ЭТНОДИДАКТИКА
НАРОДОВ
РОССИИ
исследовательский проект
ЮНЕСКО

Нижнекамск
2006
Этнодидактика народов России — исследовательский проект ЮНЕСКО

Материалы IV Международной научно-практической конференции
Нижнекамск, 27 апреля 2006 года

Под редакцией
Ф.Г. Ялалова

Издательство НМИ
Нижнекамск 2006
Уважаемые участники и гости конференции! Мы рады вновь приветствовать вас на земле Нижнекамска — молодого, но очень перспективного города. Несмотря на то, что городу всего 40 лет, здесь уже сложились определенные традиции, в том числе и в сфере высшего профессионального образования.

Нижнекамский муниципальный институт — это один из самых динамично развивающихся вузов города, работа здесь ведется по всем направлениям. В рамках регионального научно-методического центра здесь регулярно проводятся семинары учителей города, межшкольные олимпиады по различным дисциплинам, встречи с директорами школ. В этом году на базе института тренеры-преподаватели по футболу и хоккею городских дворовых клубов прошли курсы повышения квалификации, а наши преподаватели как эксперты участвовали в республиканской юношеской научно-практической конференции, посвященной памяти С.С. Молодцова.

На международном уровне муниципальным институтом обоснован исследовательский проект «Этнодидактика народов России», разработанный профессором Ф.Г. Ялаловым. В 2005 году этот проект был признан соответствующим требованиям международной исследовательской программы ЮНЕСКО «Теория образования в поликультурном обществе» и на базе института открыли Нижнекамский филиал кафедры ЮНЕСКО.

В 2006 году здесь создан международный отдел, который призван поддерживать связь с ведущими российскими и зарубежными учебными заведениями в целях повышения эффективности учебного процесса и реализации программ академического обмена студентами и стажировки профессорско-преподавательского состава. В ближайшее время предполагается создание локального представительства Европейского Молодежного Парламента — образовательного проекта, направленного на развитие активности молодежи в области науки, политики и культуры.

Идея проведения конференции по этнодидактике пришла к Ф.Г. Ялалову в 2003 г., и с тех пор она стала традицией не только в жизни института, но и города. В разные годы в конференции участв...
вовали член-корреспондент Международной Академии наук, ассоцированный член ООН Шаймарданов Р.Х. (Сургут), действительные члены РАО Волков Г.Н. (Москва), Киселев А.А. (Казань), Мухаметзянова Г.В. (Казань), член-корреспондент РАО Ахиаров К.Ш. (Уфа), ректоры вузов Нигматов З.Г. (Казань), Сафуанов И.С. (Наб. Челны), зав. кафедрой ЮНЕСКО РГПУ Балысников И.А. (С.-Петербург), профессор кафедры ЮНЕСКО Набок И.Л. (С.-Петербург) и др.

Настоящая конференция посвящена проблеме поликультурного образования как исследовательскому проекту ЮНЕСКО, в этом году откликнулось на приглашение более 100 человек из различных уголков России: из Москвы и Санкт-Петербурга, из Сургута и Астрахани, из Петрозаводска и Сыктывкара, из Уфы и Альметьевска и других городов, что говорит о неподдельном интересе к обсуждаемой проблеме.

Я желаю всем участникам интересной творческой работы, новых знакомств и открытий. Успехов Вам и удачи!

Уважаемые участники конференции!

Современная наука Татарстана, продолжая славные научные традиции предшественников, является важнейшим интеллектуальным ресурсом России. В современных условиях практическое использование научных знаний в большей степени становится источником благосостояния республики Татарстан, morального и физического здоровья народов республики. Структура науки республики представляет собой развивающуюся систему, которая адаптируется к новым социальным и экономическим отношениям. Сегодня главной задачей остается создание необходимых условий и стимулов для реализации научно-технических достижений в технике и экономике. Для этого важно развивать современную инновационную структуру. Научно-техническая сфера в системе образования остается ключевым источником инноваций. Формирование развития кадрового потенциала академической вузовской науки остается приоритетным направлением в научно-технической политике РФ. Мы обладаем значительным научным и интеллектуальным потенциалом, сосредоточенным в институтах и академиях РФ, Казанском научном Центре Академии Наук, в 60 отраслевых НИИ, в государственных вузах РФ. Они ведут исследовательскую работу по разным направлениям экспериментальной и прикладной науки. В Татарстане работают 10 действительных членов-корреспондентов Российской Академии наук. В республике более 16,5 тыс. работников научных организаций, в том числе более 9 тыс. — это специалисты, выполняющие научные и научно-технические разработки. В сфере вузовской науки работают около 1 тыс. докторов и около 6 тыс. кандидатов наук. В аспирантурах НИИ и вузах обучается более 3 тыс. аспирантов.

