Научный журнал
Scientific magazine
№ 1 2015

Казанский государственный университет культуры и искусств
Bulletin of Kazan state university of culture and arts

Издаётся с ноября 2003 года
Published since November, 2003

Включён в Перечень ведущих научных рецензируемых изданий ВАК РФ
Included in the List of the leading scientific reviewed Higher attestation comission editions

Учредитель –
The founder --
Казанский государственный университет культуры и искусств
The Kazan state university of culture and arts

Адрес издателя и редакции:
Address of the publisher and edition:
420059, Республика Татарстан,
420059, Republic Tatarstan,
Оренбургский тракт, 3;
Orenburg path, 3;
tel.: (843) 277-74-99
ph.: (843) 277-74-99
e-mail: nauka@kazguki.ru
zavnauka_kazguki@mail.ru
the site address on the Internet:
http://vestnikkazuki.ru/

Журнал зарегистрирован Поволжским межрегиональным территориальным управлением Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и СМИ (ПИ №7-2438 от 25 ноября 2003 года)
The magazine is registered by Volga region interregional territorial administration of the Ministry of the Russian Federation for the press, TV and radio broadcasting and mass media (No. 7-2438 Pof November 25, 2003)

Подписной индекс журнала в Каталоге "Почта России"-16279
Subscription index of the magazine in the Catalogue "Russian Post"-16279
Подписная цена - 790 руб.
The subscription price – 790 rub.

Подписано в печать
Sent to print
10.03.2015
10.03.2015
Формат 60х84/8
Format 60х84/8
Усл. печ. л. 9.94
Usl. print, page 9.94
tel.: (843) 277-74-99
ph.: (843) 277-74-99
Тираж 500 экз.
Circulation - 500 copies.
Подготовлено и отпечатано в Инфо-издцентре "Культура"
Prepared and printed in
Казань, 2015
Inf.-printing center "Culture"
Казань, 2015
420059, Республика Татарстан,
420059, Republic of Tatarstan,
Оренбургский тракт, 3;
Orenburg path, 3;
Казань, 2015
Kazan, 2015
ВЕСТНИК КАЗГУКИ № 1 2015

Первая, которая находилась на речке Карсааневой (приток р.Барыш). Шесть человек из Алатыря должны были нести стороннюю службу на участке южнее по речке до Карсааневой до устья р. Барыш (15 верст) и севернее до большого Сурского лесу (15 верст).

Вторая - находилась у владения р. Шукш в Суру «под Сурским лесом». Шесть человек из городов Кадома, Темников и Алатырь должны были разъезжать севернее по р. Шукше «до устья реки Кивле» (15 верст).

Третья - находилась верховья р. Шукши под Мокшанским лесом. Шесть человек из Кадома, Темникова и Алатыря должны разъезжать южнее по р. Шукше «до устья реки Кивле» (15 верст).

Численность служилых татар в Алатырском уезде в XVII в. определяется следующим количеством: 1630/1631 гг. - 420 чел. (в это число входили и мордовские мурзы) и 1661-1663 гг. - 323 чел. [7] За 30 лет количество служилых татар в уезде сократилось на 100 человек (примерно на 25 %). Вероятно это было связано с исполнением служилых татар на строительство Саранской, Симбирской, Корсунской засечных черт и несение засечной службы на новых пограничных рубежах Московского государства.

Таким образом, в процессе колонизации Среднего Поволжья, город-крепость Алатырь играл важную стратегическую роль в организации охраны юго-восточных рубежей государства. Служилые татары и казаки были составной частью военно-служилого сословия, которые несли засечную службу при городах-крепостях. Их доля была значительной и при город-крепости Алатырь. Они служили передовым дозором и щитом от угрозы «степняков» на протяжении веков. Позже, часть мещерских стороней вошла в гарнизоны вновь построенных городов-крепостей. Многие служилые татары были переведены на другие пограничные Русского государства, где селились со служилыми людьми тех мест. [6, с. 48]

Литература

9. Список населенных мест Российской Империи по сведениям 1864 г. Пензенская губерния. - СПб.: Изд. Центр. стат. ком. МВД, 1869. - Т. XX.

УДК 94 (510).093+94 (574)

Р.М.Валеев, Л.И.Кадырова

ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КИТАЙСКОЙ НАРДНОЙ РЕСПУБЛИКИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (1990-2000-е ГГ.)

