С.28-34.
15. Особенности развития территории как социально-экономической категории на примере Волгоградской области // Богомолова И.В., Машенцова Л.С. - Модернизация экономики и управления: II Международная научно-
Morozova N.I. Analysis of conceptual bases of estimation of efficiency of state and municipal administration

Morozova Natalia Ivanovna
Doctor of Philology, professor, Head of the Department of management, technologies of trade and public food consumption, Volgograd Cooperative Institute (branch) Russian University of Cooperation, Volgograd, miss.natalay2012@yandex.ru
Анализ концептуальных основ оценки эффективности государственного и муниципального управления

Морозова Наталья Ивановна,
д.э.н., профессор, зав. кафедрой менеджмента, технологии торговли и общественного питания,
Волгоградский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации,
Волгоград.
miss.natalay2012@yandex.ru

Abstract. In the article correlation of categories is examined economic and social efficiency. The features of estimation of efficiency are shown as it applies to a public and municipal sector.

Keywords: efficiency, effect, efficiency, quality of life of the population, state and municipal management.

Аннотация. В статье рассматривается соотношение категорий экономическая и социальная эффективность. Показаны особенности оценки эффективности применительно к государственному и муниципальному сектору.

Ключевые слова: эффективность, эффект, результативность, качество жизни населения, государственное и муниципальное управление.


Показатели экономической эффективности характеризуют то, как реализуется оцениваемая деятельность, насколько производительно используются затрачиваемые ресурсы, т. е. насколько «правильно делаются эти вещи». В общем виде, она определяется как отношение стоимости объемов предоставленных услуг к стоимости объемов привлеченных для этого ресурсов.

Схема оценки технической и экономической эффективности «идеально» работает в частном секторе, но ее нельзя полноценно применить к оценке деятельности органов публичной власти. Рассмотрим показатель технической эффективности, который, как мы уже упомянули, помогает понять, что делаются «правильные вещи». В обычной жизни - это равносильно утверждению «хорошо» или «желательно». Однако, что считать «хорошим»
или «желательным» для развития территории? Как сделать так, чтобы население, проживающее на данной территории, было удовлетворено условиями жизни? Очевидно, что оценка будет носить субъективный характер, и будет зависеть от ценностей, которых будет почти так же много, как людей, которые их придерживаются. Поэтому неудивительно, что в политической сфере дискуссии о «эффективности» — это в большинстве своем споры о том, какие ценности органы публичной власти должны защищать. Под ценностями мы будем понимать обобщённые цели государства, составляющие духовную основу государственных интересов и политической стратегии, воплощающиеся в идеологии и концепциях системы государственного управления. Они признаются и одобряются обществом в качестве основных регуляторов поведения и деятельности. В данном контексте термин «эффективность» становится неким политическим символом, способным организовать общественное мнение в поддержку определенных предложений [1].

Не следует забывать, что население дифференцируется в зависимости от возраста, пола, национальности и т.д., что тоже накладывает определенный отпечаток на потребности и способы их удовлетворения. В связи с этим, результаты, эффективные с точки зрения социальной группы, получившей прямые выгоды от реализации управленческого решения, могут расцениваться как неэффективные, с точки зрения другой группы, не являющейся бенефициарами. Приведем простой пример. Принимая решение построить развлекательный центр на территории, органы власти удовлетворяют потребности более молодого населения, вызывая недовольство лиц, желающих иметь хорошую больницу или дорогу. Или другой пример, отвлекая бюджетные средства на реализацию крупного инвестиционного проекта, органы власти урезают текущие расходы, но с точки зрения долгосрочной перспективы, они заботятся о создании дополнительных рабочих мест в будущем, росте поступлений в бюджет. Поэтому органы власти, принимая решение и организуя его исполнение, должны просчитывать и популяризировать его ближайшие и отдаленные последствия для общества, а также оценить степень ответственности, в том числе нравственной, за результаты принятого решения [2].

Таким образом, в сфере реализации общественно-политических интересов термин «эффективность» будет определяться под углом зрения ценностно-этической составляющей, позволяющей консолидировать субъективные мнения граждан, относительно вектора развития территории и приоритетов выделения бюджетных средств к единой оценке, одобряющей или порицающей деятельность органов публичной власти.

Для того, чтобы оценить экономическую эффективность, необходимо, прежде всего, оценить эффект (например, в частном секторе экономики — прибыль), затем — затраченные на это ресурсы, и соотнести их между собой, получив в итоге эффективность.

Эффект — это абсолютный показатель, характеризующий прямой или косвенный результат, полученный в ходе управленческой деятельности. Иначе говоря, достижение той или иной цели констатируется безотносительно оценки
затраченных усилий на ее получение. Например, объем бюджетных поступлений или объем выпущенной за год продукции и др.

Однако территория как объект управления отличается от предприятия тем, что для последнего решающее значение имеет получение прибыли и максимизация ее размера. Тем самым, в основе управления лежит в первую очередь получение экономического эффекта, нежели социального. В то время как при анализе эффективности государственного и муниципального управления ключевым фактором, поощряющим или отвергающим конкретные методы и формы деятельности органов публичной власти, традиционно считается получение социального эффекта и, соответственно, оценка социальной эффективности. Экономическое развитие рассматривается не как самоцель, а как средство повышения качества жизни населения, т.е. развития потребностей и способностей граждан, человеческого капитала в качестве основы укрепления социальной стабильности и нового качества экономического роста. Например, производственные успехи, достигнутые за счет нанесения вреда окружающей среде или здоровью населения, нельзя считать социально эффективными.

В отличие от экономического, социальный эффект часто невозможно измерить количественными методами, и его можно определить лишь теми качественными преобразованиями, которые происходят в социально-экономической системе: сокращением времени обслуживания, повышением качества обслуживания, улучшением социально-психологической обстановки и т.д.

Сложность оценки эффективности управленческих решений в государственном и муниципальном секторе определяется еще и тем, что она предполагает как непосредственные, так и опосредованные (косвенные) результаты и включает значительное число измерений (экономические, политические, непосредственно управленческие, этические, психологические и др.). Сюда можно отнести и превентивную деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, так как ей, как правило, невозможно дать оценку в текущей перспективе, конечный результат такой деятельности проявляется лишь в долгосрочном периоде.

Применительно к сфере государственного и муниципального управления под «эффектом» будем понимать социальный эффект, характеризующий способность субъекта государственного или муниципального управления целенаправленно воздействовать на объект (в нашем случае – это территориальная социально-экономическая система) с целью достижения желаемого результата, позволяющего объекту быть максимально удовлетворенным условиями жизни в краткосрочном или долгосрочном периоде.

Что же касается ресурсов, то они, несмотря на разнообразный характер целей, в большинстве случаев носят экономический характер. В частности, для достижения того или иного эффекта всегда требуется потратить определенное количество экономических, финансовых ресурсов. И только на основании этого можно определить социальную эффективность. Однако, следует предположить,
что затраты на достижение целей всегда шире, чем экономически или финансово определенные. Многие затраты, с одной стороны, определяются как неучтенные, с другой стороны, — они не могут быть измерены в стоимостном выражении. Это могут быть «социальные или психологические затраты», трансакционные издержки (издержки коллективного действия или оппортунистического поведения), затраты времени, которые влияют на эффективность, определяют ее, но в большинстве случаев не учитываются при оценке эффективности работы органов местного самоуправления. Условно можно выделить следующие виды затрат:

1. Затраты, связанные с разработкой и осуществлением государственного управления и местного самоуправления
2. Затраты, связанные с организацией и физических лиц, связанные с соблюдением установленных в подведомственной территории правил и норм
3. Отрицательные внешние эффекты, возникающие в результате регулирования или дерегулирования (экономические, социальные и экологические).

Таким образом, применительно к государственному и муниципальному управлению, при оценке деятельности учитывается не только экономическая эффективность, т. е. количественная оценка отношения эффекта к затратам, характеризующим сбережение усилий, средств при функционировании действующих систем в заданных условиях, но и социальная эффективность — качественная оценка деятельности, выражающая соответствие цели органа власти потребностям населения. Самостоятельность данных видов эффективности относительна, так как они находятся в тесном единстве и взаимосвязи. Однако решающее значение при принятии управленческих решений в области государственного или муниципального управления будет иметь не экономическая, а социальная эффективность.

Reference list

1. Морозова Н.И. Развитие территориальных социально-экономических систем и его оценка по критерию качества жизни населения: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Волгоградский государственный университет. Волгоград, 2012


Omelchenko E.Y., Polyakova S.A. The role of internal audit in the economic security of the enterprise system

Omelchenko E.Y. Polyakova S.A.
Russian University of Economics named after G. V. Plekhanov
Роль внутреннего аудита в системе экономической безопасности предприятия

Омельченко Е. Ю.
Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова
Полякова С. А.
Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова

Abstract. The essence, the basic economic security of the enterprise objectives and factors of its software. Grounded place and role of internal audit in the economic security of the enterprise system.

Keywords: audit, internal audit, control, operation, economic security of the enterprise.

Аннотация. Рассматривается сущность, основные задачи экономической безопасности предприятия и факторы ее обеспечения. Обосновано место и роль внутреннего аудита в системе экономической безопасности предприятия.

Ключевые слова: аудит, внутренний аудит, контроль, деятельность, экономическая безопасность предприятия.

Эффективное развитие предприятий, в первую очередь, зависит от объективной оценки достигнутого уровня организации экономического механизма и выявлении резервов дальнейшего улучшения его качественных и количественных показателей. Следует отметить существенную нормативную базу, позволяющую регламентировать порядок признания и методологию учета доходов, расходов в бухгалтерском и налоговом учете, а также, образующихся разниц в РФ. Регламентирует порядок расчета и учет доходов, расходов ПБУ 9/99 «Доходы организаций», ПБУ 10/99 «Расходы организаций», расчет налога на прибыль регламентируется 25 главой НК РФ, а учет расчетов по налогу на прибыль – ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» и другие нормативные акты [2].

В этих условиях существенно возрастает роль аудита внутренней среды предприятия, для принятия решений в условиях внешней неопределенности значение высококачественной внутренней информации повышается (в частности, для оценки возможностей адаптации к изменениям в рыночной среде). На основании аудита внутренней среды организациями могут приниматься решения об изменении методов рыночной борьбы, выбор направлений производства, обоснование путей модернизации, характера и объемов перемещения капитала.

Поэтому проблема аудита является важной и актуальной для отечественного настоящего. Ученые предлагают разделять аудит на внутренний (зависимый, который находится под контролем предприятия) и внешний (независимый). Внешний аудит осуществляется по предварительной договоренности между аудитором и этим предприятием при проведении
соответствующей экспертизы хозяйствено-экономической деятельности; предусматривает оценивание существующих резервов и платежеспособности; предоставление предложений и рекомендаций по направленного повышения результатов деятельности и организации финансовой стратегии [1]. Внутренний аудит включает в себя внутрихозяйственное регулирование расходов, определение мест их создания и соответствующих причин. Проводится с целью выявления отклонений от нормативной базы; резервов и слабых сторон хозяйственно-экономического функционирования; обеспечения определенной информацией всех соответствующих служб управления [8]. Однако, в условиях острой конкуренции проведение внешнего аудита является одним из факторов угроз для предприятия. Сегодня растет роль внутреннего аудита. Актуальность исследования внутреннего аудита в экономической безопасности предприятия обусловлена еще и тем, что, в отличие от внешнего аудита, внутренний аудит отечественных предприятий не регулируется законодательными органами и даже само понятие "внутренний аудит" законодательно не закреплено.