Сегодня в Республике Татарстан успешно функционируют государственные, негосударственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования. Одним из самых динамично развивающихся муниципальных вузов является Нижнекамский муниципальный институт. Уже в течение 10 лет здесь готовят востребованных высоквалифицированных специалис-
ПРЯМЫЕ СЛОВО
ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ ЮНЕСКО
«ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ» РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА
БАЯСНИКОВОЙ Л.А.

Уважаемые участники международной конференции
«Этнодидактика народов России»,
dорогие коллеги!

Позвольте мне от руководства кафедры ЮНЕСКО по педагогическим наукам Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена поздравить вас с большим общественным событием – проведением международной конференции «Этнодидактика народов России», передать сердечные слова поздравления в адрес Нижнекамского муниципального института Республики Татарстан, ректору Института Фариту Габтеловичу Ялалову, сотрудникам Института, которые взяли на себя инициативу и труд организовать в рамках международного проекта ЮНЕСКО «Порочные университеты» («УНИТВИН») собственный проект по теме, значение которой нельзя недооценить сегодня – «Этнодидактика народов России».

Современный этап в развитии образования характеризуется активными интеграционными процессами. Оценки и рекомендации ЮНЕСКО по аспектам и формам интеграции образовательных систем представляют особый интерес, поскольку очевидно, что образование становится важным фактором интернационализации мировых процессов, взаимодействия и взаимопонимания между народами, воспитания подлинных граждан мира, преисполненных внимания к тому, что проблемы, которые возникают перед государствами, становятся более сложными с течением времени и что лишь совместные действия позволят решать их в духе сотрудничества, свободного от всякой эгоизма и узкого национализма.

В этой связи очевидно все возрастающее внимание к проблемам, связанным с этническими и национальными вопросами в России. Многочисленные исследования, конференции и симпозиумы проходят сегодня в разных регионах страны, что, безусловно, свидетельствует о значимости этнологического знания и образования в обществе. Вместе с тем, как подчеркивает автор идеи и научный руково-
дитель проекта «Реальность этноса» профессор И.Л. Набок, главной
и отличительной особенностью разрабатываемой нами темы являетс
ся ее междисциплинарный характер, попытка обеспечить связь ака
dемических этнологической, этнографической, антропологической
наук с реалиями современного образовательного процесса в стране.
Главный ее смысл — в стремлении обеспечить базу для формирова
ния у новых поколений современного этнокультурного сознания,
лишенного крайностей этноцентризма и национализма, сознания те
derантного, ориентированного на многокрасочность, полиэтнич
ность культуры как общечеловеческую, глобальную ценность.
ЮНЕСКО определяет XXI век как век образования. Образование
рассматривается как основной механизм изменения знаний, ценна
стей, поведения и образа жизни, что необходимо для обеспечения
устойчивости общества. Именно поэтому необходимо объединять
наши усилия в области образования, учитывая опыт таких мировых
проектов ЮНЕСКО, как «Образование для всех», «Информация для
всех», «Образование без границ», которые способствуют формиро
ванию единого культурно-образовательного пространства и развити
ю общества знаний.
Желаю вам плодотворной работы во время конференции и даль
нейшего творческого развития темы!

Уважаемые коллеги, участники конференции
«Этнодидактика народов России»!

Позвольте поздравить всех вас с проведением в Нижнекамском
муниципальном институте очередной конференции «Этнодидактика
народов России», тема которой исследуется и реализуется в рамках
проекта кафедр ЮНЕСКО «Реальность этноса».
В прошлом году Комиссия по делам ЮНЕСКО МИД Российской
Федерации поддержала идею и предложение ректора института,
профессора Ф.Г. Ялалова об открытии на базе института отделения
кафедры ЮНЕСКО по педагогическому наука Российского государст
венного педагогического университета им. А.И. Герцен. Прошел
один год, но как много удалось сделать в рамках совместной ини
циативы! В проекте «Этнодидактика народов России» задействова
ны преподаватели двух факультетов и девяти кафедр института. ДЛя
выполнения плана научно-исследовательской работы отделение каФедры
ЮНЕСКО привлекает учителей и других практических рабо
тников городского управления образования, преподавателей, со
искателей, докторантов, ученых вузов и научных учреждений Сред
него Поволжья и Урала. Проводится интенсивный обмен опытом,
литературой и информацией. Руководитель отделения ЮНЕСКО,
ректор института неоднократно принимал участие в научных конфе
ренциях Санкт-Петербурга, проводимых под эгидой ЮНЕСКО, вы
ступал в качестве члена оргкомитетов нескольких научно-
практических семинаров. Сегодня, когда образование названо «од
ним из приоритетных «национальных проектов», нам необходимо
мобильность в российском пространстве, учет международного об
разовательного опыта, в частности, такой крупнейшей и авторитет
ной международной организации как ЮНЕСКО. И мы успешно на
чинаем это претворять в своих образовательных программах и про
ектах.
Связывать все эти темы с образовательными программами, кото
рые проводит и курирует ЮНЕСКО, просто необходимо. В россий
ВВЕДЕНИЕ