В статье освещаются китайско-казахстанские гуманитарные связи в области образования на современном этапе. Дан обзор основных политических, экономических и социокультурных факторов расширения межгосударственных отношений, событий, направлений и особенностей межгосударственного сотрудничества в образовательной сфере. Выявлены и обобщены основные официальные нормативные документы, статистические материалы и сведения о направлениях и некоторых итогах гуманитарного сотрудничества Китая и Казахстана в образовательной сфере.

Китай и Казахстан сформировали и развивают систему межгосударственного гуманитарного сотрудничества, в том числе в сфере образования. Значимым документом в данной области является подписанное между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Министерством образования Китайской Нардной Республики «Соглашение о сотрудничестве в области образования» (Астана, 3 июня 2003 г.). На современном этапе Китай и Казахстан высоко оценивают перспективность эффективного образовательного, научного и культурного сотрудничества.

Ключевые слова: Китай, Казахстан, гуманитарное сотрудничество, образование, культура, обмен студентами, обучение, языки.


The article is concerned with the educational aspect of the humanitarian relations between China and Kazakhstan from the beginning of diplomatic contacts till now. It deals with the most important events, trends and characteristics of in-
ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного мира, когда между отдельными государствами идут военные действия, другие находятся в состоянии постоянной конфронтации, а третьи пытаются сохранить вклады взаимоотношений, наиболее часто на повестке дня стоят проблемы не допущения разбегающих новых конфликтов и урегулирования старых. На первом месте и в международных отношениях вопрос политики, экономики и безопасности. Большинство стран находятся в сложных и противоречивых взаимоотношениях с соседями, в которых случай превращаются в исключительно в формальном и дружеских связях. Далеко не всем государствам удается построить более или менее благоприятные условия для двусторонних отношений на взаимовыгодных позициях. Они могут развивать не только экономические и политические связи, но и гуманитарное сотрудничество.

Культурному сотрудничеству между странами уделяется меньше внимания ввиду наличия более актуальных и принципиальных внешнеполитических и экономических вопросов. Но ведь именно гуманитарные связи во многом закладывают фундамент дружественных в настоящем и будущих взаимоотношений между государствами. Сотрудничество в сфере образования играет в этом процессе ведущую роль, так как благодаря ему формируется мировоззрение соотечественников, прежде всего молодого поколения, их видение общества, представления о своей и соседней стране. Лучше понимание другого государства, которое достигается через образовательный и культурный обмен, естественно становится в дальнейшем на построении внешнеэкономического курса. Китай и Казахстан из числа тех стран, которые, несмотря на сложную и неоднозначную ситуацию в мире и регионе, пытаются не забывать о столь важной — гуманитарной составляющей взаимоотношений, активно работая в этой сфере, хотя очень часто это остается незамеченным.

Китайско-казахстанские отношения в последние годы находятся на этапе активного развития. Интенсифицируются политические контакты, углубляются связи в экономической и торговой сферах, расширяется сотрудничество в энергетической отрасли. Рассмотрению китайско-казахстанских межгосударственных отношений посвящены многочисленные труды как в самих странах, так и за рубежом. В Казахстане данной тематикой занимаются К.К.Кафизова, М.Алумин, К.К.Кожаков, К.А.Сырежкин, в Китае — Ян Шу, Чжан Ичун, Чжан Сяньлин и др. В России — В.В.Наумкин, Г.И.Чурилин, С.Г.Луэлин, в Западной — Р.Вайтс, А.Хаг, Д.Шлакентох и др. [1]. При этом на фоне внешнеэкономических и экономических успехов во взаимоотношениях двух соседей зачастую остаются незамеченными взаимодействия в области культуры и образования. Если наиболее значимым культурным событием в рамках двусторонних отношений будет внимание со стороны общественности, то ситуация с образовательными связями фактически оказывается прерогативой только официальных лиц и ведомств. На данный момент не наблюдается научного рассмотрения данной тематики. Академических или публицистических работ, посвященных конкретно гуманитарным и образовательным связям в их рамках, к сожалению, до сих пор нет.