В развитие теории внутреннего аудита весомый вклад внесли зарубежные специалисты. Н. Дуис исследовал роль внутреннего аудита в сделках по слиянию и поглощению. Для отечественных ученых полезны также результаты исследований учёных и практиков России: Останиной Е. В. Сонина А. А, Перуновой С. С., Сергеевой А.С.

Омельченко Е.Ю. рассматривались вопросы методологии учета и налогообложения прибыли, которым уделяется большое внимание при внешнем и внутреннем аудите, а также вопросы банковского аудита [3,4].

Так, Омельченко Е. Ю. отмечено, что на информативность о финансовом результате оказывают влияние не только правила, установленные в налоговом и финансовом учете, но и их соответствие международной практике [3].

Омельченко Е.Ю. утверждает, что критерии ПБУ более соответствуют требованиям МСФО, являются более логичными, менее подвержены изменениям в следствии инфляций, и зависимости от субъективного фактора – стоимостной предел, который у каждого предприятия по степени значимости не однозначный [4].

Несмотря на широкое освещение учеными темы организации и методологии аудита, ряд аспектов проблемы требуют дальнейшего углубленного исследования, в том числе экономическая сущность понятия "внутренний аудит", его цель, задачи и роль в системе экономической безопасности предприятия.

Авторы [5] ресурсно-функционального подхода рассматривают экономическую безопасность предприятия как "состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и обеспечения стабильного функционирования предприятия в настоящее время и в будущем" [5, с. 138]. С этой целью рассматривается совокупность процессов, происходящих в организации, со всеми их характерными особенностями и взаимосвязями, которые составляют единую родственную группу с точки зрения их функциональной роли в обеспечении экономической
безопасности предприятия. Все они играют важную роль в обеспечении экономической безопасности предприятия. При ресурсно-функциональном подходе в качестве основных направлений экономической безопасности предприятия различают семь функциональных составляющих: интеллектуально-кадровую, финансовую, технико технологическую, политико-правовую, экологическую, информационную и силовую [5]. При рассмотрении вопросов обеспечения экономической безопасности предприятия очень часто внимание концентрируется только на отдельных ее функциональных составляющих, при этом многие важные аспекты эффективной системы экономической безопасности предприятия не рассматриваются вообще. Цель статьи - обосновать роль внутреннего аудита в системе экономической безопасности предприятия.

Все функциональные составляющие экономической безопасности являются крайне важными факторами в системе экономической безопасности предприятия. Эффективное управление ими может обеспечить стабильность функционирования предприятия и приемлемый уровень прибыльности работы компании. Такое эффективное управление может быть обеспечено только на основе достоверной и оперативной информации учетной системы предприятия. Одним из элементов управления компании, который позволяет повысить вероятность учетной информации предприятия является система внутреннего аудита на предприятии.

На основании анализа работ авторов, занимавшихся проблемами внутреннего аудита [1-8], произведено авторское видение внутреннего аудита. Предложено рассматривать его как регламентированную внутренними документами организацией деятельность по контролю над приоритетными аспектами функционирования организации на всех уровнях управления, осуществляется специальным контрольным органом, в рамках процедуры оценки эффективности хозяйственной деятельности высшими руководящими органами (общему собранию участников хозяйственного общества, наблюдательным советом, советом директоров, исполнительным органом).

Анализ зарубежных и отечественных источников показал, что существуют определения главной цели внутреннего аудита, среди которых необходимо выделить:

− совершенствование организации и управления производством, выявление и мобилизация резервов его роста [6];
− совершенствование деятельности организации [7];
− предотвращения потерь ресурсов и осуществления необходимых изменений внутри предприятия [5];
− помощь управленческому персоналу с целью повышения эффективности выполнения его функций;
− обеспечение удовлетворения потребностей органов управления в части предоставления контрольной информации по различным их вопросов и др.

Однако, можно дополнить предложенный перечень минимум задачей диагностики состояния экономической безопасности предприятия.
Проблема внутреннего аудита в контексте обеспечения экономической безопасности будет достаточно разветвленной вследствие разновекторности такого управленческого процесса, как обеспечение экономической безопасности предприятия. Характер аудита и процедуры его проведения будут изменяться в зависимости от составляющих экономической безопасности, в отношении которых проводится соответствующий аудит. Пример использования внутреннего аудита в системе функциональных составляющих экономической безопасности предприятия представлен в таблице 1.

Таблица 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>№ п/п</th>
<th>Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия</th>
<th>Возможности внутреннего аудита</th>
<th>Направления внутреннего аудита</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Интеллектуально-кадровая</td>
<td>Формирование эффективной системы управления персоналом и контроль обеспеченности предприятия необходимыми кадровыми ресурсами</td>
<td>Кадровый аудит</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Финансовая</td>
<td>Корректировка негативных отклонений в деятельности фирмы в момент совершения финансово-хозяйственной деятельности</td>
<td>Финансовый аудит</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Технико-технологическая</td>
<td>Анализ процедур, разработанных другими подразделениями / отделами, на предмет их эффективности; применение на предприятии технологий при оптимизации затрат ресурсов</td>
<td>Производственный аудит</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Правовая</td>
<td>Контроль за соблюдением действующего законодательства</td>
<td>Гравовой аудит</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Экологическая</td>
<td>Контроль за отклонениями от действующих экологических норм и минимизация потерь от загрязнения окружающей среды</td>
<td>Производственный, правовой аудит</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Информационная</td>
<td>Есть объективным источником информации, помогает менеджерам по-новому посмотреть на вещи и оценить качество выполнения принятых управленческих решений; анализ процедур, разработка другими подразделениями / отделами, на предмет эффективности их применения на предприятии</td>
<td>Информационный аудит</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Силовая</td>
<td>Выявление обеспеченности физической и моральной безопасности предприятия, а также необходимости безопасности имущественных и финансовых ресурсов</td>
<td>Аудит персонала, правовой аудит</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Использование внутреннего аудита в системе экономической безопасности предприятия позволит обеспечить и увеличить уровень точности бухгалтерской и финансовой информации предприятия, а также осуществлять
оперативный контроль над всей производственно-хозяйственной деятельностью предприятия. Результаты использования внутреннего аудита экономической безопасности предприятия являются исключительно внутренним инструментом управления.

Таким образом, как видно из таблицы, для проведения внутреннего аудита предложено пять принципиально разных направлений, реализация которых, очевидно, нуждается в специалистах различной квалификации и направления.

Решение о необходимости внутреннего аудита может определяться на основании периодического графика (как система внутреннего мониторинга) или однократно. Однако в условиях однократной оценки возникает проблема в поиске специалистов, способных проводить такой аудит в рамках предприятия. В случае периодически повторяющегося аудита такой проблемы не существует, ведь аудиторский отдел может функционировать на постоянной основе.

При этом необходимо отметить, что практическая польза от создания отдела внутреннего аудита для каждого отдельно взятого предприятия будет различаться. Так, создание службы внутреннего аудита на малых предприятиях не принесет большой пользы, так как указанная процедура является довольно затратной (из-за необходимости иметь в своем составе специалистов). Проведение аудита руководителями исключает главную суть аудита - независимость экспертной оценки (веськой руководитель в той или иной степени заинтересованное лицо). На средних и крупных предприятиях организация службы внутреннего аудита может дать существенный толчок в системе совершенствования обеспечения экономической безопасности предприятия.

Основные преимущества создания отдела внутреннего аудита:
- дает руководящему органу возможность наладить эффективный контроль над автономными подразделениями предприятия;
- дает возможность выявлять резервы производства и наиболее доходные направления работы предприятия;
- внутренние аудиторы наряду с контролем часто выполняют и консультативные функции в отношении должностных лиц финансово-экономических, бухгалтерских и других служб в головной организации, ее филиалах и дочерних компаниях (то есть могут проводить аудит персонала);
- внутренние аудиторы могут обеспечить более эффективное взаимодействие предприятия с внешним контролем [6].

Можно дополнить предлагенный перечень дополнительными преимуществами:
- внутренний аудит помогает организации достичь поставленных целей, используя систематизированный и последовательный подход к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления;
- внутренние аудиторы, которые помогают менеджерам, обеспечивают
защиту от ошибок и злоупотреблений, определяют «зоны риска», возможности устранения будущих недостатков или отклонений, помогают идентифицировать и устранить слабые стороны в системах управления. Все перечисленные составляющие приводят к росту экономической безопасности предприятия.

Проведение внутреннего аудита экономической безопасности предприятия поможет ответить на вопрос о наличии резервов повышения доходности предприятия, соответствие текущей финансовой оценки его реальной или потенциальной стоимости, уровне защищенности бизнеса от враждебных действий.

Не настаивая на полноте предложенного перечня, следует отметить, что внутренний аудит экономической безопасности предприятия является действенным инструментом не только оценки экономической безопасности, но и управления рисками предприятия в целом. Предотвращение угроз экономической безопасности предприятия означает защиту экономических, социальных и информационных интересов. Отсюда вывод, что внутренний аудит экономической безопасности предприятия становится инструментом экономического менеджмента [1; С. 224-225].

Результатом внутреннего аудита экономической безопасности предприятия является оценка соответствия безопасности требованиям, установленным на объекте защиты.

Таким образом, можно утверждать, что, используя внутренний аудит, мы получаем возможность повысить эффективность организации системы экономической безопасности предприятия. Параллельно это позволяет снизить уровень неопределенности в рыночной среде и снизить общую меру рискованности бизнеса. Усиливается роль внутреннего аудита в системе экономической безопасности даже самим фактом его существования, ведь в этом случае он играет роль профилактического мероприятия.

В рамках данной статьи была поставлена задача определения важности и потенциальных возможностей аудита в системе управления экономической безопасностью предприятия. Основными направлениями дальнейшей работы в этом направлении должны быть: разработка процедур проведения аудита для каждого предприятия и подразделения, создание документального обеспечения и порядка его проведения, обоснование сроков периодичности и установления требований к квалификации аудиторов, определение механизмов принятия и утверждения решений о результатах внутренней аудиторской проверки. В общем, решение постановочных задач позволит обеспечить современные предприятия научно-методической базой для повышения уровня экономической безопасности предприятия.

Reference list

1. Останина, Е. В. Роль внутреннего аудита в обеспечении экономической безопасности предприятия / Е. В. Останина, М. Т. Казарян // Будущее науки-2014: Сборник научных статей Международной молодежной научной конференции (23-25 апреля 2014 года), в 3-х томах, Т. 1. - Курск:
Pavlova A.V., Petrik L.S. Assess and development of the region’s service potential

Pavlova Adeliya Vadimovna, academician of the Russian Academy of Natural History, doctor of economics, professor, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan. Kazan Federal University, Kazan.
Abstract. This article discusses the evaluation, development and management of the service potential of the region, from the point of view of efficient and effective infrastructure sustainable development of the region. A comparison of the share of services in the GDP structure of the countries from which the conclusion is made about the steady tendency of development of economy of service type. On the basis of the analysis of researches of domestic and foreign authors, as well as study the experience of development of service capacity regions is established that in modern science there is a need for the creation of a modern methodological apparatus of evaluation, management and development of service capacity in the region, as part of the complex of economy, including enterprises of different forms of ownership, different organizational and legal forms, differing in amount of activity, purpose and composition of services.

Keywords: service potential of the region; service economy; the infrastructure of the region service industry; the assessment of the service capacity; management service potential of the region.