Язалов Ф. Г., Нижнекамск

МЕЖДУНАРОДНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА ПО ЭТНОДИДАКТИКЕ НАРОДОВ РОССИИ

Этнодидактика – одно из самых молодых направлений общей дидактики, предмет которого составляет исследование опыта обучения народов мира. Впрочем, само это понятие – «Этнодидактика» – было введено в научный оборот только в 2002 г. автором данной статьи в одноименной монографии, представившей результаты многолетних историко-педагогических и опытно-экспериментальных исследований, выполненных на территории Среднего Поволжья и Урала [3]. Между тем, надо сказать, что Этнодидактика в России имеет почти вековую предысторию. Еще в 30-е гг. XX в. С. Степановский организовал обучение детей народов Севера сообразно их этнической природе, что за весьма непродолжительное время дало впечатляющие результаты [2].

В современных условиях этнодидактический подход, основанный на трехкомпонентном структурировании содержания этнонационального образования, успешно применяется как инвариантная методология национальными гимназиями Татарстана, Башкортостана, Чувашии [5]. Учебно-воспитательный процесс, построенный в соответствии с этнолингвистической и культурологической моделями национального гимназического образования, позволяет формировать не только представителя национальной и российской культуры, но и одновременно гражданина мира. Вместе с тем этнодидактические методы и приемы обучения применяются и в преподавании конкретных предметов как технологии практико-ориентированного обучения [4].

Создание в нашем институте кафедры этнодидактики стало началом нового этапа исследовательской деятельности в этой области: заметно расширилась география участников проекта «Этнодидактика народов России»; к изучению дидактического наследия подключились представители Средней Азии и Казахстана, славянских и финно-угорских народов. Интерес к проекту значительно возрос и в связи с ежегодно проводимыми на базе института всероссийскими научно-практическими конференциями по исследованию различных аспектов этнодидактического наследия народов России (более подробную информацию можно найти на сайте института: www.nmi.su).

Между тем при разработке общей стратегии модернизации национального образования важное значение приобретает изучение не только отечественного наследия, но и опыта народов мира, международных организаций, работающих в этой области, в частности, независимой научно-исследовательской корпорации Pacific Resources for Education and Learning, деятельность которой связана с этническими школами и их
филиалами в США, аналогичными школами на Маршалловых островах. Корпорация Pacifi Resources for Education and Learning работает в системе этнического образования народов Тихоокеанского региона, осуществляя управление этим процессом, его поддержку и контроль. Главный офис корпорации находится в Гонолулу, филиалы – на островах Самоа (веб-сайт: www.prel.org).

Национальным научным фондом США при поддержке этой научно-исследовательской корпорации была создана электронная библиотека этноматематики – база данных, располагающая информацией о математике этнических групп Тихоокеанского региона. В сеть партнеров, поддерживающих развитие исследований в области этноматематики, входят: Государственный университет штата Огайо, Гавайский университет в Манао, Австралийская академия наук, University South Pacific и др. Деятельность электронной библиотеки этноматематики, осуществляемая под руководством главного исследователя доктора Н. Лэй, предполагает решение трех сновных задач:
- обеспечить авторское право, классифицировать, упорядочить и заархивировать достоверные материалы по математике различных этнических групп вне зависимости от их географического положения;
- создать интерактивную базу достоверных данных и предоставить свободный доступ к ней пользователям из разных регионов и стран мира;
- способствовать распространению научно-исследовательских материалов по этноматематике, дальнейшему развитию исследований в этой области.

Электронная библиотека этноматематики не только предоставляет информацию для использования в научных исследованиях, но и принимает публикации для размещения на своем сайте (www.etnomath.org).

Но особый интерес, с точки зрения дальнейшего развития исследований в области этнодидактики, представляют оценки, рекомендации и исследовательские программы ЮНЕСКО как центра всемирного интеллектуального сотрудничества. Опыт ЮНЕСКО – это синтез наиболее актуальных в области образования, науки и культуры подходов к мировому взаимодействию, идеи и предложения почти из 200 стран мира. Разработанный ЮНЕСКО еще в 1991 г. Всемирный план действий по усилению межузовского сотрудничества и академической мобильности, более известный как УНИТВИН (от Universiti Twinnings), в качестве основной формы развития межуниверситетского взаимодействия рассматривает создание широкой международной сети кафедр ЮНЕСКО и их филиалов, выступающих в роли катализаторов общественного мнения с целью привлечения к исследованию актуальных проблем образования видных отечественных и зарубежных ученых [1, с. 24-26].