При всей важности и насущности основных локомоторов межгосударственных взаимоотношений именно сотрудничество в сфере образования во многом влияет на будущее взаимодействие стран. Оно позволяет обмениваться учебными ресурсами и их носителями, что делает обе страны более открытыми для их граждан, в частности для молодого поколения, которое формирует новый взгляд на соседнее государство. Обучаясь за границей или в иностранном учебном заведении на родине, молодежь не только получает образование, но и фактически впитывает ясную культуру и настроение. В дальнейшем это выражается в изменении восприятия другой страны, ее имиджа в глазах общественных кругов, а соответственно, и будущей политической элиты.

Руководство Китай и Казахстан понимает важность и принципиальность развития связей в области образования между своими странами. Если в начальный период двусторонних отношений (первые годы после установления дипломатических контактов в 1992 г.) наблюдалось в основном только формирование нормативно-правовой составляющей двусторонних отношений, а также политико-экономическое взаимодействие, то со временем все больше внимания уделяется гуманитарному взаимодействию и, в частности, развитию и расширению образовательных контактов и проектов. В 2000-е гг. китайско-казахстанские образовательные связи уже приобретают постоянный и основательный характер.

Базовым документом в данной области является подписанное между Министерством образо-
ВЕСТНИК КАЗГУКИ № 1 2015

вания и науки Республики Казахстан и Министерством образования Китайской Народной Республики Соглашение о сотрудничестве в области образования [2] (Астана, 3 июня 2003 г.). В 2009 г. по обоюдному согласию сторон была достигнута договоренность о внесении в этот акт изменений и дополнений [3]. С целью дальнейшего повышения уровня и эффективности совместных научных исследований, расширения обмена в области образования между государствами в соглашении прописаны следующие действия:

- обмен информацией о системе образования и реформах, проводимых в образовательной сфере, учебными и учебно-методическими материалами;
- обмен обучающимися по программам высшего, послевузовского и дополнительного образования;
- содействие в изучении и распространении государственных языков двух государств.

В первом варианте документа оговаривается, что общее количество ежегодно обучающихся в каждой из стран не должно превышать 20 человек, в случае необходимости возможно увеличение их числа по обоюдному согласию. Во второй редакции фигурирует цифра — не более 100 человек с каждой стороны, и опять же с возможностью увеличения. Это свидетельствует о возрастающей потребности в образовательном обмене и готовности сторон его осуществлять.

Также следует отметить Соглашение между правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о связях в области образования [4], которое по содержанию весьма схоже с предыдущим актом, с разницей лишь в многостороннем формате. Между Китае и Казахста-ном также подписано соглашение о взаимном признании документов о высшем образовании.

С практической и стратегической точек зрения наиболее важными векторами сотрудничества в сфере образования являются обмен учащимися между двумя государствами и содействие изуче-нию и распространению языков. Руководство Казахстана и Китая предпочитает усилия для реализации этих направлений. Но степень эффективности и результативности мероприятий с двух сторон значительно различается, отмечаются некоторые неравномерность и неоднородность. Для наглядности рассмотрим текущую обстановку в данном вопросе, количественные и качественные показатели.

Казахстанская молодежь, бесспорно, отличается очень высокой академической мобильностью. Более 30000 представителей Казахстана ежегодно учатся за границей. В настоящее время Китай входит в число наиболее привлекательных для образования стран, занимая второе место после Рос-сийской Федерации. Официальных статистических данных по количеству китайцев, обучающихся в КНР, к сожалению, нет. По словам посла Казахстана в Китае, на 2014 г. в китайских вузах насчитывалось около 11.2 тыс. его соотечественников [5]. Также по его данным в 2013 г. примерно 700 кас-ахстанских студентов получили дипломы китайских вузов. Наиболее популярностью у молодых казахстанцев пользуются университеты Пекина, Шанхая и Урумчи. КНР студенты едут как по государственно- вой линии (в рамках президентской программы по улучшению уровня образования специалистов в республике «Болашак» [6], так и в личном порядке, за свой счет. Большинство изуча-ют китайский язык и смежные области. Востребованы прежде всего гуманитарные специальности [7], а также связанные с нефтегазовой отраслью и информационными технологиями [8]. В Китае даже функционирует несколько ассоциаций китайских студентов, которые объединяют учащихся вузов в 9 китайских городах (Пекин, Шанхай, Гуаньчжоу, Сиань, Урумчи, Далань, Ухань, Сямэнь, Цзяньбо).