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы оценки, развития и управления сервисным потенциалом региона, с точки зрения создания эффективной инфраструктуры устойчивого развития региона. Даётся сравнение доли услуг в структуре ВВП стран мира из чего делается вывод об устойчивой тенденции развития экономики сервисного типа. На основании
анализа исследований отечественных и зарубежных авторов, а также изучения опыта развития сервисного потенциала регионов страны устанавливается, что в современной науке нередко потребность в создании современного методического аппарата оценки, управления и развития сервисного потенциала региона, как элемента сложноорганизованного комплекса экономики, включающего предприятия разных форм собственности, различных организационно-правовых форм, отличающихся по объему деятельности, по назначению и составляемых услуг.

Ключевые слова: сервисный потенциал региона, сервисная экономика, инфраструктура сервисной индустрии региона, оценка сервисного потенциала, управление сервисным потенциалом региона

Возрастание роли сервисного обеспечения всех сфер деятельности человека, обусловливает необходимость интенсивного развития сервисной деятельности как таковой. Сервисная экономика становится ключевым фактором устойчивого пространственного развития, что особенно важно для территорий в статусе туристической дестинации.

Развитие сервисных систем является крайне актуальной задачей, как для отдельных регионов, так и для целых стран, причем и в краткосрочной и долгосрочной перспективах.

Данный тезис подтверждается и изменением доли материального производства в ВВП развитых стран мира, так в 2015 году доля промышленности в ВВП Германии составила 25%, Испании – 18,5%, Великобритании -18,5%, Франции – 15,1%, Израиля – 17,1%, Японии – 22,8%, США -17,6%, России – 31,6%.

В таблице 1 нами представлен ТОП-20 стран с наибольшей долей сферы услуг в ВВП по итогам 2015 года.

<table>
<thead>
<tr>
<th>№</th>
<th>Страна</th>
<th>Доля сферы услуг, %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Монако</td>
<td>95,1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Люксембург</td>
<td>86,0</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Джабути</td>
<td>81,9</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Палау</td>
<td>81,8</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Мальта</td>
<td>80,6</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Сент-Люсия</td>
<td>80,0</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>США</td>
<td>79,6</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Кипр</td>
<td>78,3</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Барбадос</td>
<td>78,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Как видно из приведенных данных, Россия не попадает в данный список и необходимо признать, что российская сервисная экономика строится в условиях отсутствия концепции, механизма и четкой политики государства в области формирования и регулирования функционирования сервисной сферы, недостаточной проработки научно-методической базы выбора приоритетов сервисной деятельности, оценки ее эффективности, построения интегрированного управления процессом выпуска продукции и оказания услуг требуемого качества с высокой добавленной стоимостью.

Данные проблемы усугубляются специфичностью сервисной индустрии, так как современная сфера сервиса это сложноорганизованный комплекс экономики, включающий предприятия разных форм собственности, различных организационно-правовых форм, которые отличаются и по объему деятельности, и по назначению и по составу предоставляемых услуг.

Отсутствие единого системного управления функционированием и развитием сферы сервиса со стороны федеральных и региональных органов власти приводит к негативным последствиям, связанным с нарушением воспроизводства товарных и денежных ресурсов в регионе, возникновением региональной диспропорции в развитии инфраструктуры.

Для разрешения этих проблем и противоречий индустрией сервиса необходимо управлять как единым хозяйственным комплексом, имеющим определенные границы и особенности, что предполагает необходимость управления сбалансированным развитием региона в целом и активным развитием его сервисного комплекса как его социально-экономической подсистемы.

Обеспечение сбалансированного развития регионов предусматривает:
- во-первых, создание новых центров экономического роста на основе использования возможностей и преимуществ региона;
- во-вторых, осуществление инфраструктурных инвестиций с учетом интересов хозяйствующих субъектов и приоритетов пространственного развития.

Одной из форм комплексного развития потенциала сферы сервиса является формирование и развитие кластеров в индустрии сервиса, которые
создадут возможность осуществить переход от количественного к новому качественному развитию, позволит обеспечить конкурентоспособность в будущем, создать долгосрочную стратегию развития предприятий и территории.

Основной целью формирования сервисных кластеров является создание возможности в целом для региона и в частности для сферы сервиса развиваться устойчиво, управляя, а не по инерции [7,13].

Для принятия решений о формировании сервисного территориального кластера необходима предварительная оценка сервисного потенциала конкретного региона.

Сервисный потенциал региона – один из наиболее активно развивающихся элементов современной экономической системы, непосредственно связанных с максимизацией потребительской удовлетворенности и повышением на этой основе эффективности производства, коммерции и туризма.

В работах ряда ученых потенциал рассматривается как совокупность параметров, обусловливающих наличие у систем определенных возможностей, способностей, ресурсов для осуществления ими тех или иных усилий, направленных на самосохранение и самодвижение, а так же преобразования условий и характеристик региона [3, 13, 18].

Исходя из этого, можно сказать, что ресурсный, сервисный и туристский потенциалы являются важной составной частью потенциала территории в целом. Потенциал связан с внешней средой, его можно оценить по результатам, полученным человеком или организацией, но сложнее оценить по результатам региона в целом, так как имеет место быть неравномерность результатов, оценки и методов оценки в элементах системы сервисного обслуживания [4].

Выступая в единстве пространственных и временных характеристик, «потенциал» соединяет в себе 3 уровня связей и отношений.

Во-первых, потенциал отражает прошлое, т. е. оценивается совокупность свойств, накопленных субъектами деятельности, их способностью к функционированию и развитию.

Во-вторых, рассматривая потенциал, следует помнить, что реализация ресурсов может оставаться нереализованной, что, в конечном счете, ведет к снижению эффективности его функционирования.

В-третьих, он направлен на развитие, т. е. постоянно меняется, накапливает новые способности характеристики, включая элементы будущего развития [3,8].

Существует несколько видов потенциала.
1. Базовый — этот потенциал необходим для решения вопросов местного значения, программ социально-экономического значения.
2. Скрытый — потенциал, способный создавать инновации.
3. Излишний — это тот потенциал, от которого нет эффекта.
4. Отрицательный — потенциал в котором отсутствует элемент, что не позволяет использовать возможности органов власти.
Может быть, такое что какой-либо потенциал может принадлежать сразу к двум видам. Например, налоговый потенциал территории является и базовым, и скрытым. Скрытным он будет являться из-за способности налоговой системы к самосовершенствованию и созданию новых видов налогообложения. Ресурсный потенциал тоже будет принадлежать этим двум группам, из-за научно-технического прогресса. Сервисный же потенциал отдельно никогда не выделяется, он входит одной своей частью в состав экономического потенциала, другой - в состав туристского. Пересекаются они в сфере кадрового потенциала и производственного. Экономический потенциал берет в расчет не только производство товаров, но и услуг, что относится и к сервисному потенциалу. Одной из неотъемлемых частей туристского потенциала является туристская инфраструктура, в которую входят инфраструктуры размещения, питания, досуга и развлечений, транспорт и специализированная инфраструктура. Эта же часть в полной мере относится и к сервисному потенциалу [9,10].

Туристский потенциал сам по себе рассчитать сложно, в основном из-за того, что на данный момент нет возможности определить долю, приходящуюся на туристские услуги [16,17]. С одной стороны, все дело в количестве туристских фирм, а также наблюдение за изменением этого количества в течение некоторого времени. С другой же в область сферы туризма попадают и гостиницы, но эти же гостиницы относятся и к сфере сервиса. К тому же внутри почти каждой гостиницы есть ресторан, сауна, салон красоты, фитнес-центр, а это все больше принадлежит к сфере услуг. Так как на данный момент рассчитать сервисный потенциал крайне сложно, он обладает характеристиками всех видов потенциала. Создавать новые виды сервиса, управления предприятием сервиса, создание инновационной организационно-правовой структуры – все это возможно и принадлежит характеристике скрытого потенциала. На данный момент от сервисного потенциала практически нет эффекта, потому как полный расчет его невозможен. Органы власти могут частично контролировать сферу услуг, например, через систему налогообложения, однако из-за специфических свойств услуги возможности манипулирования органами власти несколько ограничены. Наиболее ярко туристский и сервисный потенциал территории проявляется во время проведения крупных мероприятий соревновательного характера. Проведенная Всемирная Летняя Универсиада в г. Казани, FINA 2015.

Объединяя мнения исследователей, можно сказать, что сервисный потенциал территории представляет собой совокупность культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности на определенной территории, а также показывает разницу между фактическим и возможным приемом гостей региона [6].

Необходимо признать, что единой общепринятой методики оценки сервисного потенциала территорий нет, однако есть ряд методов, которые мы и рассмотрим [11,19]. Одним из наиболее распространенных методов оценки сервисного потенциала со стороны государства является оценка качества различных сфер
услуг, удовлетворяющих потребности гостей при посещении города, республики, страны. Как правило, такая оценка проводится путем обязательной сертификации средств размещения, пунктов питания, больниц и т.п. [14,15].

Сертификация — это процедура подтверждения соответствия результата производственной деятельности, товара, услуги нормативным требованиям, посредством которой третья сторона документально удостоверяет, что продукция, работа (процесс) или услуга соответствует «заданным требованиям».

Таким образом, сертификация — основное средство в условиях рыночной экономики, позволяющее гарантировать соответствие продукции требованиям нормативной документации. Само появление понятия «подтверждение соответствия» и наполнение его современным смыслом связано с резким обострением в последнее время проблемы качества товаров и услуг; глобализацией международной торговли; большим разнообразием изделий одного и того же функционального назначения, но разного качества; жесткой конкуренцией [6].

Масштабные и обязательные сертификации различных сервисных организаций обычно проводятся в преддверии каких-либо важных, масштабных мероприятий. Так было и с Олимпийскими Играми в Москве (1980 г.) и со Всемирной Летней Универсиадой в Казани (2013 г.). По прошествии 34 лет методы оценки подготовленности сервисного кластера не сильно изменились [5]. Единственное различие, что в Советском союзе были свои собственные требования к средствам размещения и питания и экспертные комиссии могли влиять на них. Государству гораздо легче оценивать уровень региона на основе данных, полученных путем простой проверки документов на соответствие заявленной услуги действительности, то есть сертификата. В Казани к Летней Универсиаде прошло сертификацию 158 гостиниц и хостелов [2].

Данный метод, с одной стороны, удобен в использовании, так как процесс сертификации строго регламентирован и перечень требований строго определен. Но в целях оценки сервисного потенциала территории он недостаточно полон, так как сертификацию проходят отдельные объекты, а не территория в целом.

Также есть экспертные оценки от международных организаций для проведения различного рода мероприятий и экспертная оценка независимых организаций [1]. Последние больше подходят для оценки какого-либо района города и обычно анализируют очень узкую сферу сервисной деятельности. Однако с каждым годом такие агентства становятся все более востребованными, так как предприниматели понимают, что на смену гонке за количество приходит гонка за качество услуг. Также есть агентства, которые проводят комплексную оценку территории для определенного сегмента рынка, они вычисляют наиболее выгодное место для того, чтобы открыть предприятие клиента, просчитывают места частого пребывания целевой аудитории, проводят оценку экономического потенциала, инвестиционного, инновационного для определенного вида услуг.
Экспертные комиссии от международных организаций специально приглашаются государством и используют, как правило, два вида проверки.