Наш проект "Этнодидактика народов России" в 2005 г. был признан...
I РАЗДЕЛ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ялалов Ф. Г., Нижнекамск

ВКЛАД ЮНЕСКО В ДЕЛО МИРА И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

На рубеже XX-XXI веков значительно возросло взаимодействие между странами и народами, стали более прозрачными границы. Планета потянулась к знаниям, к более демократическим формам правления. Был осуществлен целый ряд фундаментальных прорывов в науке и технике, оказавших огромное влияние на весь ход развития человеческой цивилизации. Государства исходили из понимания, что при всех перипетиях развития человечества, смене режимов и идей в различных государствах мира, идея укрепления доверия между странами и народами, расширения и обогащения международного научного и культурного сотрудничества, которая лежит в основе деятельности ЮНЕСКО, — магистральный путь развития человечества.

Для многих ученых, деятелей культуры и образования в условиях существовавших ранее жестких ограничений международных контактов появилась возможность широкого общения со своими зарубежными коллегами. Десятки тысяч ученых, политических и общественных деятелей, работников образования, культуры, средств массовой информации нашей страны приобщались к деятельности ЮНЕСКО, прониклись к ней глубоким уважением, приняли личное участие в многочисленных проектах ЮНЕСКО, в сотнях международных правительственных и неправительственных конференций и совещаний в различных точках земного шара.

ЮНЕСКО создана как составная часть механизма ООН по поддержанию мира и безопасности. Если ООН решает вопросы в сфере политики и безопасности, то ЮНЕСКО ставит себе задачей содействовать укреплению мира и международной безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе ООН для всех народов без различия расы, пола, языка и религии.

Создатели ЮНЕСКО видели главную задачу в том, чтобы искоренить глубинные причины, приводящие к конфликтам между государствами и народами. Эти причины им представлялись в недостаточном знании народами друг друга, что позволяло правителям манипулировать общественным

сознанием, а также в недостаточном развитии демократии во многих странах.

«Взаимное непонимание, — говорится в Протоколе Устава, — была на протяжении всей истории человечества причиной подозрительности и недоверия между народами, вследствие чего их разногласия слишком часто приводили к войне». А отсюда вывод: укреплять идеи мира в умах людей, устранять недоверие между ними, способствовать созданию прочных отношений доброго соседства между народами путем развития мирового и равноправного международного сотрудничества в духовной и интеллектуальной сфере. Поэтому Устав ЮНЕСКО по своему содержанию призван идейными укрепления мира, доверия между государствами и народами, создания бастонов мира в умах людей.

Таким образом цели и задачи ЮНЕСКО носят, прежде всего, интеллектуальный, этнический характер. И именно им и были подчинены все культурные, образовательные, научные, коммуникационные программы, международно-правовая и издательская деятельность, все осуществляемые проекты от лицензирования неграмотности до прогнозирования будущего человеческой цивилизации. И только осознав это, получая компас в огромном и довольно сложный лабиринт аналитической деятельности и практиче-

ских мероприятий ЮНЕСКО.

Серьезный вклад в интеллектуальный потенциал ЮНЕСКО вносят многочисленные международные неправительственные организации. Таковых свыше тысячи. Из них более 350 имеют официальный статус при ЮНЕСКО. Это наиболее влиятельные и авторитетные международные неправительственные образовательные, научные, просветительские, профсоюзные, молодежные, женские, религиозные, журналистские, спортивные и другие объединения. Среди них Межпарламентский союз, Всемирная федерация научных работников, Всемирная федерация городских городов, Всемирная академия искусств и науки, Всемирный совет по окружающей среде и ресурсам, Международный совет национальных союзов, Международная ассоциация университетов, Международный совет социальных наук, Международный совет философских и гуманитарных наук, Международный совет по музыке, Международный театральный институт и многие другие.

Организации получившие статус при ЮНЕСКО, при всех политических, идеологических и других различиях между ними, проводят в жизнь целенаправленные принципы Устава ЮНЕСКО, решения ее руководящих органов, принимают участие в выполнении ее программ. В свою очередь и сами эти организации обогащают деятельность ЮНЕСКО, вносят коррективы в содержание и методы ее работы.

В соответствии с Уставом ЮНЕСКО в каждой стране создаются обще-

национальные комиссии по делам ЮНЕСКО. Их задача — обеспечивать участие государства в мероприятиях ЮНЕСКО, координировать внутри страны деятельность организаций и учреждений, имеющих отношение к

14 15
компетенции ЮНЕСКО и желающих участвовать в той или иной степени в выполнении программ.

Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО создана в соответствии с Уставом ЮНЕСКО для привлечения основных государственных и общественных объединений в области образования, науки, культуры и коммуникации к участию в программах Организации. Комиссия определяет основные направления политики России в ЮНЕСКО, рассматривает недостатки и позитивы в своей работе. Она состоит из руководителей министерств и ведомств, заинтересованных в сотрудничестве с ЮНЕСКО, как правило, на уровне министров и заместителей министра. В нее входят также представители регионов России, выдающиеся деятели образования, науки, культуры и информации. Председателем Комиссии с мая 2004 г. является министр иностранных дел Сергей Лавров, ответственным секретарем – Г. Орджоникиди.

При комиссии создан ряд комитетов по вопросам образования, науки, культуры и коммуникации. Открыты отделения Комиссии в ряде городов России. Создан и работает ряд общественных центров и клубов ЮНЕСКО. В сфере внимания Комиссии находятся все крупные города и регионы России.

Каждодневная оперативная работа по участию России в ЮНЕСКО обеспечивается Секретариатом Комиссии, который входил в структуру Департамента международных организаций МИД России.

Россия, как и большинство других государств-членов имеет в Париже официальное представительство, которое осуществляет повседневную связь на месте с Секретариатом ЮНЕСКО и с представителями других стран. Постоянным представителем России при ЮНЕСКО является Чрезвычайный и Полномочный Посол В.А. Каламанов.

Россия сегодня пользуется высоким авторитетом ЮНЕСКО. Слишком велик и цеплен в мире вклад нашей страны в мировую цивилизацию, ее образовательный, культурный и научно-технический потенциал, высокий профессионализм советских и российских специалистов, работающих в различных мероприятиях Организации. Не случайно, нынешний Генеральный директор ЮНЕСКО Копирио Мацура после своего избрания первый зарубежный визит осуществил именно в России и выступил на заседании Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО с глубоким и содержательным докладом о глобализации. С тех пор он практически ежегодно бывает в нашей стране.

В последнее время значительно повысился уровень взаимодействия России и ЮНЕСКО. Впервые за всю историю первое лицо государства – Президент В.В. Путин неоднократно встречался с Генеральным директором ЮНЕСКО Копирио Мацура как в Кремле, так и в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже.

На этих встречах конструктивно обсуждались вопросы совершенствования деятельности организации и усиления ее роли в выработке ответов на новые вызовы современности, связанные с угрозами международного терроризма, процессами глобализации, обострением экологических проблем, актуальными проблемами образования, культуры, науки, информации.

К голосу России внимательно прислушиваются в текущей работе, на сессиях Генеральной конференции и других полномочнных органах, на совещаниях постоянных представителей при ЮНЕСКО.

Россия сохраняла постоянное членство в Исполнительном совете ЮНЕСКО, что позволяет ей воздействовать на политические, программные и кадровые решения этого важнейшего органа в промежутке между сессиями Генеральной конференции ЮНЕСКО. Российские специалисты продолжают работать во всех основных программных подразделениях Секретариата ЮНЕСКО – в секторах образования, естественных наук, социальных и гуманитарных наук, культуры, коммуникации и информации, а также в секциях русских переводов.

Гребнев В.С., Москва

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТНИЧЕСКОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Конец XX – начало XXI века ознаменовался увеличением роли этнического фактора в общественной жизни. Одну из причин этого явления, называемого «этническим возрождением», исследователи видят в реакции этнокультурных общин на некоторые объективные процессы, связанные с научно-техническим прогрессом, урбанизацией, расширением нивелирующих тенденций массовой культуры. Этническая специфика, культурное своеобразие, перейдя из сферы материальной (жилище, одежда, хозяйственная деятельность) в сферу духовную, стали все чаще служить своего рода охранительной реакцией на отчуждение и дегуманизирующее воздействие современной цивилизации. В данном контексте можно указать на две основные функции этничности: во-первых, выделение группы людей по ряду признаков из остального мира, и, во-вторых, сплочение их на этой основе. Феномен этничности является отражением диалектики индивидуализма и коллективизма, свойственных природе человека вообще. Человек стремится выделяться из общей массы, но в то же время ему необходимо знать, что есть кто-то, кто обеспечит ему поддержку и защиту.

Этнос нельзя искусственно сформировать или произвольно расформировать. Основой любого этноса являются люди, вступающие в разнообразные отношения между собой и осознающие свои этнические признаки и особенности. В связи с этим большое значение приобретает понятие этничности.