Привлекательность Китая для молодежи Казахстана растет с каждым годом. Объясняется это прежде всего доступностью (вузов КНР обучают иностранцев с любой степенью начальной подго-товки), относительной дешевизной обучения (по сравнению с США и Европой), хорошим качеством образования в Поднебесной (особенно по естественным, техническим наукам и, конечно, по китайскому языку), а также относительной безопасностью и географической близостью.

Казахстан, в свою очередь, также весьма популярная для обучения китайцев страна. В Китае единый государственный экзамен для поступления в вуз довольно сложный, а количество мест в престижных учебных заведениях намного меньше желающих в них поступить, поэтому многим «не-добравшим баллы» китайским выпускникам приходится искать варианты в иностранных университе- тах [9]. Казахстан в этом плане весьма привлекателен для китайцев ввиду относительной деше-вины обучения и проживания (опять же по сравнению с Европой и Америкой). Точный подсчет ки-тайских студентов не проводится, но, по примерным данным, их число составляет более 2000 [10]. Это второй показатель, больше на территории Казахстана учится только узбекских студентов. По-давляющее большинство китайцев приезжают учиться за свой счет, в частном порядке, и лишь мала доля - по государственным стипендиям и грантам. Представители КНР есть в Казахском Нацио-нальном университете им. Аль-Фараби, в Казахском университете международных отношений и ми-ровых языков, в других вузах. Данных о пребывании в специальностях среди китайских студентов
ВЕСТНИК КАЗГУКИ № 1 2015

нет. Многие приезжает в Казахстан с целью изучения русского языка. Русский язык востребован в сфере бизнеса и торговли КНР, но многие китайцы считают казахские города более спокойными и безопасными (в первую очередь, с точки зрения террористов к азиятам), чем российские [11], поэтому делают выбор в пользу первых. К тому же, зачастую изучать русский в Казахстане дешевле, чем в России (особенно в Москве и крупных городах).

Распространение китайского языка в Казахстане происходит в разы масштабнее и быстрее, чем казахского в Китае. Свою роль в этом играет множество факторов. Популярность китайского языка в мире растет. Китай становится все сильнее, как в экономическом, так и в политическом плане. Образ процветающего китайского общества получает все большее распространение. Для многих представителей молодежи Китай является страной, в которой можно реализовать себя, построить карьеру, воплотить в жизнь свою «американскую», точнее уже «китайскую», мечту. Многих привлекает прекрасная изящная культура Поднебесной (живопись, каллиграфия, философия, литература и т.п.).

Молодые казахстанцы не являются исключением из общей тенденции популяризации китайского языка. Их привлекают перспективы трудоустройства в китайских компаниях у себя на родине или в КНР, что предполагает хороший доход и респектабельность. Владение китайским увеличивает число вариантов трудоустройства и повышает рейтинг на рынке труда. Именно поэтому все больше и больше казахстанцев начинают изучать. Благодаря этому есть возможности. Во все большем числе вузов ведется преподавание китайского как первого или второго иностранного языка для студентов (например, кафедра китайского языка в Евразийском национальном университете [12], китайский постепенно проникает в систему школьного образования, растет количество частных курсов.

При всем многообразии причин в сфере распространения китайского языка в Казахстане, несомненно, принадлежит системе Института Конфуция. Это мощнейший институт внедрения китайского во всему миру. На территории Казахстана открыт уже четыре Института Конфуция: в Астане (при Евразийском Национальном университете им. Гумилева, 2007 г.), в Алматы (при Казахском Национальном университете, в 2009 г.), в Актобе (при Актюбинском государственном педагогическом университете, в 2011 г.) и в Караганде (при Карагандинском Государственном Техническом университете, в 2012 г.). Институты Конфуция предлагают широкий спектр услуг, но наиболее востребованным является изучение китайского языка. Курсы Институтов Конфуция чрезвычайно популярны, что объясняется объективными причинами: преобладанием носителей языка в качестве преподавателей, современностью учебных программ, налаженной и проверенной формой преподавания материала, разнообразием и доступностью учебников и пособий, нацеленностью на результат (язык для общения, без лишних теоретических знаний и дополнительных предметов), хорошим отношением "цена-качество" и др. Преимущества Институтов Конфуция в сфере изучения китайского языка настолько очевидны, что число желающих получить знания именно в них неуклонно растет. Только в одном Институте Конфуция на базе Евразийского университета на 2013 г. прошли обучение более 1000 [13] человек. Заключившие обучение в системе Институтов Конфуция получают доступ к многочисленным грантам и государственными программам, по которым они продолжают обучение китайскому языку уже в КНР. Очевидно, что в будущем поток желающих учиться на языковых курсах как в Институтах Конфуция, так и в других заведениях только возрастет.