Прямая, когда комиссия непосредственно приходит на какой-либо объект и проверка через тайного покупателя. Как ни странно, второй метод наиболее точен и дает более полные результаты о деятельности объекта или компании. Этот способ - один из самых популярных методов оценки в Европе, но в масштабах региона очень дорогостоящий и трудоемкий. Так что такой стране, как Россия, он не очень подходит, несмотря на свои явные положительные стороны.

Обобщая имеющийся опыт исследований, можно высказать положение о том, что проблема разработки методов сравнения региональных уровней развития сферы обслуживания имеет, по крайней мере, три аспекта:

Vo-первых, усиление межрайонного и межотраслевого подхода к изучению этой сферы в целом и ее отдельных отраслей;

Vo-вторых, оценку экономико-географической ситуации в отдельных районах для развития сферы обслуживания;

В-третьих, обеспечение региональной сопоставимости показателей, отражающих развитие сферы обслуживания, потребности населения в услугах и уровне удовлетворения этих потребностей [4].

Остановимся подробнее на некоторых из них.

При оценке экономико-географической ситуации для сферы обслуживания в отдельных районах обычно ограничиваются указаниями на природные, и экономические особенности, не доводя их до изучения конкретного перечня показателей, отражающих эти особенности. Конечно, многообразие возможных подходов к изучению сферы обслуживания исключает возможность создания единого жесткого перечня показателей, отражающих особенности экономико-географической ситуации отдельных районов с точки зрения развития этой сферы народного хозяйства, но о неком каркасе показателей уже можно говорить со всей определенностью. Обобщение имеющихся публикаций по данному вопросу позволяет наметить ряд показателей, количественно отражающих отдельные особенности экономико-географической ситуации в районах применительно к сфере обслуживания. При этом предлагается иметь в виду только те показатели, которые отражают влияние природных, национальных, географических, демографических и экономических особенностей района на потребности населения в услугах, на прямые и косвенные затраты по их предоставлению и на надежность функционирования всех форм обслуживания. Очевидно, что число показателей по каждому фактору должно быть не очень большим и анализируемые в данной работе методики требуют развития и совершенствования.

Reference list

2. Качество оказываемых услуг в Татарстане к Универсиаде 2013 года должно стать другим. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
3. Павлова А.В. К вопросу о сущности и структуре регионального инновационного потенциала // А.В. Павлова, Р.Р. Парфилова // European Social Science Journal. 2014. № 3-1 (42). C. 435-444.


9. Castellani, Davide; Meliciani, Valentina; Mirra, Loredana. The Determinants of Inward Foreign Direct Investment in Business Services across European Regions //REGIONAL STUDIES Volume: 50 Issue: 4 Special Issue: SI Pages: 671-691 Published: APR 2 2016/


17. Riensche, M.; Castillo, A.; Flores-Diaz, A.; et al. Tourism at Costalegre, Mexico: An ecosystem services-based exploration of current challenges and alternative futures // FUTURES Volume: 66 Pages: 70-84 Published: FEB 2015


UDC 336

Fedorova A.Yu., Cherkashnev R.Yu. Investment bank lending

Fedorova Alena Yurevna
candidate of economic Sciences,
associate professor of department "Finance and banking"
Tambov state University named G. R. Derzhavin
Russia, Tambov

Cherkashnev Roman Yurevich
candidate of economic Sciences,
associate professor of department "Finance and banking"
Tambov state University named G. R. Derzhavin
Russia, Tambov

Инвестиционное банковское кредитование

Фedorова Аlena Юрьевна
кандидат экономических наук,
doцент кафедры «Финансы и банковское дело»
Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина,
g. Тамбов
Alena81_2004@mail.ru

Черкашин Роман Юрьевич
кандидат экономических наук,
Abstract. This article focuses on the peculiarities of the investment Bank lending. The basic directions of investment of Bank lending, the analysis of the volume of investments into the fixed capital of the Tambov region, tendencies of development of Bank crediting in Russia. The tendencies of development of Bank crediting in Russia. Basic directions of the program of development of the banking investment lending.

Key words: investment, investment, Bank lending, investment project

Аннотация. В данной статье основное внимание уделяется рассмотрению особенностей инвестиционного банковского кредитования. Выделены основные направления инвестиционного банковского кредитования, проведен анализ объема инвестиций в основной капитал Тамбовской области. Определены тенденции развития банковского кредитования в России. Раскрыты основные направления программы развития банковского инвестиционного кредитования.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционное банковское кредитование, инвестиционный проект

Инвестиции наравне с потребительским спросом являются важнейшими источниками экономического роста, на обеспечение которого в настоящее время направлены действия государственной кредитно-финансовой политики. В тоже время недостаток инвестиционных ресурсов является одной из главных сдерживающих фактором для роста инвестиций. Катализатором негативного влияния ограниченности инвестиционных ресурсов выступает недоступность долгосрочных кредитных ресурсов для реализации инвестиционных проектов. Доля банковских кредитов в общем объеме инвестиционных ресурсов на текущий момент не превышает 15%.

Инвестиционное банковское кредитование является долгосрочным вложением банковских ресурсов в объекты реального инвестирования, обеспечивающее расширенное воспроизводство основного капитала заемщика на основе реализации инвестиционного проекта. Подобные кредиты направляются на реконструкцию или модернизацию производственных мощностей, строительство и организацию новых производств. Основанием для выдачи такого рода кредита является имеющаяся у предприятия инвестиционная программа, предусматривающая производство продукции или оказание услуг на новом, более эффективном уровне.

Вот уже несколько лет банковский инвестиционный кредит является одним из важнейших источников финансирования инвестиционных проектов. Доля банковских кредитов в общем объеме инвестиций росла к 2008 году, составив 12%. Однако кризис 2008 года прервал положительную динамику
развития банковского сектора. После спада, продолжавшегося до 2012 года, доля банковских кредитов в общем объеме инвестиций снова стала увеличиваться и составила 9,3% в 2013 году. В настоящее время доля кредитов в общем объеме инвестиций не превышает 12%.

В Тамбовской области общий объем инвестиций в основной капитал в 2015 году составил 72,7 млрд. руб., из них 43,6 млрд. руб. было профинансировано за счет привлеченных средств, из них кредиты банков составили 8,6 млрд. руб., т.е. 11,8% от общего объема инвестиций в основной капитал. При этом общий объем корпоративных кредитов, предоставленных в 2015 году по Тамбовской области составил 69,3 млрд. руб., а доля новых предоставленных инвестиционных кредитов по Тамбовской области в 2015 году не превышала 12,4%.

Рассматривая вопрос о модернизации механизма рефинансирования кредитов под инвестиционные проекты, выделим тенденции развития банковского кредитования в России.

Основной удельный вес в активах российских банков занимают кредитные операции, объем которых постепенно увеличился и достиг 32,5 трлн. руб. В общем объеме активов российских банков доля кредитного портфеля достаточно высока: на начало 2015 г. составила 56,5%. Темпы увеличения кредитных вложений банков в экономику выше темпов роста ВВП. Однако по этому критерию окончательно судить о качественно возросшей роли банков в экономике страны преждевременно [5].

Инвестиционное кредитование в России характеризуется низкими темпами роста. Причиной этому является отсутствие ресурсной базы у коммерческих банков. Общий объем привлеченных банками ресурсов в 2015 году составил 27796 млрд. рублей (в 2012 году - 15854 млрд. рублей) [3].

Незначительный рост доли долгосрочных ресурсов не покрывал в полной мере потребности в инвестиционных ресурсах, которые необходимы для обновления качества производственной базы, как в промышленности, так и в экономике в целом в России.

Фактический объем предоставленных кредитов сроком более 1 года ниже потенциала предоставления кредитов на этот же срок. Соответственно к началу 2014 года наблюдается рост потенциала наращивания объемов предоставленных кредитов на срок более 1 года. Необходимо отметить, что у банков есть запас ресурсов для выдачи долгосрочных кредитов, поэтому нельзя говорить, что только умеренная жесткая монетарная политика Банк России провоцирует нехватку ресурсов и тормозит развитие инвестиционного кредитования в России.

Для решения проблем инвестиционного кредитования можно руководствоваться гипотезой о расширении спроса на инвестиционные кредиты за счет следующих изменений:

– нивелирование сравнительных недостатков инвестиционного кредита перед лизингом;
– внедрение и развитие специализированных кредитных инструментов Банка России, позволяющих рефинансировать банки, предоставившие
инвестиционные кредиты;
– активная поддержка со стороны государства по реализации инвестиционных проектов, в том числе в форме субсидирования процентной ставки по кредитам [6].

Для решения проблемы развития банковского инвестиционного кредитования в России Банк России разработал механизм рефинансирования кредитных организаций, информация о котором размещена на сайте Банка России. Данная программа направлена на расширение возможностей банков в предоставлении долгосрочных кредитов на финансирование инвестпроектов и повышение их доступности. Новые продукты рефинансирования рассчитаны для инвестиционных проектов, высокоэффективных инвестпроектов, включая обеспеченных гарантиями и без гарантий с возможностью проектного кредитования под госконтракты, а также для высокоэффективных коммерческих проектов. Таким образом, новый механизм рефинансирования сможет предоставить банкам больше ресурсов, не увеличивая стоимость заимствований и не повышая ставок на банковском рынке.

Программа по поддержке инвестпроектов была утверждена 11 октября 2014 года. В рамках механизма проектного финансирования планируется выдать кредиты в размере до 500 млрд. рублей нарастающим итогом на конец 2018 года. Помимо этого, по выданным в рамках программы кредитам в 2015-2018 годах будут предоставлены госгарантии в объеме до 125 млрд. рублей. В программе могут принять участие не только российские, но и международные финансовые организации. Для получения займа по ставке, не превышающей ключевой ставки Банка России плюс 1% годовых, и государственные гарантии в объеме 25%, необходимо «открыть производственную площадку на территории страны и попасть в приоритетный сектор развития экономики» [4]. Полная стоимость инвестиционного проекта, которая определяется как сумма всех затрат проекта, без учета процентов по кредитам, не должна быть менее 1 млрд. рублей и более 20 млрд. Финансирование за счет заемных средств не может превышать 80% общей стоимости проекта. Отбор инвестиционных проектов для участия в программе будет производиться образуемой при Минэкономразвития межведомственной комиссией.

Утверждение механизма рефинансирования кредитов на инвестиционные проекты приведет к модернизации производственных мощностей, а также поддержке тех отраслей, которые нуждаются в финансовой помощи. Планируется содействие развитию экспортных и высокотехнологичных отраслей, а именно: авиастроения, фармацевтической и электронной промышленности; создание и внедрение новых технологий в космической и атомной отрасли; производство композитных материалов; развитие транспортной инфраструктуры, сектора связи, информационных технологий, АПК. Тем самым, принятее Правительством решение должно способствовать расширению объемов кредитования предприятий реального сектора экономики на льготных и долгосрочных условиях, а это особенно актуально в настоящее время из-за резкого сокращения иностранных инвестиций в российские компании на фоне санкций Запада и замедления экономики. В этом
заключаются преимущества принятого механизма рефинансирования.

Несомненно, внедрение программы рефинансирования инвестиционных проектов является большим шагом на пути развития инвестиционного кредитования в России, несмотря на наличие недостатков в данном механизме. Финансирование ЦБ РФ кредитов на инвестиционные цели даст возможность банкам получить дополнительные ресурсы, нехватка которых остро ощущается в банковском секторе.