Важную роль в изучении этничности сыграло развитие работ по философской стороне вопроса, главным образом, по характеризующего истоно Фридриха Барта. Он обратился внимание на то, что характеристика, исполнение, преимущественно, философского специалиста.
Мелюкова Н.Х. Приветственное слово заместителя Руководителя муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» .......................... 3
Валеев Р.М. Приветственное слово доктора исторических наук, профессора, начальника Управления высшего и среднего профессионального образования и науки Кабинета Министров Республики Татарстан .......................... 5
Балашникова Л.А. Приветственное слово заведующего кафедрой ЮНЕСКО «Теория образования в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена 7
Гончаров С.А. Приветственное слово профессора РГПУ им. А.И. Герцена, доцента филологических наук, профессора .................................. 9

ВВЕДЕНИЕ
Ялагов Ф.Г. Международная исследовательская программа по этнодидактике народов России ........................................ 11

I РАЗДЕЛ. Междисциплинарные аспекты проблемы становления поликультурного образования
Ялагов Ф.Г. Вклад ЮНЕСКО в дело мира и международного сотрудничества... 13
Гребнев В.С. Теоретические аспекты этнической социализации личности военнослужащих в современных условиях .......................... 17
Кашапова Л.М. Ценностно-прогностическая модель системы непрерывного этно-музыкального образования .................................. 26
Волков Б.В. Общегражданские и этно-коллективные элементы идентичности русского национального меньшинства в Латвии........ 30
Беляев Ш. Т. Проблема ненасилия в религиозной музыкальной жизни певцов .................................................. 33
Кравченко С.А. Духовный потенциал нации в системе формирования этнической идентичности личности .................. 38
Палаткина Г.В., Миронова Г.В. Междисциплинарный характер этнопедагогических исследований мультимедиа приоритетов обучения .......... 41
Маркова Н.Г. Воспитание культуры этики в поликультурном образовательном пространстве .............................................. 44
Страхова С.А. Современные проблемы религиозного воспитания учащихся в многонациональном обществе .................. 49
Овеснян Ж.А. Библия и нравственное воспитание учащихся светских школ. 51
Юсупов И.М., Дунайцев Р.П. Этнопсихологическое взаимопонимание русских, татар и чувашей, проживающих в Татарстане ........ 54
Долгова Ж.Н. Своеобразие духовной культуры в однородных и многонациональных семьях на современном этапе .... 59

II РАЗДЕЛ. Проблемы становления поликультурного образования в рамках программы ЮНЕСКО «Образование для всех»
Балашникова Л.А. Программа ЮНЕСКО «Образование для всех» ....................... 64
Ялагов Ф.Г. Поликультурное образование — главная сфера деятельности ЮНЕСКО .......................... 68
Балашникова М.В., Соснова М.Н. Этиокультурные потребности: информационно-библиографическое обеспечение в техническом вузе ........... 72
Линн Ю-Сю Особенности современной системы образования на Тайване........ 75
Буссаба Пивкоме Образование в Таиланде .......................... 77
Чэн Пэн Исследование о сне, завтраке и утренней зарядке студентов про-
винции Гуандун Китая......................................................... 79

III РАЗДЕЛ. Развитие информационных и дистанционных технологий
в рамках программы ЮНЕСКО «Информация для всех»
Янкович Ф. Ф. Об использовании преимуществ информационных и компю-
терных технологий в высшей школе.......................................... 82
Давлетшина Л. А. Качество образования в высшей школе: определяющие
факторы................................................................. 84
Сугатуллина А. Ф. Анализ информационных потребностей пользователей
вузовских библиотек....................................................... 87
Давлетова Л. Р. Некоторые аспекты формирования информационной ком-
петентности будущих учителей.............................................. 91

IV РАЗДЕЛ. Полномасштабное образование как фактор стабильности
многонационального общества
Тайцюе М. Е. Полноличностное образование — основа стабилизации много-
национального общества.................................................... 94
Марко Й., Каменчук О. Н. Интеграционные процессы в обществе: доступ
этнических меньшинств стран западно-восточного региона к получению
образования и на рынке труда................................................. 97
Гребнев В. С. Образование как фактор этнической социализации военно-
служащих............................................................... 101
Краева Л. Н., Краева И. Ю. Об этнопедагогической подготовке студентов
университета............................................................... 106
Ахметова Д. З. Единство в многообразии или об истоках полноличностного
образования............................................................... 109
Билемирова Э. И. Забытые имена татарских педагогов.................... 110
Прокудина С. В. Полноличностное образование в условиях национально-
смешанной среды............................................................ 112
Страхова С. А. Роль народной педагогики в воспитании и обучении..... 115
Толкинда Д. В. Учет особенностей детей из национально-смешанных семей
в полноличностном образовании........................................ 118
Бикумхатова Н. З. Ментальность современного российского общества в
системе мировых культур............................................... 119
Лопухова А. С. Социальное самочувствие и иерархия потребностей....... 122
Сулатов А. А. Пути формирования гражданина общества в России.... 126
Борисова Н. Р. Актуальные проблемы правового воспитания в области
защиты прав детей в современном полноличностном обществе.......... 128
Дрена Е. Н. Основные ориентиры взаимодействия общества и природной
среды......................................................................... 133
Валитова Т. Г. Нравственная основа потенциала народной педагогики... 135