С изучением казахского языка в Китае дело обстоит намного сложнее, хотя в Китае проживает многочисленная казахская диаспора. Преподавание казахского языка ведется только на специализированных факультетах в некоторых университетах. В Пекине в Центральном университете народов организован факультет казахского языка и литературы. Это свое рода академический центр изучения казахского языка, где ведется не только преподавание, но и научная деятельность, разработка методических и учебных пособий. Учебники и словари по казахскому языку для китайцев издаются именно там. В Синьцзян-Уйгурском автономном районе ввиду наличия многочисленного казахского населения также есть вузы, в которых можно изучать казахский язык. Это Синьцзянский университет в городе Урумчи и Илийский педагогический институт. Казахский язык в вузах не пользуется особой популярностью из-за узкой специализации и невостребованности на рынке труда.

В КНР в местах компактного проживания казахской диаспоры существуют казахские национальные школы, где обучение детей ведется на родном для них языке. Однако там начинают обучение на казахском, но затем плавно переходят на китайский [14]. Из-за сложностей преподавание на казахском языке осуществляется в полной мере только в начальной школе. В старших классах уроки ведутся исключительно на китайском языке [15], так как в дальнейшем выпускникам приходится сдавать единый государственный экзамен по китайскому, учиться в вузах - тоже на китайском. Однако следует отметить, что уже сама возможность учить казахский в школе является хорошим показателем. Но
сами китайцы этим не пользуются, казахские школы остаются прерогативой только казахов.

Специализированных программ по данному направлению нет. Проблема заключается в том, что сейчас насущный вопрос для руководства Казахстана — что необходимо предпринять, чтобы са- ми казахи знали в совершенстве родной язык. Для реализации программы «Тридцать языков» в жизнь (владение казахским, русским и английским) предстоит осуществить новые административ- ные, политические и социокультурные меры. Несмотря на все возможные усилия властей и создан- ные условия для изучения родного языка, цель массового владения населением казахского языка пока не достигнута.

В целом между Китаем и Казахстаном достигнуты значительные успехи сотрудничества в сфере образования. Фактически двум странам удалось наладить гуманитарное сотрудничество по различным вопросам образования, учтивая отсутствие практики в этой области до обретения Казах- станом независимости. Заключены основополагающие межгосударственные нормативно-правовые акты в сфере образовательного сотрудничества. Сформирована и развивается процедура обмена учащимися, их количество постоянно растет. Однако очевидно, что двусторонние образовательные связи развиты неравномерно. Перевес и лидерство принадлежат Китайской Народной Республике. Республике Казахстан на данном этапе сложно конкурировать с Китаем с его современными образо- вательными и языковыми программами, широкой сетью Институтов Конфуция. Китай и Казахстан высоко оценивают перспективность активного образовательного сотрудничества. Двум ведущим странам предстоит предпринять эффективные официальные и общественные мероприятия, чтобы поднять уровень и содержание межгосударственного гуманитарного сотрудничества в сферах культуры, искусства, образования, туризма, экологии.