В Тамбовской области ярким примером реализации программы рефинансирования инвестиционных кредитов является инвестиционный проект по строительство Токаревской птицефабрики. Это большой и уникальный комплекс, который включает в себя 11 производственных объектов, в том числе инкубатор, 7 площадок выращивания, комбикормовый завод, цех по производству органических удобрений. Их строительство ведется на территории Токаревского и Жердевского районов с 2013 года. Стоимость проекта составляет более 9 миллиардов рублей, из которых 7 миллиардов рублей - средства Россельхозбанка. В 2015 году АО «Россельхозбанк» рефинансировал в Банке России по ставке 9% годовых кредит, предоставленный Токаревской птицефабрике.

Таким образом, можно отметить, что реализуемые Банком России совместно с правительством программы по стимулированию и развитию инвестиционного кредитования в настоящее время широко востребованы и дают положительный результат.

**Reference list**

1. «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» Федеральный закон № 39-ФЗ от 25.02.1999 г. [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru


5. Обзор банковского сектора Российской Федерации (Интернет–версия) Аналитические показатели № 162 2016 год [Электронный ресурс].URL: http://www.cbr.ru/analytics/bank_system

6. Федорова А.Ю., Дорожкина Н.И. Проблемы функционирования кредитно-банковской системы // В сборнике Российская экономика: взгляд в
Kharajyan L.V. Assessment of efficiency of state regulation of economy

Kharajyan Levon Vladimirovich
candidate of Science, assistant professor of Economic security
Kuban state technological university
Russia, Krasnodar

Abstract. Work is devoted to questions of assessment of efficiency of state regulation of economy. Need of the account at assessment of efficiency of the state regulatory policy of the public expenditures on final consumption is proved. The directions of an expenditure of funds of the government for final consumption are designated. The indicator of assessment of efficiency of state regulation of economy of the country is offered.

Keywords: state regulation of economy, efficiency assessment, the public expenditures on final consumption, gross domestic product.

Аннотация. Работа посвящена вопросам оценки эффективности государственного регулирования экономики. Обоснована необходимость учета при оценке эффективности государственной регулятивной политики государственных расходов на конечное потребление. Обозначены направления расходования средств правительства на конечное потребление. Предложен показатель оценки эффективности государственного регулирования хозяйства страны.

Ключевые слова: государственное регулирование экономики, оценка эффективности, государственные расходы на конечное потребление, валовый внутренний продукт.

Обеспечение устойчивого сбалансированного развития хозяйства любой страны, предусматривающего достижение не только экономических, но и социальных, а также экологических целей общества [4], не представляется возможным без государственного вмешательства в его функционирование. Это
обусловливает необходимость обеспечения эффективности государственного регулирования экономики, что особенно актуально для России, в которой государство играет значительную роль в народном хозяйстве как с точки зрения ширины и глубины вмешательства в различные сферы его функционирования, так и с точки зрения масштабов государственной собственности.

Первым шагом в обеспечении эффективности государственного регулирования экономики является ее оценка, в рамках которой сначала необходимо подобрать/разработать соответствующий показатель или их группу. Индикатор эффективности государственного регулирования экономики должен определяться его целями. Несмотря на то, что государственное регулирование экономики ориентировано на достижение множества дифференцированных целей в различных сферах жизни общества, на наш взгляд, для оценки общей степени эффективности регулятивной политики правительства страны все они могут быть объединены в общую социально-экономическую цель, заключающуюся в повышении и поддержании общего уровня благосостояния населения.

При этом приводимые в научной литературе [3; 5, с. 35] показатели эффективности государственного регулирования экономики в целом и отдельных его аспектов в частности характеризуют не эффективность, а результативность регулятивной политики. Результативность представляет собой «степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов», в то время как эффективность — это соотношение между достигнутым результатом и использованными для этого ресурсами [1]. То есть результативность заключается в сопоставлении фактических показателей государственного регулирования экономики с плановыми (прогнозными) и не учитывает расходы на деятельность по достижению его целей.

В качестве показателя затрат на реализацию регулятивной политики нами предлагается использовать расходы государства на конечное потребление. Следует отметить, что выделяемые на это средства могут быть в различных пропорциях распределены между двумя альтернативными путями их использования. Первый из них связан с реализацией роли государства как экономического субъекта и предусматривает увеличение масштабов государственной собственности в хозяйстве страны, иначе говоря, расширение госсектора. Второй путь предполагает, что государство выступает в ипостаси регулятора, направляющего средства на создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности и инвестирования в экономику. Очевидно, что второй вариант расходования средств государства на конечное потребление обладает потенциально большим системным эффектом для устойчивого роста хозяйства страны. Однако в условиях переходной экономики или экономической нестабильности в стране реализация второго варианта вряд ли может принести значительные социально-экономические результаты и может быть более целесообразным увеличение прямого участия государства в хозяйственной жизни общества за счет расширения государственного сектора, в том числе посредством развития различных форм государственно-частного
партнерства.
Показателем, способным комплексно интерпретировать результаты государственного регулирования экономики, на наш взгляд, является валовый внутренний продукт (ВВП). Помимо этой причины, выбор ВВП, так же, как и государственных расходов на конечное потребление, для целей оценки эффективности правительственной регулятивной политики обусловлен тем, что эти показатели соответствуют следующим критериям:
– носят объективный характер;
– получены из надежных официальных источников или рассчитаны на основе данных из таких источников;
– рассчитаны или имеются необходимые данные для их расчета в средне- и долгосрочной ретроспективе;
– сопоставимы во времени, то есть методика их расчета не претерпела принципиальных изменений, способных искажить результаты оценки.
Соответствие ВВП и расходов правительства на конечное потребление обозначенным выше требованиям является необходимым условием обеспечения точности и надежности оценки эффективности государственного регулирования экономики.
На основе этих показателей нами предлагается рассчитывать индикатор эффективности государственного регулирования экономики по следующей формуле:

$$
\mathcal{E}_{\text{госрег.экон.}} = \frac{\text{ВВП} - \text{Гос.расходы} \text{конечного потребления}}{\text{Гос.расходы}}.
$$

Индикатор эффективности правительственной регулятивной политики отражает количество денежных единиц ВВП, уменьшенного на величину государственных расходов на конечное потребление, приходящихся на 1 денежную единицу государственных расходов на конечное потребление. Вычитание из ВВП государственных расходов на конечное потребление объясняется тем, что согласно методу расчета ВВП по расходам [2, с. 367], расходы правительства на конечное потребление входят в его состав и, в случае невыполнения обозначенного математического действия, будут искусственно увеличивать значение предложенного нами показателя на 1 денежную единицу.
Экономический смысл разработанного нами индикатора заключается в том, что государственное регулирование экономики тем эффективнее, чем больший рост хозяйства страны обеспечивается расходами правительства на конечное потребление. То есть средства государственного бюджета, направляемые на конечное потребление, необходимо вкладывать таким образом, чтобы получить максимальный системный эффект в экономике, результатом действия которого должен стать рост ВВП. Ввиду того, что правительственные расходы на конечное потребление могут предусматривать получение результата не в краткосрочном периоде, то и использование предложенного нами показателя эффективности государственного
регулирования экономики представляется целесообразным в первую очередь в средне- и долгосрочном периоде.

Дальнейшую работу по развитию полученного научного результата следует вести в направлении апробации индикатора эффективности государственного регулирования экономики для групп стран, отличающихся по уровню социально-экономического развития. При этом важным фактором, способным повлиять на результаты оценки эффективности регулятивной политики в различных странах, может выступать плотность населения, играющая существенную роль при реализации капиталоемких инфраструктурных проектов и поддержания пригодного для использования состояния инфраструктуры. Впоследствии представляется целесообразным оценка динамики уровня социально-экономического развития страны во взаимосвязи со степенью эффективности государственного регулирования ее экономики, рассчитанной по предложенному нами показателю.

Reference list

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь: [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195013/76607a07e0db08da4434ad0e0eba68ebcd5ab4ba/. (Дата обращения 29.01.2017).


UDC 338.585

Chabannyy A.A. Feasibility study on introduction of the stand for check of the steering drive of cars

Chabannyy Aleksandr Anatol'evich
Технико-экономическое обоснование внедрения стенда для проверки рулевого привода автомобилей

Чабанный Александр Анатольевич
Должность: бухгалтер-экономист;
Место работы: Индивидуальный предприниматель Чабанный А.Е;
с. Ивановка, Сальский район, Ростовская область, Российская Федерация;
Chabannyyne@mail.ru

Abstract: In article the feasibility study on introduction of the new stand for check of the steering drive of cars on the example of one of service stations of cars including calculation of capital investments, operational expenses, economic efficiency of the project is considered.

Keywords: capital investments, cost of diagnosing, economic efficiency, the net discounted income, a payback period

Аннотация: В статье рассматривается технико-экономическое обоснование внедрения нового стенда для проверки рулевого привода легковых автомобилей на примере одной из станций технического обслуживания автомобилей, включающее расчет капитальных вложений, эксплуатационных затрат, экономической эффективности проекта.

Ключевые слова: капитальные вложения, себестоимость диагностирования, экономическая эффективность, чистый дисконтированный доход, срок окупаемости

Расчет экономической эффективности включает в себя определение капитальных вложений, эксплуатационных затрат, срока окупаемости и т.д. Расчет ведется в сравнении исходного и проектируемого варианта.

На некоторых СТОА при проверке рулевого привода автомобилей используется люфт - детектор ДЛ-003. Работу на этом стенде производят два исполнителя. Для повышения эффективности выполнения данной операции предлагается разработка конструкции нового стенда [3,4], работу на котором выполняет один исполнитель.

1.1 Расчет капитальных вложений
Стоимость конструкции, имеющейся на СТОА (по данным СТОА) составляет $K_{кх} = 73500$ руб.
Стоимость капитальных вложений (инвестиций) проектируемого варианта определяем по формуле:
$$K_{np} = C_{nk}, \text{руб},$$
(1.1)
где \( C_{pk} \) – стоимость проектируемой конструкции, руб.

Стоимость проектируемой конструкции можно определить по формуле:

\[
C_{pk} = C_0 + C_{тр} + C_3 + C_{общпр} + C_{общхоз}, \text{руб},
\]

где \( C_0 \) – стоимость деталей и покупных изделий, руб;
\( C_{тр} \) – затраты на транспортировку, руб;
\( C_3 \) – затраты на заработную плату при изготовлении спец. конструкции, руб;
\( C_{общпр} \) – общепроизводственные расходы, руб;
\( C_{общхоз} \) – общехозяйственные расходы, руб.

Стоимость деталей и покупных изделий \( (C_0) \) определяется из перечня  изделий [1], представленных схемой разработчика и цен (табл. 1.1).