V РАЗДЕЛ. Методология и технология проектирования содержания
полноличностного образования
Хахимов Э. Р. Методика подготовки педагогов-психологов к сопровожде-
нию полноличностного образования.................................... 137
Частухина В. А. Концептуальная модель обучения в высшей школе.... 140
Штыкарева В. Ю. Этнопедагогическая составляющая вузовского педагоги-
ческого образования..................................................... 145

Агафонова Н. А. Особенности технологии полноличностного образования
студентов ссуз............................................................. 148
Семашко А. Е. Развитие двигательных способностей в условиях общеобра-
зовательной школы..................................................... 151
Лопатин Л. А. Технология самоанализа урока физической культуры...... 153
Обдоршев И. И. Структурно-функциональная модель допрофессиональ-
ной юридической подготовки учащихся в профильных классах общеобра-
зовательной школы..................................................... 154
Исакова Т. В. Теоретические основы разработки программы самостоятель-
ной работы по учебной дисциплине (на примере дисциплины «Социальная
педагогика»)............................................................. 157
Моисеева Т. В. Формирование профессиональной речи студентов — буду-
ющих юристов............................................................. 160
Краевская Н. М. Возможность применения рейтинговой системы оцени-
вания студентов специальности физическая культура............... 163
Якушук Т. В. Концепция, модель и критерии эффективности внутривузов-
ской системы управления качеством высшего профессионального образо-
вания................................................................. 165
Максютина Т. Г. Непрерывное образование: обучение экстерном........ 169
Гuleev О. Р. Управление качеством профессиональной подготовки студен-
тов с использованием универсального обучающего модуля........... 171
Гаряшин Э. Г., Нагибов Г. Ф. Проблемно-модульные технологии в школе. 174
Гвоздик Р. В. Формы организации практики студентов в Нижегородском
муниципальном институте............................................. 176
Лихачёва М. Н. Организация учебного процесса в университете Брайтона
(Великобритания) на основе кредит-системы......................... 178
Мокшута Ч. Н. Татар телед азабойты буенча урта мәктептә фәнни
шәйләрен оценить методиками........................................ 181
Гаймова Е. К. Практические результаты использования генетического
подхода в обучении геометрии........................................... 184
Бобров Н. И. Хроника генезиса физкультурного и спортивного движения
в Татарстане (1918–1923 гг.)............................................. 187
Куканов Э. Э. Использование национального компонента в преподавании
дисциплин “основы права”............................................. 189
Каңышүлова Э. И. Эврикмый подход в обучении математике................ 191
Милюкова Ч. Р. Технология организации научно-исследовательской дея-
тельности учащихся в УДО......................................... 194
Сычева Л. Н. Основные направления деятельности по проработке
указаний в УДО........................................................... 197
Гараева Г. Х. Национальные традиции в экологическом образовании уча-
щихся................................................................. 200
Макарова Ф. М. Обучение старшеклассников по дисциплине “секретарь-
референт” в условиях дополнительного образования.................. 203
Нуғманова И. М. Роль декоративно-прикладной деятельности в формирова-
нии эстетического вкуса детей и подростков.......................... 206
Нуғманова А. С. Применение информационных технологий в преподавании
физики и астрономии в системе поликультурного образования........ 209

358
VI РАЗДЕЛ. Межкультурная коммуникация, актуальные проблемы развития языков и культур

Шайкердатов Р.Х. Статус языков и их правовое поле существования........... 213

Загирева В.Г. Мастерство родителей в формировании толерантного поведения подростка в семье................................. 216

Хусанов Ш.Г. Некоторые вопросы личностно-развивающего образования в условиях двуязычья.................................................. 218

Зейнуллин Д.Х. Дини стиль жанра рыцарства тел узунчелеклоре........... 221

Сабаева Н.А., Сабаева З.Ф. Обучение студентов принципам компьютерного моделирования.......................................................... 223

Сосонская Л.А. Переход и полиэтническое пространство.................... 225

Васильева Н.М. Языковое строительство и языковая политика государства как методы коррекции языкового поведения личности........... 230

Ахмедшин М.М. Этнодидактический подход как условие формирования межкультурной коммуникации............................. 235

Иковская С.Р. Работа с текстом на начальном этапе формирования навыков связной речи студентов............................... 237

Шайкелова Д.А. Метафора в контексте когнитивных исследований........ 238

Батырханова Н.Р. Этноязыковая традиция диалогичного дискурса татарского и английского языков................................. 240

Матросова Е.В. Формирование профессиональных интересов студентов педагогических вузов – будущих филологов на примере изучения литературы.......................................................... 241

Фахреева Л.Ш., Назмутдинова М.А. Модернизация образования и государственно образовательный стандарт по иностранному языку........... 246

Исмагилова Л.В. Национальное образование и воспитание.................. 248

Лисина Л.Э. Развитие орфографической зоркости у учащихся младшего школьного возраста...................................................... 251