Литература


2. Соглашение между министерством образования и науки РК и министерством образования КНР о сотруд- ничестве в области образования.[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30422219/#sub_id=1000

3. Измененное и дополненное Соглашение между министерством образования и науки РК и министерством образования КНР о сотрудничестве в области образования.[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1093989


8. Муханбетовы Макал. Особенности обучения в вузах Китая. Сайт Радио Азаттык. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rus.azatytq.org/content/osobennosti-obuchenija-v-vuzakh-kitaya/25391067.html


10. Отчет о международном сотрудничестве в области образования международного института языков
ВЕСТНИК КАЗАГУКИ № 1 2015

СНГ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://inlang.linguane.ru/CIS/CisCountries/detail.php?ELEMENT_ID=26298#SHOWALL_1=1
12. Гуаньинь Жибао. 25.12.2013. С. 5
15. Клинновский В.А. Проблемы формирования системы билингвального образования в КНР. // Вектор науки ТГУ. №2(9). - Улан-Удэ, 2012. С. 147

УДК 373 (470.41-25)

И.К.Загидуллин

«ПРОГРАММА» КАЗАНСКОГО КУПЕЧЕСТВА 1879 ГОДА

В статье рассматривается важная страница татарского национального движения - петиция татарской буржуазии г. Казани 1879 г. за расширение религиозно-культурной автономии и прав мусульман и за достижение равноправия в религиозной сфере.

Ключевые слова. Казанское купечество, «мусульманский вопрос» в империи, Оренбургское магометанское духовное собрание, религиозно-культурная автономия мусульман.

I.K.Zagidullin *PROGRAM OF THE KAZAN MERCHANTS OF 1879 YEAR*

In article are considered the important page of the Tatar national movement - the petition of the Tatar bourgeoisie of г. Казань of 1879 for expansion of a religious and cultural autonomy and the rights of Muslims and for achievement of equality in the religious sphere.

Keywords: the Kazan merchants, "a Muslim question" to empires, the Orenburg Mohammedan spiritual meeting, religious and cultural autonomy of Muslims.

Проникновение в татарское сообщество обновленческих идей в период модернизации России и развития капиталистических отношений во многом было обусловлено деятельностью представителей купечества, духовенства и дворянства. Эти корпоративные группы, благодаря своему социально-правовому положению, стали выполнять исходя из концепт-исторических и местных условий, роль локальных и общетатарских национальных элит.

Повodom активности казанского купечества послужила поступившая из г.Уфы информация о том, что мугтый С.Текевлев тяжело заболевал и с сентября 1878 г. не председательствовал на заседаниях Оренбургского магометанского духовного собрания (ОМДС) [1, с.428]. Получив негласную информацию от заседателей религиозного управления о намерении больного и престарелого мугтая продавать ходатайство об отставке, казанские купцы решили сыграть на опережение.

Деятельность С.Текевлева, бывшего офицера, показало, что назначение на должность мугтая светского человека способствует падению авторитета ОМДС среди мусульман. Неоднозначное отношение татарского общества к мугтая С. Текевлеву ёмко выразил казанский ахун Ш.Марджани, который писал, что «хотя он был человек миролюбивый, но из-за своей невежественности и нерешительности, обыкновенно прислушивался к нуждам мнению и, будучи человеком беспричинным, не мог совершить иного достойного мнения» [2, с.217]. Было очевидно, что на эту высо-кую должность необходимо определить авторитетного учёного исламских наук. В условиях происходивших в стране реформ купцы посчитали возможным ставить перед правительством вопрос о соблюдении правительством установленного законом правила выборности мугтая.

Каждый, подбор своего кандидата на должность мугтая купцы начали уже в ноябре 1878 г. - во время экзекуции в Казанском уезде в начале декабря 1878 г. татарские крестьяне говорили губернатору Н.Я.Скарептину о необходимости избрания мугтая всеми мусульманами округа ОМДС [3, с.41].

Казанские купцы решили сыграть на опережение. Получив от заседателей ОМДС известие о ходатайстве мугтая С. Текевлева об отставке, 26 января 1878 г. группа «первостепенных купцов» - Искак Губайдуллович Юсупов, Вали Каримович Апанаев, Муртаза Мустафин Абдулов и Мухаметзан Галеев - люди «очень влиятельные не только в Казанской губернии, но и в других местностях, где находится население магометанской веры» - от своего имени и от имени «всех татар» явился к губернатору Н.Я.Скарептину с просьбой ходатайствовать о представлении их министру внутренних дел по вопросу назначения на должность мугтая их кандидата ахуна д. Азеео Еламтового уезда Тамбовской губернии Сайфуллу Урманова [1, с.428], вместо предполагаемых на эту должность татарина из Оренбургской края Негматуллина, окончившего курс в Казанском университете, или Серазетдинова. Предприниматели заявили, что эти лица «не знают хорошо весь устав» мусульман-