Таблица 1.1 - Расчет стоимости деталей и покупных изделий спецконструкции

<table>
<thead>
<tr>
<th>Наименование элементов</th>
<th>Ед. изм.</th>
<th>Количество</th>
<th>Цена единицы, руб.</th>
<th>Общая стоимость, руб.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>5=3*4</td>
</tr>
<tr>
<td>Дробь чугунная колотая</td>
<td>кг</td>
<td>70</td>
<td>36</td>
<td>2520</td>
</tr>
<tr>
<td>Круг стальной</td>
<td>кг</td>
<td>30</td>
<td>34</td>
<td>1020</td>
</tr>
<tr>
<td>Болт М8х20 ГОСТ 7798-70</td>
<td>кг</td>
<td>1</td>
<td>67,5</td>
<td>67,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Болт М8х28 ГОСТ 7798-70</td>
<td>кг</td>
<td>1</td>
<td>73,5</td>
<td>73,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Гайка М8 ГОСТ 5915-70</td>
<td>кг</td>
<td>1</td>
<td>66</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>Шайба 8Н ГОСТ 6402-70</td>
<td>кг</td>
<td>1</td>
<td>64,5</td>
<td>64,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Шплинт 5х36,4 ГОСТ 397-79</td>
<td>кг</td>
<td>1</td>
<td>71,5</td>
<td>71,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Подшипник 8216 ГОСТ 18829-73</td>
<td>шт.</td>
<td>2</td>
<td>290</td>
<td>580</td>
</tr>
<tr>
<td>Подшипник 211 ГОСТ 8338-75</td>
<td>шт.</td>
<td>2</td>
<td>200</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>Подшипник 7608 А ГОСТ 27365-87</td>
<td>шт.</td>
<td>2</td>
<td>250</td>
<td>500</td>
</tr>
<tr>
<td>Гидродвигатель ДПГ-30</td>
<td>шт.</td>
<td>2</td>
<td>1700</td>
<td>3400</td>
</tr>
<tr>
<td>Дроссель ПГ 55-22</td>
<td>шт.</td>
<td>4</td>
<td>2300</td>
<td>9200</td>
</tr>
<tr>
<td>Гидрораспределитель четырехпозиционный</td>
<td>шт.</td>
<td>2</td>
<td>2100</td>
<td>4200</td>
</tr>
<tr>
<td>Гидрораспределитель двухпозиционный</td>
<td>шт.</td>
<td>2</td>
<td>1300</td>
<td>2600</td>
</tr>
<tr>
<td>Гидроцилиндр</td>
<td>шт.</td>
<td>2</td>
<td>1695</td>
<td>3390</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Затраты на транспортировку \( (C_{тр}) \) определяются по формуле:

\[
C_{тр} = \frac{C_\varnothing \cdot \lambda}{100}, \text{ руб,}
\]

\[
C_{тр} = \frac{28153 \cdot 20}{100} = 56306 \text{ руб.}
\]

Затраты на заработную плату при изготовлении спецконструкции \( (C_z) \) определяются согласно перечню видов работ [2]. Результаты расчетов сводятся в таблице 1.2.

Таблица 1.2 - Расчет заработной платы при изготовлении спецконструкции

<table>
<thead>
<tr>
<th>Наименование работ</th>
<th>Разр яд</th>
<th>Трудоемкость, чел. – час.</th>
<th>Тарифная ставка, руб./ч.</th>
<th>Основная зарплата, руб.</th>
<th>Доп. зарплата, руб.</th>
<th>Единый социальный налог, руб.</th>
<th>Общий фонд зарплаты, руб.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Сварочные</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>31</td>
<td>31</td>
<td>3,1</td>
<td>10,54</td>
<td>44,64</td>
</tr>
<tr>
<td>Монтажные</td>
<td>4</td>
<td>8,2</td>
<td>30,5</td>
<td>250,1</td>
<td>25,01</td>
<td>85,03</td>
<td>360,14</td>
</tr>
<tr>
<td>Токарные</td>
<td>3</td>
<td>37,6</td>
<td>32</td>
<td>1203,2</td>
<td>120,32</td>
<td>409,08</td>
<td>1732,60</td>
</tr>
<tr>
<td>Слесарные</td>
<td>4</td>
<td>16,1</td>
<td>30,5</td>
<td>491,05</td>
<td>49,10</td>
<td>166,95</td>
<td>707,11</td>
</tr>
<tr>
<td>Литейные</td>
<td>3</td>
<td>25,4</td>
<td>32</td>
<td>812,8</td>
<td>81,28</td>
<td>276,35</td>
<td>1170,43</td>
</tr>
<tr>
<td>Проектно-конструкторские</td>
<td>-</td>
<td>30</td>
<td>63,8</td>
<td>1914</td>
<td>191,4</td>
<td>650,76</td>
<td>2756,16</td>
</tr>
<tr>
<td>Итого</td>
<td>×</td>
<td>×</td>
<td>×</td>
<td>2788,15</td>
<td>278,81</td>
<td>947,97</td>
<td>6771,09</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Произведение трудоемкости данного вида работ в человеко-часах на часовую тарифную ставку соответствующего разряда работ в рублях. [2]

Дополнительная зарплата \( (Z_{доп}) \) определяется в процентах от суммы основной заработной платы и премии, 10% [2].

Отчисления по единому социальному налогу установлены Налоговым кодексом Российской Федерации, 34% [2].

Общий фонд заработной платы определяется как сумма основной, дополнительной и единого социального налога. [2]
Общепроизводственные и общехозяйственные расходы определяются в процентах от основной заработной платы при изготовлении спецконструкции по формулам:

\[ C_{общпр} = \frac{\sum 3 \cdot \delta}{100}, \text{руб,} \]  
(1.4)

\[ C_{общхоз} = \frac{\sum 3 \cdot \omega}{100}, \text{руб,} \]  
(1.5)

где \( \delta \) - процент общепроизводственных расходов (по данным хозяйства), 110 %;

\( \omega \) - процент общехозяйственных расходов (по данным хозяйства), 185 %.

\[ C_{общпр} = \frac{2788 \cdot 110}{100} = 3066.96 \text{руб} \]  
\[ C_{общхоз} = \frac{2788 \cdot 185}{100} = 5158.07 \text{руб} \]  

\[ C_{нк} = 28153 + 5630.6 + 6771.09 + 3066.96 + 5158.07 = 48779 \text{руб} \]  

\[ K_{пр} = 48779 \text{руб} \]  

1.2 Расчет эксплуатационных затрат

Суммарные годовые эксплуатационные затраты по каждому варианту определяются по изменяющимся статьям по формуле:

\[ И_2 = 3 + A + P + Э + П, \text{руб/авт,} \]  
(1.6)

где \( 3 \) – годовой фонд заработной платы обслуживающему персоналу, руб/авт;

\( A \) – сумма амортизационных отчислений, руб/авт;

\( P \) – сумма затрат на ремонт, руб/авт;

\( Э \) – затраты на электроэнергию, руб/авт;

\( П \) – прочие затраты, руб/авт.

Фонд заработной платы обслуживающему персоналу определяется по формуле:

\[ 3 = T_p \cdot G_{час} \cdot 1.1 \cdot 1.34, \text{руб/авт,} \]  
(1.7)

где \( G_{час} \) – размер часовой тарифной ставки, руб/ч.;

\( 1.1 \) – коэффициент, учитывающий дополнительную зарплату;

\( 1.34 \) – коэффициент учитывающий отчисления по единому социальному налогу;

\( T_p \) – трудоемкость диагностирования автомобиля, чел.-ч.

В существующем и проектируемом вариантах диагностирование автомобиля имеет трудоемкость операции \( T_{дакс} = 0.4 \) чел – ч; \( T_{дпр} = 0.25 \) чел – ч.

\[ 3_{акс} = 0.40 \cdot 30.5 \cdot 1.1 \cdot 1.34 = 17.56 \text{руб/авт} \]  
\[ 3_{пр} = 0.25 \cdot 30.5 \cdot 1.1 \cdot 1.34 = 10.98 \text{руб/авт} \]
Амортизационные отчисления определяются исходя из балансовой стоимости и срока использования основных средств.
\[ A = \frac{B \cdot H_a}{W_e \cdot 100}, \text{ руб/авт}, \]  
(1.8)

где \( B \) – балансовая стоимость средств в исходном и проектируемом вариантах, руб;
\( H_a \) - норма амортизационного отчисления, 15,5%; [2]
\( W_e \) – программа диагностирования в год, авт.

\[ A_{исх} = \frac{73500 \cdot 15,5}{260 \cdot 100} = 43,82 \text{ руб/авт} \]
\[ A_{пр} = \frac{48779 \cdot 15,5}{520 \cdot 100} = 14,54 \text{ руб/авт} \]

Отчисления на ремонт производятся по формуле:
\[ P = \frac{B \cdot H_p}{100 \cdot W_e}, \text{ руб/авт}, \]  
(1.9)

где \( H_p \) – норма отчисления на ремонт, %.

\[ P_{исх} = \frac{73500 \cdot 8}{100 \cdot 260} = 22,61 \text{ руб/авт} \]
\[ P_{пр} = \frac{48779 \cdot 5}{100 \cdot 520} = 4,69 \text{ руб/авт} \]

Затраты на электроэнергию определяются по формуле:
\[ \mathcal{E} = \frac{N \cdot T \cdot \eta}{\eta}, \text{ руб/авт}, \]  
(1.10)

где \( N \) – мощность потребителя, кВт;
\( T \) – стоимость 1 кВт*ч электроэнергии (по данным хозяйства), руб;
\( \eta \) – КПД.

\[ \mathcal{E}_{исх} = \frac{3 \cdot 0,4 \cdot 5,21}{0,98} = 6,37 \text{ руб/авт} \]
\[ \mathcal{E}_{пр} = \frac{2,2 \cdot 0,25 \cdot 5,21}{0,98} = 2,92 \text{ руб/авт} \]

Прочие затраты составляют 5% от прямых эксплуатационных затрат.
\[ \Pi = \frac{(3 + A + P + \mathcal{E}) \cdot \alpha}{100}, \text{ руб/авт}, \]  
(1.11)

где \( \alpha \) - процент отчислений на спецодежду, обувь, технику безопасности. [2]

\[ \Pi_{исх} = \frac{(17,56 + 43,82 + 22,61 + 6,37) \cdot 5}{100} = 4,52 \text{ руб/авт} \]
\[ \Pi_{пр} = \frac{(10,98 + 14,54 + 4,69 + 2,92) \cdot 5}{100} = 1,65 \text{ руб/авт} \]

\[ \Pi_{эисх} = 17,56 + 43,82 + 22,61 + 3,18 + 4,52 = 94,9 \text{ руб/авт} \]
\[ \Pi_{эпр} = 10,98 + 14,54 + 4,69 + 1,46 + 1,65 = 34,79 \text{ руб/авт} \]
Степень снижения себестоимости определим по формуле:

\[
C_3 = \frac{I_{уд}^{вых} - I_{уд}^{пр}}{I_{уд}^{вых}} \cdot 100\%, \%
\]

(1.12)

\[
C_3 = \frac{94,9 - 34,79}{34,79} \cdot 100 = 63,3\%
\]

1.3 Расчет экономической эффективности проекта

Для оценки экономической эффективности проекта используют следующие показатели: чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности (ИД), внутренняя норма доходности (ВНД), срок окупаемости инвестиций (Tок).

Чистый дисконтированный доход используется при оценке инвестиционных проектов, в связи с неравнозначностью сегодняшних и будущих доходов (изменением «ценности» денег с течением времени). Для этого используется коэффициент дисконтирования (m). [2]

Норма дисконтирования представляет собой норму прибыли на вложенный капитал. Если инвестором является само предприятие, то норма дисконтирования принимается на уровне средней нормы прибыли данного предприятия. Если другое предприятие или лицо вкладывает в проект, то норма дисконтирования приравнивается ставке банковского кредита. [2]

Экономия (Э) от внедрения конструкции может получиться за счет: сокращения эксплуатационных затрат в проектируемом варианте, по изменяющимся статьям. [2]

Получения дополнительной продукции.

\[
Э_{год} = (I_{исх}^{пр} - I_{пр}) \cdot W_{пр}, \text{ руб.}
\]

(1.13)

где \( I_{исх}^{пр}, I_{пр} \) – годовые эксплуатационные затраты в исходном и проектируемом вариантах, руб.