Хаердинова З.Х. Воспитательный идеал как фактор формирования духовно-нравственных качеств личности в трактате педагогического наследия татарского педагога-просветителя Ризвандинна Фахреддин.................................................. 255

Зиновьева Ф.М. "Цазы утапы" идальгы(2002 ел) шигырдирин тел-силтү 258 узунчелеклоре.......................................................... 261

Бубаева Л.П. Дидактическая игра как средство обучения учащихся........ 261

VII РАЗДЕЛ. Аналитические сообщения и выступления на свободную тему

Акхареев К.Ш. В труде формируется личность........................................ 263

Суслов А.А. Человековский капитал: составные части и стоимость........ 265

Малахов Э.Л. Управление профессиональной командой....................... 269

Гараева А.К., Салаватова Д.К. Личностно-ориентированный подход в обучении........................................................................ 271

Яковlevа Е.В. Разработка и применение структурно-логических схем по курсу «Логика», направленных на формирование логической культуры студентов.......................................................... 273

Галиахметова Р.Н. Особенности совершенствования социально-профессиональной культуры студентов с помощью эвристики........... 275

Марченко Т.Г. Влияние вторичной занятости на социально-профessionальну структуру городского населения......................... 280

Магазов Р.Р. Общая характеристика налогооблагаемых преступлений........ 284

Мозголов В.В., Салаваев Р.Н., Ахметов Б.Б., Ковалев Р.В. Определение некоторых микронейтралов в литофазе методом кулонометрического титрования.................................................. 286

Бахтин И.Е. Знание "водной грамоты" – каждому................................. 289

Мирзян Н.С. развитие двигательных способностей в условиях игровой деятельности............................................................. 290

Лыткина Н.Л. Труд как средство умственного, физического и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития........ 293

Кулумбахова А.М. Профилактика девиантного поведения девочек старшего подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы...... 295

Ниязова Т.Н. Правительственные мероприятия в области организации археологических и архивных учреждений с начала 18-го по середину 19-го веков.......................................................... 299

Суслов И.А. Компетентность в деятельности экономика....................... 302

Балахова И.В. Основные проблемы профессиональной ориентации на профессии нефтехимической отрасли учащейся молодежи в монопромышленном городе (на материале г. Нижнекамска)............................... 305

Глухарева Е.В. Проблематика конфликтности академических групп........ 309

Маркова М.Ю. Обратная связь............................................................... 311

Толкачев И.Н. Воспитание патриотизма в рамках воспитательного процесса вуза................................................................. 312

Хайдаров Р.Р. Проблемы формирования представительного органа муниципального образования в деятельности политических партий..... 315

Рахматуллина В.М. Некоторые особенности и психолого-педагогические требования к обучающим программам......................... 318

Нургалиев М.Л. Становление правозащитных организаций на современном этапе................................................................. 320

Бугатова Р.Ш. Здоровьесберегающая деятельность УДО как воспитательный процесс............................................................. 325

Куприянова Т.А. Концепция воспитательной системы ГОУ СПО "Нижнекамский нефтехимический колледж"............................... 327

Иорысова Л.Д. История костюма.......................................................... 328

Шишина Н.Л. Центр детского творчества имени И.Х. Садыкова как база гуманизации дополнительного образования детей......................... 331

Фатыхова Г.А. Роль игры в формировании положительного отношения к труду у младших школьников.................................... 334

Сабаева А.Г. Формирование дисциплины и уважения к овощным искусствам караэдо.............................................................. 337

Борисова Э.Ф. Лепка из глины – одна из форм развития мелкой моторики рук................................................................. 339

Ковалев Н.Г. Оборонение детей в детском саду................................. 341

Сафина А.Н. Особенности формирования художественного образа детей дошкольного возраста на занятиях хореографии (из опыта работы)................................................................. 345

Малышева Ю.П. Развитие художественной культуры средствами изобразительного искусства.................................................. 347

Салаховна Л.Г. Организация научно-исследовательской работы в старших классах........................................................... 350

Сведения об авторах........................................................................... 353

360
Этнодидактика народов России — исследовательский проект ЮНЕСКО

Материалы IV Международной научно-практической конференции
Нижнекамск, 27 апреля 2006 года

Издательство Нижнекамского муниципального института

423570, РТ, г. Нижнекамск, пр-кт Химиков 74

Подписано в печать 7.04.2006 г.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Формат 80x1081/16 Усл.печ.l. 22,75.
Уч.изд.л. 23,0. Печать ризографическая.
Тираж 1000. Заказ № 016.

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии
ООО «Олитех»
420094, г. Казань, ул. Толстого, 15.
Тел. 36-11-71

Лицензия № 0139 от 15.10.98 г., выданная министерством информации и печати Республики Татарстан