Для приведения разновременных затрат и эффектов за весь срок службы машины на исходный момент времени применяют дисконтирование [2]. Чистый дисконтированный доход (ЧДД) определяют по формуле:

\[
\text{ЧДД} = (Э_{год} - (A_{исх}^{пр} - A_{пр}^{пр})) \cdot КК - \Delta K, \text{ руб.}[5]
\]

(1.14)

где: \( КК \) – коэффициент капитализации;

\( \Delta K \) – размер дополнительных капитальных вложений в проектируемом варианте, руб.

Коэффициент капитализации:

\[
KK = \frac{q^t - 1}{m \cdot q^t},[5]
\]

(1.15)

где \( q \) – коэффициент начисления процента;

\( t \) – срок службы стенда, лет;

\( m \) – норма дисконта.
Норму дисконта определяют по формуле:

\[ m = \frac{p}{100}, \]  

где \( p \) – доходность капитала, %.

Коэффициент начисления процента:

\[ q = 1 + m \]

\[ q = 1 + 0.12 = 1.12 \]

\[ \text{ЧДД} = (31256 - (43.82 \cdot 260 - 14.54 \cdot 520)) \cdot 6.811 - 48779 = 138005 \text{руб} \]

Срок окупаемости капиталовложений определяется по формуле:

\[ T_{\text{ок}} = \frac{-\ln(1 - \Delta K \cdot m)}{\ln q}, \text{лет} \]  \[ (1.17) \]

\[ T_{\text{ок}} = \frac{-\ln(1 - 48779 \cdot 0.12)}{31256} = 1.8 \text{ лет} \]

Индекс доходности (ИД) капиталовложений определяется по формуле:

\[ \text{ИД} = \frac{(\mathcal{E} - (A_{\text{пр}} - A_{\text{исх}})) \cdot KK}{K_{\text{пр}}} \]  \[ (1.18) \]

\[ \text{ИД} = \frac{(31256 - (43.82 \cdot 260 - 14.54 \cdot 520)) \cdot 6.811}{48779} = 3.8 \]

Критерии эффективности инвестиционного проекта следующие:

1. ЧДД>0, положительное значение чистого дисконтированного дохода говорит о том, что проект приносит прибыль. [2]

2. ИД>1, т. е. сумма доходов должна превышать капитальные вложения.

Технико-экономические показатели представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3 - Технико-экономические показатели внедрения нового стенда для проверки рулевого привода автомобилей

<table>
<thead>
<tr>
<th>Наименование показателей</th>
<th>Варианты</th>
<th>Исходный</th>
<th>Проектируемый</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Капитальные вложения, руб.</td>
<td>-</td>
<td>48779</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Трудоемкость операции, чел - ч.</td>
<td>0,4</td>
<td>0,25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Степень снижения трудоемкости, %</td>
<td>-</td>
<td>37,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Себестоимость диагностирования, руб/авт.</td>
<td>94,9</td>
<td>34,79</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>В т. ч. зарплата, руб/авт.</td>
<td>17,56</td>
<td>10,98</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>амортизационные отчисления, руб/авт.</td>
<td>43,82</td>
<td>14,54</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>отчисления на ремонт, руб/авт.</td>
<td>22,61</td>
<td>4,69</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
стоимость электроэнергии, руб/авт. | 6,37 | 2,92 |
Степень снижения себестоимости диагностирования автомобиля, % | - | 63,3 |
Годовая экономия от снижения эксплуатационных затрат, руб. | - | 31256 |
Чистый дисконтированный доход, руб. | - | 138005 |
Индекс доходности | - | 3,8 |
Срок окупаемости, лет | - | 1,8 |

Внедрение нового стенда для проверки рулевого привода автомобилей [3,4] на СТОА приведет к снижению себестоимости диагностирования на 63,3%, за счет чего будет получен чистый дисконтированный доход в размере 138005 руб. Снижение себестоимости было достигнуто также за счет сокращения трудоемкости операции на 37,5% (0,15 чел – ч).

Reference list

1. Каталог на покупные изделия / Ростовский Торговый дом. – 1001. – №38. – С.156 – 204.


Sher Marina Leonidovna
PhD Economics, associate Professor of the Economics Department,
Земельная политика российской федерации: состояние, проблемы и пути реализации

Шер Марина Леонидовна
cand. экон. наук, доцент кафедры экономики
Российский государственный университет правосудия
РФ, Краснодар
mlsher@yandex.ru

Ковалёва Ольга Викторовна
cand. техн. наук, доцент кафедры геоэкологии и природопользования
Кубанский государственный университет
РФ, Краснодар
kov211@yandex.ru

Миронов Леонид Валерьевич,
студент 4 курса экономического факультета
Кубанский государственный университет
РФ, Краснодар
mlsher@yandex.ru

Пикалова Наталья Алексеевна
cand. биол. наук, доцент кафедры геоэкологии и природопользования
Кубанский государственный университет
РФ, Краснодар
kov211@yandex.ru

Опрышко Елена Леонидовна,
cand. экон. наук, доцент кафедры экономики
Abstract. The article is devoted to analysis of key land policy of the Russian Federation, its status, problems and ways of their implementation. Consider the implementation of improving the system of state real estate cadaster and registration of rights. The characteristic of the change coming into force from 2017.

Key words. land fund management state policy aims and objectives, the social economic development of the Russian Federation, the land fund, land resources housekeeping, land cadaster.

Over the last decade in the Russian Federation in order to accelerate socio-economic development of the country there have been major changes in the field of public administration. The concept of administrative reform in the Russian Federation in 2006 - 2010 were identified as targets of the administrative reform, improving the quality and accessibility of public services; state interference limiting in economic activity of business entities, including the cessation of excessive state regulation; improving the efficiency of activities of Executive authorities [1, с.14].

The implementation of the administrative reform touched on this function of state management in the sphere of use and protection of lands, as the state cadastral land plots registration and objects of capital construction. State cadastral land plots registration became part of the state cadastral accounting of real estate objects and the state land cadaster – as a part of the state real estate cadaster.

The implementation of state cadastral registration of land was regulated in General terms, is mainly developed legislation on registration of rights to
immovable property and transactions with it. The meaning and scope of state cadastral registration of land plots was expanded by the Federal law "On state land cadaster" [3, c.12].

State land cadaster was a systematic set of documented information, obtained as a result of state cadastral registration of land plots location, target destination and legal status of lands of the Russian Federation and data on territorial zones and availability located on the land and what is attached to these land sites. In article 4 of the Act, it was determined that the state land cadaster is created and maintained for the purposes of information support of state and municipal management of land resources; state control over use and protection of lands; the actions directed on preserving and increase of fertility of lands; state registration of rights to immovable property and transactions with it; land management; economic valuation of land and cost of land as part of natural resources; establish reasonable charges for the land; associated with the possession, use and disposal of land activities. Such a way, the state land cadaster was designed to provide reliable information about the economic, environmental, quantitative and other characteristics of the land plots of the state authorities and local self-government administration, individuals and legal entities.

After year 2000, the government continues to take measures on improving accounting system, state accounting forms and methods unification, seeks to combine existing information resources on registration, strengthen the role of information exchange. In this time period developed and adopted a number of Federal target programs. In which the government points to the shortcomings of information systems accounting of land and capital construction objects: their separate existence, a substantial increase in time costs of rights holders in the registration of property and registration of rights and in obtaining information from accounting systems. Information about the property contained in the databases of the system of the state land cadaster, technical accounting of capital construction objects and other natural resource inventories. In the accounting systems was a duplication of functions and the presence of errors in the information about the objects due to multiple manual data entry, differences in identification of objects and entities, and the complexity of the verification of relative position of objects and consistency of information contained in disparate information systems. To solve this problem the government was going through the creation of the state real estate cadaster containing information about all objects [4, c.28].

The activities of the state for the unification of information about the property and improving the system of rendering of the state services as a result reflected in the adoption and entry into force on 1 March 2008 the Federal law "On state real estate cadaster"[3, c.46]. (FL "On state real estate cadaster"). In accordance with art.1 FL "About the state real estate cadaster" the state real estate cadaster is a systematic body of information considered in compliance with this Federal law, the real property, as well as information on crossing the State border of the Russian Federation, about borders between subjects of the Russian Federation, borders of municipalities, borders of settlements, about territorial zones and zones with special conditions of use of territories of other information.

Subject cadastral registration in the state cadaster of real estate are, in contrast
to the previous law, not only land, but also objects of capital construction (building, structure, premises, objects of unfinished construction) (art.1 FL "About GKN) [2, c.25].

Modern state cadaster estate value is amount of information about the property contained in the state cadaster, allows you to determine whether a given object can be individually defined entity and, accordingly, to be in circulation, to be the subject deals with the existing characteristics or existing characteristics about him enough.

Thus, changing the value of the state cadaster: from purely accounting functions to the functions of individualization of land and capital construction object. Thus, in itself the assignment of cadastral number to the property not created in the constituent entities of the cadastral relations of any of the obligations, may not violate anyone's rights. This is due to the fact that after March 1, 2008. to initiate the formulation of a land plot for state cadastral registration is open to any person and that information about the formed land plots have a temporary status before the registration of rights to them. Moreover, if the right to them is not registered within five years, information about the formed land plots in the cadaster will be void [5, c.33].

The information (characteristics) to be included in the state cadaster of real estate is divided into two groups: unique and additional. Unique characteristics are listed in part 1 of article 7 of the Federal law "On state real estate cadaster", their value is that they characterize a property as individually-a certain object, it is basic, minimum required characteristics of the property. Real estate as object of considered relations should be the minimum necessary unique features that characterize it as individually certain object. As a General rule, only such object can be registered right. In relation to the land to the unique characteristics of the Federal law "On state real estate cadaster" include: type of real estate object (land plot); the cadastral number and the date on which the cadastral number in the state cadaster of real estate; description of the location of land boundaries; land plot area. Characteristics such as the address (location) of a land plot, land category, permitted use, cadastral value of a land plot, rights, restrictions (encumbrances) of land, etc., acquire the character features of the land. It should be noted that additional features may not be included in the state cadaster of real estate, since most of them is defined and not set on cadastral and other authorities, is either recorded at the initiative of the stakeholders. So if, for example, permitted use of the land has not been determined, it may be absent in the cadaster, or, for example, if the object of accounting was not in the prescribed manner has, it may also be missing in the inventory [7, c.34].

Thus, the modern state cadastral registration, state cadaster of real estate provide individualization and identification of land plots and capital construction objects as potential objects was right on them and objects of taxation. This approach, defined by the state in recent years, acquires a greater degree of economic "color" of the environmental component of the speech, unfortunately, is not. However, programs (subprograms) on the real estate cadaster establishment was determined that it is created to ensure the effective and efficient use and management of land resources [9, c.146].

It should be recognized that in modern conditions of land management land
management as an organizing activity of the state has not lost its value, but the concept and content of governance in the sphere of use and protection of land has changed. In the Russian Federation, as is done in many foreign countries, the system of registration of lands, state registration of rights are being actively implemented in practice and are an integral part of management.

Factors affecting the efficiency of land administration from a position of maintaining the state cadastral registration of land plots may be different. These include the reliability of the generated information about the land plots, and optimization of functions of public authorities on the implementation of the registration function and information interaction in the sphere of implementation of state cadastral registration of land plots.

The first factor is a reflection of their appearance in the legislation of such concepts as "cadastral activity", "cadaster" and "cadastral engineer". Cadastral activity is the implementation of the entitled person (cadastral engineer) in respect of immovable property, in accordance with the requirements established FL "On state real estate cadaster", works, which ensures the preparation of documents containing necessary for the implementation of cadastral registration of information about such immovable property (cadastral work) (article 1 of the Federal law "On state real estate cadaster"). From how competently and responsibly the cadastral engineer prepared the object of state cadastral registration, depends largely on the accuracy of the information of the state cadaster registration, as the Federal state information system. It is clear that cadastral works are entitled to a person holding a certificate of the cadastral engineer, i.e., affirming their knowledge and skills on the exam. However, cadastral engineers should be aware of the importance of their work, as the quality of their work depends on the quality of information from the state cadaster of real estate. The existing legal measures of liability in respect of cadastral engineers is clearly insufficient. It is necessary to develop a system of self-regulation in sphere of cadastral activity, as is done in the areas of valuation activities, urban development, arbitration managers, etc., and it is advisable to "tie" cadastral engineers, self-regulatory organization (e.g., as is done in the town planning legislation for the implementation of the design, construction needs to get a permit). Self-regulatory organizations are designed to perform a control function in relation to its members, regulatory, disciplinary and several other (arbitrarily, Executive, information security, property security) [12, c.121].

Thus, membership in self-regulatory organizations will encourage cadastral engineers to the requirements of the applicable law to the formation of the land plots (including with the aim of eliminating deficiencies in the rational use and protection of lands (wedging, Krapivna, affectation borders, patchwork, the impossibility of listing the property)) and recognition of the need to work in the new legal field. Specified will contribute to the introduction of "qualitative" information about the land plots and objects of capital construction in the state cadaster of real estate, and complete Federal information resource capable of providing the rational and sustainable use of land resources.

The second factor affecting the efficiency of land administration from a position of maintaining the state cadastral registration of land plots, is the
optimization of functions of bodies of cadastral registration and state registration of rights to immovable property. State cadaster of real estate - Federal information resource after March 1, 2009 the maintenance of the state cadaster of real estate transferred to the Federal service for state registration, cadaster and cartography, as of 1 July 2010 (on schedule) in accordance with part 2 of article 3 FL "On state real estate cadaster" by the Order of RosReestr from March 11, 2010 N/93 of the Federal state institution "Land cadastral chamber" ("Cadastral chamber") on subjects of the Russian Federation are vested with powers of body of the cadastral account. Thus, powers for the implementation of state cadastral registration, including decision-making on the formulation of land on the state cadastral account, moved from a public authority to a state Agency. While registration of land rights is carried out by officials - state registrars of the state authorities (RosReestr) [8, с.94].

For optimization procedures of the state cadastral registration of immovable property and state registration of rights to immovable property and transactions and to improve the quality of public services in this area through the introduction of the principle of "one window", the order of the Government of the Russian Federation from December 1, 2012 No. 2236-R approved Plan of measures ("road map) "improving the quality of public services in the sphere of state cadastral registration of immovable property and state registration of rights to immovable property and transactions with it" [11, с.84].

Thus, the state determined that as a result of the implementation of the measures envisaged in the road map by 2018, there will be a unified state information resource in the field of real estate. In order to improve the quality of public services through the introduction of the principle of "single window", under which the citizens will have the opportunity of obtaining the full complex of services in one place, was developed and approved the concept of the Federal target program "Development of uniform state system of registration of rights and cadastral registration of real estate (2014 - 2019)" in the future - the Federal target program "Development of the unified state system of registration of rights and cadastral registration of real estate (2014 - 2019)" [13, с.77].

In these regulatory instruments set out the position of the state in the sphere of land and property relations, namely: the state policy of the Russian Federation in the sphere of land and property relations aimed at the rational use of land resources and real estate as major components of the national wealth of Russia, ensuring of the state guarantees of the rights of ownership and other real rights to immovable property. The development of a unified state system of registration of rights and cadastral registration of real estate is an integral part of the tasks of socio-economic development, solving social, economic and environmental problems, improve the quality of life and foster regional development.

Among the activities of the above mentioned Federal target program named and those that have a goal of rational and sustainable use of land and other natural resources. For example, the formation of land; cadastral work (including mass) in respect of land plots; carrying out planning work in relation to the boundaries of the Russian Federation subjects, of municipal formations and settlements; entering information on the results of the cadastral and land surveying work in the state
cadaster of real estate; development of documents of territorial planning and zoning; a statement on the state cadastral account and to clarify the boundaries of land plots under Federal ownership, with the exception of land forest, water funds, lands of cultural heritage, lands of defense and security; the equipment of the territorial bodies of the Federal service for state registration, cadaster and cartography sets of high-precision geodetic equipment and software for creation of system of monitoring of conformity of data, contained in information resources in order to ensure state guarantees of rights to immovable property and involvement in economic turnover of land plots, used in violation of land legislation; the cadastral work for the purpose of putting land in the state cadastral register and the clarification of the boundaries of land plots under Federal ownership.

Of course, to achieve the goals set by the state on transition to the unified state system of registration of rights and cadastral registration of real estate it is necessary to amend the existing legislation, the definition of authority of cadastral and registration of relationships. Importantly, the implementation of these measures is not to forget that the earth is a unique natural object and a natural resource, the Foundation of life and activities of peoples living in the Russian Federation, and the land will be economically attractive when retained its useful properties. The government, determining policy for the use of the land Fund of the Russian Federation in 2012 - 2020, based on the understanding about the land as on the special objects of the natural world used as the basis of life and human activities, the means of production in agriculture and other activities, and at the same time as the real property with special legal regime [14, c.56].

Among the main tasks of the state policy on management of land Fund named: the creation of conditions for organization of rational and efficient use of land, including public accounting and industry needs, the requirements of sustainable development of territories, as well as compliance with the guarantees of the rights of participants in land relations, protection of nature and the environment, including land protection and preservation of cultural heritage; preserving and improving the quality of land; the conservation status of specially protected natural territories as specially protected lands in the land Fund; providing conditions to improve the effectiveness of civil circulation of land plots, including those aimed at protecting the rights of real property, as well as to reduce administrative barriers and ensure the taxation of real estate.

Designated positions and priorities should be taken into account in the implementation of tasks for transition to the unified state system of registration of rights and cadastral registration of real estate.

The third factor affecting the efficiency of land administration from a position of maintaining the state cadastral registration of land plots, is the interdepartmental information interaction at conducting the state cadaster of real estate. On the one hand, the legal framework for the implementation of information interaction established.

In March 2013, were adopted "principles of state policy of use of the land Fund of the Russian Federation in 2010-2017", which laid out goals and objectives, main directions of state policy for the management of the land Fund.
These circumstances negatively affect the reliability of the information state real estate cadaster and the timeliness of their inclusion in the inventory of the effectiveness of state accounting and registration functions in respect of land plots. Therefore, for the full implementation of the legislation on the state cadastral registration of land plots and registration of rights on them it is necessary to provide clear information interaction of bodies of state power and bodies of local self-government and exchange of information about the land (the types of permitted use, land category, limitations of rights, territorial areas, etc.) on the new legal basis. To the legislator it is important to determine the necessity for and content of information systems about territories, land plots, objects of capital construction and other objects because the existence of many registries, cadasters and other information systems about the objects of accounting leads to duplication of functions and information, incompatibilities, and the comparability of information, and this reduces the effectiveness of management in the sphere of use and protection of land [10, с.34].

Thus, the changes in the legislation allow to speak about creation of a new system of state cadastral registration of land plots, oriented at individualization of an account object in order of state registration of the rights to it. State cadastral registration of land plots given different legal significance from exclusively accounting, fiscal, informational functions prior to registration. The government actively and consistently solves the task of creating a full, open and relevant Federal information system of state real estate cadaster with the transition to the development of a unified state system of registration of rights and cadastral registration of real estate. However, dealing with these tasks, often not taken into account the priorities of management in the sphere of use and protection of lands designated in the Fundamentals of state policy of use of the land Fund of the Russian Federation up to 2020.

2017 came into effect a new law governing the registration of real estate. Innovations will create a unified framework in which to perform cadastral registration and state registration of rights. This will start a mechanism to simplify the process of registration of ownership. Under the new law establishes a Unified state register of real estate (“EGRN” rus). This registry will combine information from the real estate cadaster and the Unified state register of real property rights. As a result, the EGRN will include:

- land cadaster and cadastral map;
- register, Ledger and register of deeds;
- register of borders (including territories, which have special use);

The functions of registration of rights and the corresponding accounting objects are assigned to the representatives of RosReestra. This innovation allows for simultaneous completion of all procedures, which greatly simplifies the process.

To apply for the passage of the necessary procedures can be in two forms:

Paper – in person or by mail in bodies of Federal registration service; using the services of the multipurpose center; designee.

Email – via the website of RosReestra or the corresponding portal.

The register will be kept primarily in electronic form, which will increase the protection and safety of information. Previously entered data will not be deleted,
EGRN will store all the versions of changes and fixes registries. This rule also applies to registered deeds. The registry in a non-electronic form is only possible in special cases, documents filed in paper form, with representatives of government agencies are missing the originals.

Extract from the EGRN will confirm the cadastral account or the state registration of the transfer of rights. In this case, the corresponding inscription on the document will indicate the registration of the contract. The new law provides an additional certificate that confirms cadastral registration or state registration.

2017 are significant changes in the process of registration of real estate, which is reflected in the new law. The result is a EGRN, which will bring together information on accounting of inventory and the register of ownership rights. Innovations will simplify the process of registration:
- Is twice reduced the time of registration and receipt of the inventory.
- Submit the required documents in paper or electronic form. While not necessarily tied to a location (for personal reference), which makes flow of information more convenient.
- Interaction between different departments will enable you to make changes for court orders without notice from the copyright holder.
- Clarifies the responsibility of RosReestr in the case of an error or unlawful refusal of registration.
- The information is not deleted from the database of the EGRN [5, c.43].

As a result, the real estate registration will be held under the simplified procedure, and will be accessible to more people wishing to use this mechanism.

Certainly, the creation of a perfect system state real estate cadaster and rights registration required in the economic and social interests, but with a priority on understanding what the basis of the land always have a natural component, is a particular object of rights and duties, always requiring a special legal regulation.

The main purpose of management decisions in land use should be reasonably effective environmental management, or environmental and economic effectiveness of the regional resources and the natural environment exploitation, which could be in the form of a summary of the quality characteristics of the natural–anthropogenic formations, including the economic cost and system environmental effectiveness ratio [6, c.45].

**List of references**

системы ведения государственного земельного кадастра и государственной регистрации недвижимого имущества (2002-2008), Sec.1" Обзор проблемы и возможные пути их решения ".


10. Раздел I "основания для вопросов соблюдения и цели приоритетов Программы социально-экономического развития Российской Федерации".


12. Постановление Правительства РФ от России 3 марта 2012 N 297-Р «Об утверждении Основ государственной политики использования земельного фонда Российской Федерации в 2012 - 2017 г.".

13. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимого имущества» (218-ФЗ).

Scientific and educational space: prospects of development

Materials of the I European international research and practice conference

January 31st, 2017

Please address for questions and comments for publication as well as suggestions for cooperation to e-mail address mail@scipress.ru

Edited according to the author's original texts

Format 60x84/16. Conventional printed sheets 3.0.
Circulation 100 copies
The publisher - Sole proprietorship Pleskanyuk T.N.
Address: USA, Los Gatos (CA) 15951 Gatos Blvd., Suite 16 Los Gatos, CA 95032